

2025 지속가능발전을 위한  
대학혁신포럼


2일차

# 2025 SUIF

2025 SUSTAINABLE UNIVERSITY  
INNOVATION FORUM

2026. 1. 29.(목) - 30.(금)  
BEXCO

주최·주관  University innovation  
대학혁신지원사업 총괄협의회

 NRF 한국연구재단

후원  교육부  
Ministry of Education

2025  
**SUIF**  
2025 SUSTAINABLE UNIVERSITY  
INNOVATION FORUM

일 차	시 간		내 용	
1일차 1. 29.(목) 컨벤션홀 2층, 3층	13:00~14:00	60'	등록 및 접수	
	14:00~14:05	5'	개회, 국민의례	
	14:05~14:10	5'	개회사	
	14:10~14:25	15'	환영사	
			축사	
			기조강연 지속가능한 국제화는 어떻게 가능한가	
			대학혁신지원사업 유공자 장관 표창 수여	
	15:35~17:05	90'	교육 Session 혁신 사례 발표	
			1	시로 함께 여는 미래교육 K-고등교육모델의 글로벌 확산 홍석민 한림대 New Hollym혁신본부장
			2	전공자율선택제의 성공적 정착을 위한 분반지도교수제와 전공탐색 지도의 유기적 연계 모델 정석재 광운대 기획처장
	17:05~17:35	30'	3	무(無)학과 학사구조 개편에 따른 SI 학사상담 시스템 개발 사례 박주식 울산대 기획처장
			대학혁신지원사업 참여학생 수기공모전 대상작 발표	
	17:35~17:45	10'	1	일상의 경험이 혁신에 이르기까지 성재영 연세대 컴퓨터과학과
			2	스무살, 인생을 선택해야하는 우리 김하진 한동대 글로벌리더십학부
17:45~18:00	15'	2일차 행사 안내		
* 컨벤션홀 3층 로비: 대학혁신지원사업 학생 포스터 발표				
2일차 1. 30.(금) 컨벤션홀 1,2,3층	10:00~12:20	140'	대학혁신 사례발표	
			Session 1	학생지원체계개선
			Session 2	학사제도유연화
			Session 3	교수학습지원
			Session 4	미래교육
			Session 5	지·산·학 연계 및 대학 간 공유·협력
	12:20~12:30	10'	메인 행사장으로 이동	
			폐회	
			총평 및 폐회사, 경진대회·수기공모전 시상식	
	10:00~12:20	140'	“대학혁신지원사업 참여학생 사례영상 경진대회”	
“대학혁신지원사업 참여학생 수기공모전 수상작 발표”				
“대학혁신지원사업 학생 포스터 발표 전시”				
12:30~13:10	40'	총평 및 폐회사, 경진대회·수기공모전 시상식		

08 SESSION 1 학생지원체계개선

- 09 자유전공학부의 삼중 학사어드바이징 체계(김종건 동서대)
- 21 핵심역량을 중심으로 한 교양 교과-비교과 통합 운영 전략(권기숙 동국대 WISE)
- 31 혁신으로 설계하는 학생 성장 [장애·비장애 학생 진로지원체제](김태훈 나사렛대)
- 45 진로설계 및 지원체계 고도화(이성아 한국성서대)
- 53 「사람을 키우는 혁신」: 인성교육 기반 학생지원체계 고도화 사례(유혜숙 대구가톨릭대)
- 69 전공자율선택제 통합관리 지원체계 및 운영사례(FYP)(이석형 서경대)
- 81 데이터를 활용한 학생주도 전공설계지원 전략: 인하대학교 전공디자인센터의 운영사례(유현주 인하대)
- 91 힐링과 성장이 공존하는 캠퍼스 조성 사례(신서원 인제대)
- 105 재학생 유지 정착을 위한 전교적 협력 지원 체계 구축·운영(정재민 추계예술대)
- 133 AMAZE 학생 중심 비교과 지원 체계-학생 주도형 문제해결 프로젝트(PBL) 사례를 중심으로(안정민 서울시립대)
- 151 연세대학교 미래캠퍼스 사회문제 탐구활동: 원주 순환경제 리빙랩(이은정 연세대(미래))
- 167 성장을 지원하는 학생지원 체계 구축(홍수현 한림대)
- 177 '실습에서 실전으로, 준비된 전문가의 마음을 돌보다' -실습경험학생 스트레스 관리 프로그램-(전혜경 호원대)
- 187 DREAM-SEED<sup>2</sup> 기반 Career-Flex 혁신 모델: 자기주도형 진로개발의 통합적 고도화(조혜련 서원대)

198 SESSION 2 학사제도유연화

- 199 도전과 실천의 비정형 교양교육, '챌린지' 과정 운영 성과(정지연 동명대)
- 209 통합모집 학사구조 개편과 100% 자유전공제 운영(양민지 부산외국어대)
- 219 밀착형 전공자율선택 종합 지원체계 구축 및 운영 사례(최화숙 한세대)
- 233 UOS 전공설계융합지원센터 구축 및 운영 사례(목지수 서울시립대)
- 249 신입생 초기 적응 강화를 위한 학생지원체계 개선: 자유전공학부생을 중심으로(송윤정 조선대)
- 261 Y-COMPASS 진로와 연계된 유연한 학사 시스템(김신명 영남신학대)
- 269 전공의 벽을 넘어 시로 통(通)하다: 전교생 AI-노마드 교육과정(박민경 경운대)
- 279 TURNING POINT: CUDA형 유연한 학사 모델(용민식 영산대)
- 289 학제 간 융합교육 기반 한양인터칼리지 교육성과 발표(김유석 한양대(서울))
- 303 전공선택권 확대에 따른 학생 지원 및 관리 방안(서은총 계명대)
- 315 전공자율선택제 학생의 대학생활 적응을 위한 RC 공동체 교육(이대신 전주대)
- 323 미래사회 대응을 위한 광주대학교 기초교양 교육 혁신(박현린 광주대)
- 335 전공자율선택제 운영 및 지원체계 구축(윤현석 광주여자대)
- 347 학사 경계를 허무는 대학 혁신 사례(원형식 건국대(글로벌))

356 SESSION 3 교수학습지원

- 357 AX 시대의 Heutagogy 실현을 위한 PBL 기반 자기결정 학습공동체 「챌린지&그로우」 운영사례(이민주 영산대)
- 371 모두를 위한 AI, 속도가 다른 배움 : AI-노마드 맞춤형 교수학습 전략(박정순 경운대)
- 381 AI 기반 교수·학습 혁신 프로그램 운영 성과(김진우 영남대)
- 391 학습자의 자기주도성 및 학습 역량 강화 프로그램(최경식 목원대)

SESSION 4 미래교육 400

- AI 기반 대구대학교 학습참여 혁신 전략: 교과·비교과 통합 모델(박소영 대구대) 401
- 대학혁신지원사업을 통한 AI 교육 고도화 전략과 대학발전계획 연계(박진서 가톨릭관동대) 409
- KingoGPT: 개방형 AI 플랫폼 구축(이석민 성균관대) 421
- 교수-학생이 수업혁신의 주체가 되는 Co-Education 동반 역량 강화 프로그램 운영 사례(정세영 계명대) 437
- 미래교육을 위한 대학도서관 에듀테크 공간 구축 및 운영 사례(장원정 대구가톨릭대) 453
- POSTECH AI Native University 구현을 위한 교육혁신전략: AI 거버넌스에서 XR 융합까지(김경선 포항공과대) 471
- AI 기반 대학 수업혁신 HyFlex강의실 구축 및 운영(최미나 청주대) 481
- AI융합교육을 위한 학사구조 개편 및 AI 활용 교육체계 구축(박현경 한성대) 491
- 교육 혁신을 위한 AI플랫폼 도입 및 활용사례(김호연 송원대) 501
- 호남대학교 AI교양교육과정(강현주 호남대) 509

SESSION 5 자·산·학 연계 및 대학 간 공유·협력 518

- 전공교육, 지역을 입다: THE 필드 PBL로 키우는 실전 인재(성치경 동서대) 519
- 지역사회 공헌 및 연계교육을 통한 사회적 가치 실현 대학모델(정은희 경남대) 529
- 지역과 함께하는 사회적 가치실현(정준원 남서울대) 543
- 세상에 없던 공유 교육 혁신의 도전과 과제(이태희 한양대(서울)) 553
- 글로벌 K-CULTURE: MZ세대가 전남으로 찾아오다(선상욱 동신대) 569

SESSION 6 교육의 질 관리 584

- 대학혁신지원사업 성과 분석: LDA 기반 텍스트 마이닝을 활용한 CQI 질적 데이터 분석(전연홍 동양대) 585
- 서울시립대학교 미래교육 특화모델 추진방향과 전략(양채원 서울시립대) 599

# 세션별 혁신 사례 발표 세부일정

세션주제	학생지원체계개선		학사제도유연화	
좌장	주현정 가야대 기획평가실장	이유경 동국대 WISE캠퍼스 국제교류처장	차지철 동명대 기획처장	박형준 부산외국어대 기획처장
장소	컨벤션홀 101호	컨벤션홀 102호	컨벤션홀 103호	컨벤션홀 104호
10:00 ~10:20	자유전공학부의 삼중 학사어드바이징 체계	힐링과 성장이 공존하는 캠퍼스 조성 사례	도전과 실천의 비정형 교양교육, '챌린지' 과정 운영 성과	TURNING POINT: CUDA형 유연한 학사 모델
	김종건 동서대 전공설계지원센터 센터장	신서원 인제대 학생상담센터 센터장	정지연 동명대 학부교양대학 부교수	용민식 영산대 와이즈교육혁신원 원장
10:20 ~10:40	핵심역량을 중심으로 한 교양 교과-비교과 통합 운영 전략	재학생 유지 정착을 위한 전교적 협력 지원 체계 구축·운영	통합모집 학사구조 개편과 100% 자유전공제 운영	학제 간 융합교육 기반 한양인터칼리지 교육성과 발표
	권기숙 동국대 WISE 교양융합팀 과장	정재민 추계예술대 대학혁신지원사업단 단장	양민지 부산외국어대 대학혁신사업단 부단장	김유석 한양대(서울) 교육혁신처 교육전략기획팀 부장
10:40 ~11:00	혁신으로 설계하는 학생 성장 (장애·비장애 학생 진로지원체계)	AMAZE 학생 중심 비교과 지원 체계 - 학생 주도형 문제해결 프로젝트(PBL) 사례를 중심으로	밀착형 전공자율선택 종합 지원체계 구축 및 운영 사례	전공선택권 확대에 따른 학생 지원 및 관리 방안
	김태훈 나사렛대 대학혁신지원사업단 팀장	안정민 서울시립대 학생처 연구교수	최화숙 한세대 전공설계지원센터 센터장	서은총 계명대 학생성공센터 초빙조교수
11:00 ~11:20	진로설계 및 지원체계 고도화	연세대학교 미래캠퍼스 사회문제 탐구활동: 원주 순환경제 리빙랩	UOS 전공설계융합지원센터 구축 및 운영 사례	전공자율선택제 학생의 대학생활 적응을 위한 RC 공동체 교육
	이성아 한국성서대 NSLB교육지원단 단장	이은정 연세대(미래) 빈곤문제국제개발연구원 연구교수	목지수 서울시립대 교무처 대학혁신전문교수	이대신 전주대 RC센터 계장
11:20 ~11:40	「사람을 키우는 혁신」: 인성교육 기반 학생지원체계 고도화 사례	성장을 지원하는 학생지원 체계 구축	신입생 초기 적응 강화를 위한 학생지원체계 개선: 자유전공학부생을 중심으로	미래사회 대응을 위한 광주대학교 기초교양 교육 혁신
	유혜숙 대구가톨릭대 인성교육원 교수	홍수현 한림대 융합교육지원센터 연구교수	송윤정 조선대 창의교육팀 연구교수	박현린 광주대 교육혁신처 교양교육센터 센터장
11:40 ~12:00	전공자율선택제 통합관리 지원체계 및 운영사례(FYP)	'실습에서 실천으로, 준비된 전문가의 마음을 돌보다' -실습경험학생 스트레스 관리 프로그램-	Y-COMPASS 진로와 연계된 유연한 학사 시스템	전공자율선택제 운영 및 지원체계 구축
	이석형 서경대 미래전략&예산처 처장	전혜경 호원대 심리상담센터 센터장	김신명 영남신학대 대학혁신지원사업단 단장	윤현석 광주여자대 대학혁신사업단 단장
12:00 ~12:20	데이터를 활용한 학생주도 전공설계 지원 전략: 인하대학교 전공디자인센터의 운영사례	DREAM-SEED* 기반 Career-Flex 혁신 모델: 자기주도형 진로개발의 통합적 고도화	전공의 벽을 넘어 시로 통(通)하다: 전교생 시·노마드 교육과정	학사 경계를 허무는 대학 혁신 사례
	유현주 인하대 전공디자인센터 연구교수	조혜련 서원대 취창업지원처 직원	박민경 경문대 대학혁신지원사업단 단장	원형식 건국대(글로벌) 글로벌혁신대학 학장

대학혁신지원사업 참여학생  
사례영상 경진대회

대학혁신지원사업 총괄협의회 사무국(컨벤션홀 205호)

세션주제	교수학습지원 / 미래교육	미래교육	지·산·학 연계 및 대학 간 공유·협력 / 교육의 질 관리	대학혁신지원사업 참여학생 수기 공모전
좌장	강민호 동의대 경영대학원 부원장	권경휘 영산대 교학부총장	장경수 부산가톨릭대 교수	김종숙 인제대 대학혁신지원사업단 부단장
장소	컨벤션홀 105호	컨벤션홀 106호	컨벤션홀 107호	컨벤션홀 201호
10:00 ~10:20	AX 시대의 Heutagogy 실현을 위한 PBL 기반 자기결정 학습공동체 「챌린지&그로우」 운영사례	교수-학생이 수업혁신의 주체가 되는 Co-Education 동반 역량 강화 프로그램 운영 사례	전공교육, 지역을 입다: THE 필드 PBL로 키우는 실천 인재	<b>주제1</b> <b>대학혁신이 만든 나의 캠퍼스 라이프 변화</b> 대학혁신이 만든 나의 변화: 한 사람의 인생이 한 권의 책이 되는 곳 - 김나원 연세대 정치외교학과 할머니의 기억에서 시작된 지속가능한 배움 지식을 넘어 지혜를 배우다 - 허윤서 한국외국어대 인도어과 대학혁신이 만든 나의 캠퍼스 라이프 변화 질문에서 시작된 대학혁신, 학생과 조교가 함께 만든 성장의 교육구조 - 김건우 한양대 산업공학과
	이민주 영산대 교수학습개발원 원장	정세영 계명대 교수학습개발센터 조교수	성치경 동서대 교육혁신원 원장	
10:20 ~10:40	모두를 위한 AI, 속도가 다른 배움: AI-노마드 맞춤형 교수학습 전략	미래교육을 위한 대학도서관 에듀테크 공간 구축 및 운영 사례	지역사회 공헌 및 연계교육을 통한 사회적 가치 실현 대학모델	- 김성규 한양대 행정학과 한계를 넘어 세상을 바꾸는 김성규: 생명을 살리는 행정학도 - 김성규 가천대 행정학과 나의 길을 찾게 한 혁신, 한림대학교 - 김수림 한림대 사회복지학과
	박정순 경운대 교수학습지원센터 선임연구원	장원정 대구가톨릭대 이용자서비스팀 팀장	정은희 경남대 대학혁신지원사업단 지역사회공헌센터 센터장	
10:40 ~11:00	AI 기반 교수·학습 혁신 프로그램 운영 성과	POSTECH AI Native University 구현을 위한 교육혁신전략: AI 거버넌스에서 XR 융합까지	지역과 함께하는 사회적 가치실현	- 김진우 영남대 교육개발센터 연구원 김경선 포항공과대 교육혁신센터 부센터장 정준원 남서울대 국책사업단 조빙교수
	김진우 영남대 교육개발센터 연구원	김경선 포항공과대 교육혁신센터 부센터장	정준원 남서울대 국책사업단 조빙교수	
11:00 ~11:20	학습자의 자기주도성 및 학습 역량 강화 프로그램	AI 기반 대학 수업혁신 HyFlex강의실 구축 및 운영	세상에 없던 공유 교육 혁신의 도전과 과제	<b>주제 2</b> <b>전공자율선택제 입학생의 진로탐색기(記)</b> 전공 학제의 소비자를 넘어 자율 전공 프로듀서가 된다 - 박세건 가천대 경찰행정학과 물음표로 가득했던 나의 캠퍼스, 혁신을 만나 느끼표가 된다 - 이서빈 한양대 ERICA 자율전공학부 하나의 전공이 아닌 하나의 방향으로 - 김형남 포항공과대 생명공학과 두 번째 새내기 - 이윤빈 덕성여자대 정보통계학전공 실용성을 향한 여정: 나의 진로 탐색 이야기 - 이윤지 한양대 전자공학부
	최경식 목원대 교수학습센터 센터장	최미나 청주대 교수학습개발센터 센터장	이태희 한양대(서울) 교육혁신처 부처장	
11:20 ~11:40	AI 기반 대구대학교 학습참여 혁신 전략: 교과·비교과 통합 모델	시융합교육을 위한 학사구조 개편 및 AI 활용 교육체계 구축	글로벌 K-CULTURE: MZ세대가 전담으로 찾아오다	- 박소영 대구대 교육혁신원 원장 박현경 한성대 교수학습센터 교육연구교수 선상욱 동신대 교무처 부처장
	박소영 대구대 교육혁신원 원장	박현경 한성대 교수학습센터 교육연구교수	선상욱 동신대 교무처 부처장	
11:40 ~12:00	대학혁신지원사업을 통한 AI 교육 고도화 전략과 대학발전계획 연계	교육 혁신을 위한 시플랫폼 도입 및 활용사례	대학혁신지원사업 성과 분석: LDA 기반 텍스트 마이닝을 활용한 CQI 질적 데이터 분석	- 박진서 가톨릭관동대 대학혁신지원사업단 부단장 김호연 송원대 대학혁신지원사업단 단장 전연홍 동양대 대학혁신지원사업단 부단장
	박진서 가톨릭관동대 대학혁신지원사업단 부단장	김호연 송원대 대학혁신지원사업단 단장	전연홍 동양대 대학혁신지원사업단 부단장	
12:00 ~12:20	KingoGPT: 개방형 AI 플랫폼 구축	호남대학교 AI교양교육과정	서울시립대학교 미래교육 특화모델 추진방향과 전략	- 이석민 성균관대 전략기획팀 선임 강현주 호남대 시교양대학 학부장 양채원 서울시립대 IR센터 대학혁신전문교수
	이석민 성균관대 전략기획팀 선임	강현주 호남대 시교양대학 학부장	양채원 서울시립대 IR센터 대학혁신전문교수	

※ 8팀 최종 심사 팀명(소속) : DAN짱(단국대), WithU(윗유) (동의대), 역사 좀 아일(성균관대), Wonder Girls(원광대), 추비즘(추계예술대), 리프텐(한국공과대), 부스터 9기(한국외국어대), AI's on me(아이즈온미) (한양대)  
 ※ 시상내역(8팀) 대상 1팀, 최우수상 1팀, 우수상 2팀, 장려상 4팀

# 2025 SUIF

SUSTAINABLE UNIVERSITY  
INNOVATION FORUM

## SESSION 4 미래교육

장소 컨벤션홀 105호

좌장 강민호 동의대 경영대학원 부원장

AI 기반 대구대학교 학습참여 혁신 전략: 교과·비교과 통합 모델  
박소영 대구대 교육혁신원 원장

대학혁신지원사업을 통한 AI 교육 고도화 전략과 대학발전계획 연계  
박진서 가톨릭관동대 대학혁신지원사업단 부단장

KingoGPT: 개방형 AI 플랫폼 구축  
이석민 성균관대 전략기획팀 선임

2025  
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 4  
미래교육 4-1

# AI 기반 대구대학교 학습참여 혁신 전략 : 교과·비교과 통합 모델

박소영 대구대 교육혁신원 원장



# AI 기반 대구대학교 학습참여 혁신 전략:

교과·비교과통합 모델

2026. 01. 30.

대구대학교 교육혁신원장  
박소영

DU-EDU

대구대학교 교육혁신원

## 목차

DU-EDU

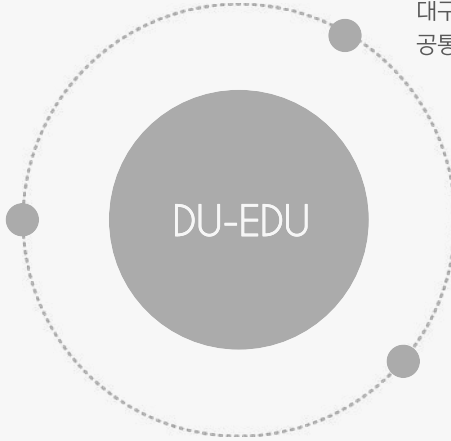
Chapter 1.	성과 공유의 의미	03p
Chapter 2.	AI 기반 참여 플랫폼 도입 배경	04p
Chapter 3.	전체 활용 현황(2025)	05p
Chapter 4.	교과 활용 사례	07p
Chapter 5.	비교과 활용 사례	09p
Chapter 6.	향후 발전 방향	12p

대구대학교 교육혁신원

## 성과 공유의 의미



지역 대학 교육혁신 장  
지역 고등교육의 미래를 함께 설계



### 실천적 모델 제시

대구대 AI 활용 사례로 지역 대학  
공동 과제 해결 모델을 제시

### 미래 설계

지역 고등교육의 미래를 함께 설계하고  
지속가능한 혁신 방향을 모색

Session 1  
혁신지 원체계개편

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학 연계 및 대학 간 공유 협력

Session 6  
교육의 질 관리

대구대학교 교육혁신원

## 도입 배경



### AI 기반 참여 플랫폼 도입의 전략적 배경

#### 익명의 공간

실시간으로  
익명의 질문을  
할 수 있는 공간

#### 챌린지·알림

학습 참여  
습관을 만드는  
챌린지와 알림

#### 소통의 통합

교과, 비교과,  
상담의 소통을  
모두 통합

대구대학교 교육혁신원

## 전체 활용 현황(2025)



교과 공간

# 103개

전공·교양·실험 실습 등 교과 103개

비교과 공간

# 8개

AI 학사 상담, MOOC, 전공교육과정  
모니터링단 등 비교과 8개

대구대학교 교육혁신원

## 활용 특징



### 전 영역으로의 확산

이론 교과, 실험·실습, 교양, 비교과, MOOC,  
상담까지 폭 넓은 공간이 개설되었음

### 높은 활동성 과목군

교육과정(273개 게시글), 국제정치경제론(78개 게시글),  
식생활과 건강관리(169명 참여, 79개 게시글), 지구과학  
관련 과목(68~111개 게시글) 등에서 두드러진 활동을 보임

### 비교과·행정 활성화

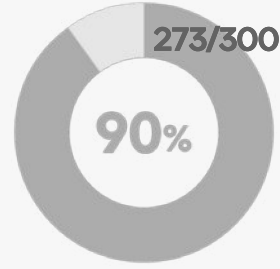
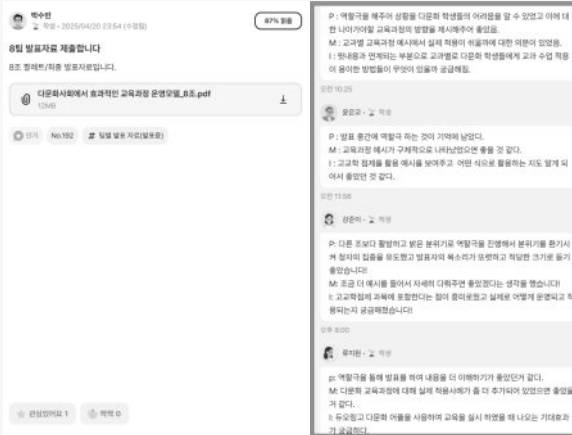
DU-MOOC, K-MOOC, CTL 서포터즈, AI 학사  
상담 등 비교과 영역에서도 활발한 활용이 이루어짐

### 활용 편차의 의미

개설은 광범위하나 실제 활용에 편차가 존재함  
도입 초기 자연스러운 현상이며, 활성화된 공간에서  
드러난 변화의 질이 중요함

대구대학교 교육혁신원

## 교과 사례(교육과정)



총 273개의 게시글 기록

학생들의 질문, 반응, 요약이 활발히 오가며 수업 밖에서도 지속적으로 학습 공동체가 형성됨

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

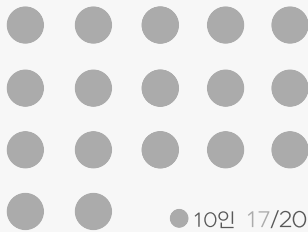
Session 3  
교수학습지원

대구대학교 교육혁신원

## 교과 사례(식생활과건강관리)



169명 참여



대형 강좌임에도 높은 참여율을 기록  
모든 학생의 능동적 학습 참여 기반을 마련

79개 게시글



익명성 보장으로 학생들의 자유로운 의문 및 생각 공유를 촉진

▶ 수업의 질 향상에 기여

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학 연계 및 대학간 공유 협력

Session 6  
교육의 질 관리



대구대학교 교육혁신원

## 비교과 전체 활용 현황

### 대구대학교 비교과의 특징

- 프로그램 폭 넓고 다양성 높음
- 운영 절차 체계적으로 정돈됨
- 장애학생·지역학생·외국인 등 포용함
- 실습 중심 학과의 특화 프로그램 다수 운영함

DU-EDU

### 운영 표준화 및 품질 향상

- 참여기록 일관되게 관리됨
- 프로그램 간 품질 편차 간소됨
- 학생 맞춤형 지원 체계 구축함
- 성과 측정 및 환류 체계 확립됨

### SI를 통한 개선 효과

- SI를 통해 비교과 프로그램 체계적 운영 표준 마련
- 참여 학생 기록 체계적 관리 구조 완성됨
- 비교과 교육 질적 향상에 기여함
- 학생 역량 개발 가시성 증대에 기여함

대구대학교 교육혁신원

## 비교과 사례 상세



### 전공교육과정 모니터링단

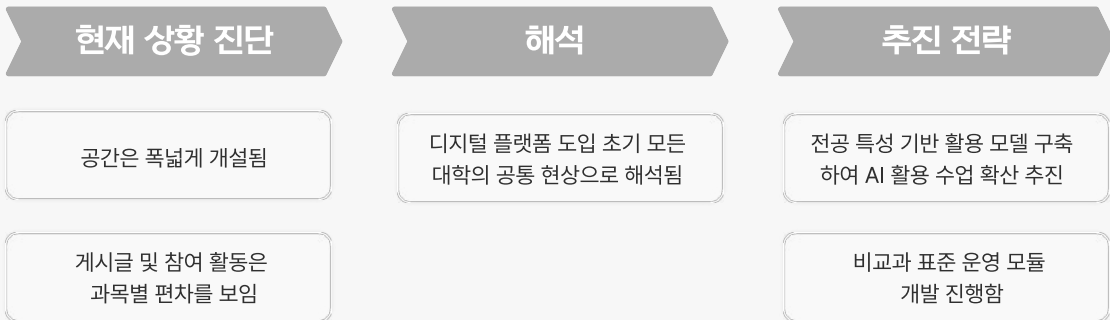
- AI 기반의 팀 활동 기록, 역할 분담, 중간 점검, 활동 인증 기능을 통합함
- 팀간 편차 관리, 과정평가, 협업 문화가 안정적으로 자리 잡음
- DU 전공 역량 기반 교육체계와 연계됨

### AI 학사 상담

- 디지털 기반 학생지원의 실험장
- 학생들은 학사 관련 질문을 부담 없이 게시함
- SI와 상담사의 협업으로 신속하고 정확한 답변이 제공됨
- 2026년 AI LMS 도입을 위한 중요한 실험적 경험임

대구대학교 교육혁신원

## 데이터 해석



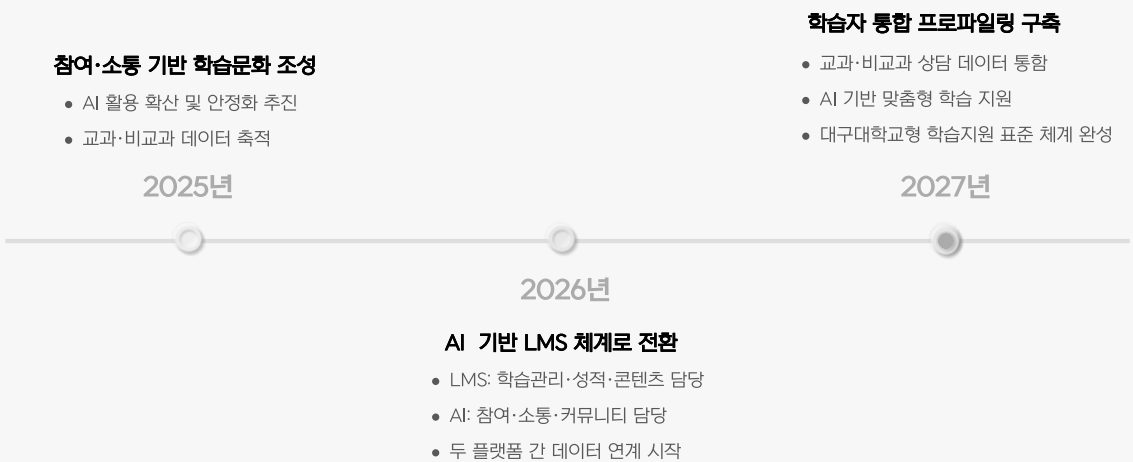
Session 1  
혁신지 원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

대구대학교 교육혁신원

## 향후 발전 방향



Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학 연계 및 대학 간 공유 협력

Session 6  
교육의 질 관리

2025  
**SUIF**  
2025 SUSTAINABLE UNIVERSITY  
INNOVATION FORUM

2025  
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 4  
미래교육 4-1

# 대학혁신지원사업을 통한 AI 교육 고도화 전략과 대학발전계획 연계

박진서 가톨릭관동대 대학혁신지원사업단 부단장

# 대학혁신지원사업을 통한 AI 교육 고도화 전략과 대학발전계획 연계



 가톨릭관동대학교  
CATHOLIC KWANGDONG UNIVERSITY

대학혁신지원사업단 부단장 박진서 | 2026년 1월 30일, 부산 BEXCO

## 우리의 청사진: CKU VISION 2033



A. 학생 중심  
미래교육 체계 확립



B. 지산학연 융합혁신  
체계 고도화



C. 글로벌 교육 혁신  
생태계 조성

지역과 함께  
미래를 여는  
융합인재 양성대학



D. 성과 평가 기반 경영체계  
구축 및 사회적 가치 제고

## 비전을 현실로 만드는 실행 플랫폼, 대학혁신지원사업

대학혁신지원사업은 CKU VISION 2033의 AI 교육 철학을 구체적인 성과로 만드는 핵심 동력입니다.



## AI 혁신을 위한 핵심 추진 과제



### 교육 고도화

Heartware-AI Connect  
교양 교육 강화  
AI 융합 교육과정  
확대 및 고도화



### 학습 지원

AI와 휴먼터치 기반 전공 추천  
지원체계 고도화  
AI 기반 학습관리시스템(LMS)  
도입



### 인프라 혁신

AI 학사 챗봇 도입  
혁신교수법을 위한  
AI 툴 지원

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학 연계 및 대학간 공유 협력

Session 6  
교육의 질 관리

## 성과 1: 교육 혁신 | 교양부터 전공까지 AI를 심다

### 교양 (Liberal Arts)

'인성 X AI' Heartware 시그니처 모델

AI 시대에 인간의 가치를 탐구하는  
**5개**의 시그니처 교과목 개발 및 개편.

(Examples: SF와 욕망하는 인간, 인간탐구, 창업 OmnibusOminia 등)

### 전공 (Majors)

전공 교육 전반으로의 AI 확산

소수 시범을 넘어, 2025학년도 **77개**  
전공 교과목(분반 포함)에 AI 융합 적용.

AI 선도교수단 육성을 통한  
교수 역량 체계적 강화.

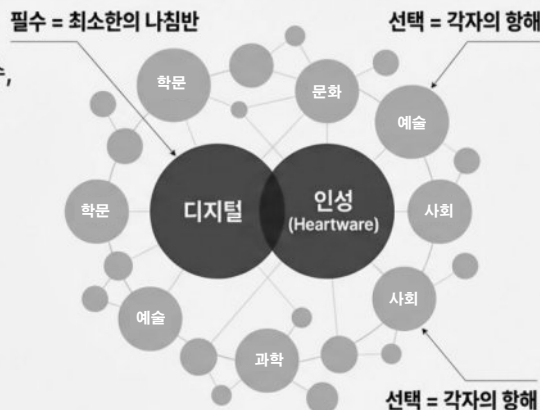
## “AI 시대의 교양은 ‘강요된 정답’이 아니라 학생이 스스로 설계하는 판단의 과정이어야 합니다.”

### 기존 교양의 한계

필수 교과 다수 지정 → 형식적 이수,  
학생 주도성·맥락 없는 학습,  
AI 시대 요구 역량(판단·성찰·  
선택)과 괴리

### CKU의 질문

“AI가 대신 해줄 수 없는  
능력은 무엇인가?”  
→ 선택하고, 책임지고,  
성찰하는 능력



### CKU의 AI교육 방향성

AI 활용 역량은 공통 기초로 확보  
+  
삶의 의미·가치·관점은  
학생 스스로 구성

**“우리 대학의 AI교육은  
학생을 표준화하지 않고,  
학생의 선택과 판단을  
확장하는 방향을  
택했습니다.”**

Heartware 교양은 ‘무엇을 생각할 것인가’를 가르치기보다, ‘어떻게 생각해야 하는가’를 묻는 교육입니다.

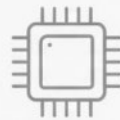
## Heartware란 무엇인가?

### 왜 Heartware인가?

Heartware는 AI 시대에 기술보다 먼저 ‘인간다움’을 교육의 중심에 두기 위한 가톨릭관동대학교의 시그니처 교양교육 철학이자 교육모델입니다.

**AI는 목적이 아니라 ‘도구’**

### Hardware / Software / Heartware 대비 구조



Hardware  
기술, 시스템, AI



Software  
지식, 알고리즘,  
활용능력



Heartware (CKU)  
인간 존엄, 공감과 책임,  
윤리적 판단, 공동체적 가치

“AI를 잘 쓰는 사람이 아니라, AI를 ‘어떻게 써야 하는지 판단할 수 있는 사람’을 기르는 교육”

## Heartware는 CKU의 정체성에서 출발합니다

### 배경

**가톨릭 교육의 핵심:  
기술 이전에 인간 존엄과 공동선**

• AI 확산 시대 → 효율·속도·성과 중심 교육의 한계 명확

“AI 시대에 대학은  
어떤 인간을 길러야 하는가?”

### 연결

**인간 존엄** → 데이터·AI 활용의 윤리

**공동선** → AI 기술의 사회적 책임

**성찰** → AI 결과를 그대로 수용하지 않는 비판적 사고

“Heartware는 가톨릭적 인간관을 AI 시대의 교육 언어로 재해석한 CKU만의 교육 응답입니다.”

Session 1  
혁신지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학 연계 및 대학간 공유 협력

Session 6  
교육의 질 관리

## 교양 혁신의 정수: '인간탐구'의 진화

AI를 가르치는 수업이 아닌, AI 시대에 '인간'을 다시 묻는 수업으로

### Before (개편 전)

- 인간 본질에 대한 고전적, 철학적 탐구 중심
- 기술적 맥락과 분리된 논의



### After (개편 후)

- AI 기술이 인간의 자유, 공감, 이성에 던지는 질문을 철학적으로 성찰

#### 핵심 질문 (Key Questions):

- “ ‘알고리즘 너지’ 시대에 자유는 어떻게 가능한가?”
- “ AI 시대에 공감의 고유성은 무엇인가?”
- “ AI는 인간의 고유성을 대체할 수 있는가?”

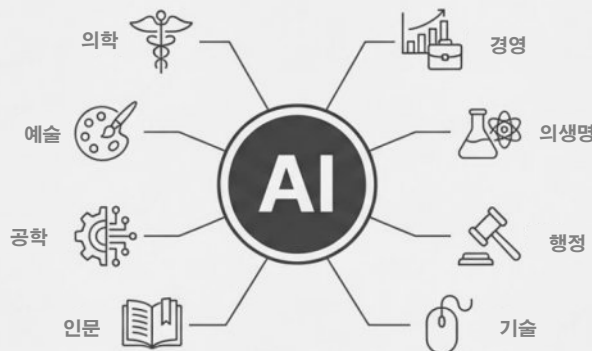


## 모든 전공에서 AI를 만나다: 전공 AI 교과목 전면 확산

“AI 교육은 특정 학과의 전유물이 아니라, 모든 전공 학생의 기본 학습 경험이 되어야 합니다.”

### 추진 배경

전공별 특성과 맥락 속에서 AI를 이해·활용할 수 있도록 전공 맞춤형 AI 교육 필요.



### 핵심 전략

- 26학년도부터 모든 전공에 최소 2과목 이상 AI 관련 교과목 신설 또는 개편.
- 전공별 특성을 반영한 AI 활용 중심 설계.
- 이를 반영한 교육과정 편람 제작 완료.

“CKU의 AI교육은 ‘AI 전공’이 아니라 ‘AI를 활용하는 전공’을 만드는 데서 출발합니다.”

## MD(소단위전공) 기반 다전공 체계로 AI 역량 확장

“CKU의 AI 교육은 단일 전공이 아니라, 다전공·융합 구조 속에서 자연스럽게 확장됩니다.”

# 42%

AI 관련 MD 비율: 약 42% (10/24)

### MD 제도 개요

- 24학년도부터 MD(소단위전공) 이수 필수화
- 학생 주도적 융합 학습 체계 구축

### AI 관련 MD 예시

- 이기반환경디자인홍보
- 스마트푸드테크와 IT
- 의료AI시스템
- 데이터리터러시
- 디지털스포츠헬스케어

“AI는 하나의 전공이 아니라, 학생이 자신의 전공과 결합해 선택하는 ‘역량 단위’로 제공됩니다.”

## AI 시대에 맞는 교육과정 품질관리 혁신

“AI 교육은 개설로 끝나지 않고, 평가와 환류를 통해 지속적으로 고도화됩니다.”

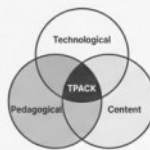
### 전공 교육과정 평가(CQI) 혁신

- 평가 항목에 'AI 관련 요소' 추가 (AI 활용 여부, 디지털 역량 반영 정도 등).

“AI 교육의 질을 전공 차원에서 점검·개선할 수 있는 체계를 구축했습니다.”

### 강의평가 체계 혁신

- TPACK(Technological, Pedagogical, Content Knowledge) 기반 강의평가로 전환.
- 교수자의 AI 활용 수업 설계 역량을 정량·정성 평가.



Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학연계 및 대학간 공유협력

Session 6  
교육의 질관리

## 교수를 위한 실천: AI 교육을 대학의 표준으로 만들다

교수 대상: PATH-PASS(Technology) 시리즈

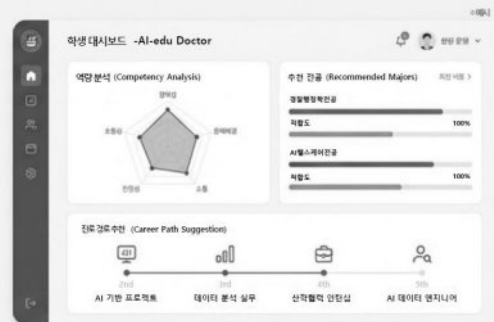
- 목적 : AI-에듀테크 기반 교원의 수업 설계, 운영, 평가 역량 강화.
- 내용 : AI를 활용한 수업 설계부터 평가까지 전 과정에 적용. 학기 중 즉시 활용 가능한 실습 중심으로 구성.
- 의미 : AI 교육을 '개별 교수의 역량'이 아닌 '대학 차원의 교수법 표준'으로 확산.



## 성과 2: 학생지원 혁신 | 데이터 기반 초개인화 성공 지원

### CAD(CKU AI-edu Doctor)

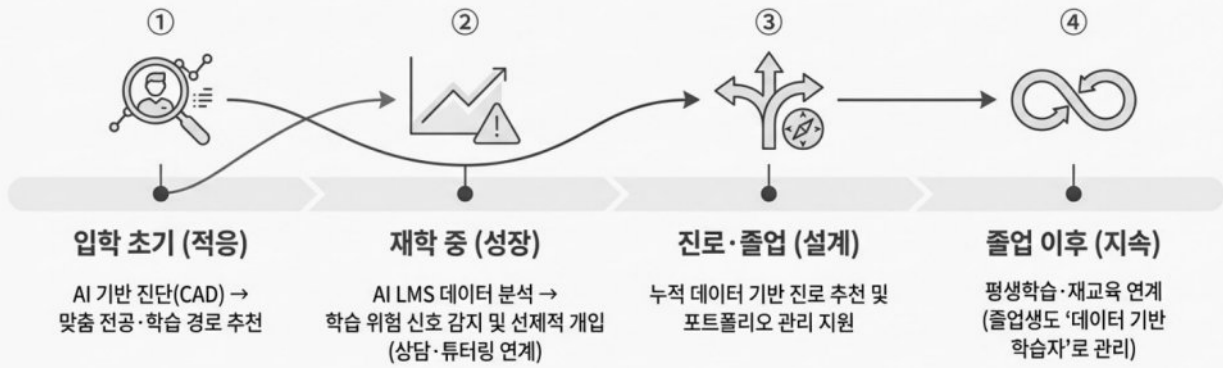
- 학생의 성적, 역량, 성향 데이터를 분석하여 맞춤형 전공 및 진로 경로 추천.
- 기술(AI-Doctor)과 인간(AA교원 멘토)이 결합된 통합 지원 시스템.



### 24/7 Learning Support

- AI 기반 LMS와 학사 안내 챗봇을 도입하여 언제 어디서든 학습 및 행정 지원 제공.

## 학생의 대학생활 전체를 지원하는 AI



“우리 대학의 AI는 수업 안에서 끝나지 않고, 학생의 ‘대학생활 전체’를 따라갑니다.”

## AI와 인간의 협력: 학생 성공을 위한 다층적 지원 시스템

최신 기술과 긴밀한 인간적 관계를 결합하여 학생 개개인에게 맞춤형 진로 설계를 지원합니다.



Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학연계 및 대학간 공유협력

Session 6  
교역의 질관리

## 학생을 위한 실천: AI를 일상의 학습 도구로 만들다 학생 대상: AI Skill-Up 런치 특강

- 목적 : 점심시간을 활용한 마이크로 러닝 형태의 AI 학습 제공.
- 내용 : 생성형 AI 기반 자기주도 학습법, 전공 및 일상에서의 AI 적용 사례 중심.
- 의미 : AI를 '특별한 기술'이 아닌 '일상 속 학습 도구'로 인식하게 하는 계기를 마련.

### 핵심 성과

- 총 7회 운영, 129명 참여
- 평균 만족도 4.9/5.0



## 성과 3: 거버넌스 혁신 | AI 혁신을 위한 조직 재설계

### AI소프트웨어융합학부 신설

교육 혁신을 학사 구조에 제도적으로 정착.

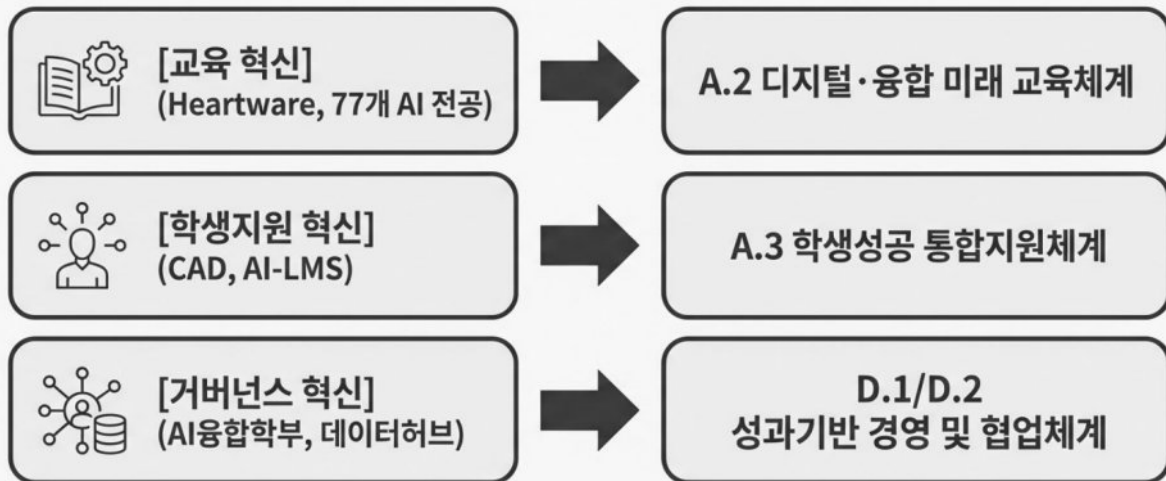


### 데이터 허브 기반 성과관리 도입

교육 성과를 데이터 기반 의사결정 및 예산 배분과 연계하여 혁신의 선순환 구조 확립.



## 종합: CKU VISION 2033을 향한 핵심 성과



Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학연계 및 대학간 공유 협력

Session 6  
교육의 질 관리

## 미래를 향한 CKU의 약속

가톨릭관동대학교는 교육의 본질을 지키며  
AI 시대를 선도하는 혁신을 멈추지 않겠습니다.  
지역과 함께 성장하고, 학생의 성공을 최우선으로 하며,  
세상의 빛이 되는 인재를 양성하겠습니다.

2025  
**SUIF**  
2025 SUSTAINABLE UNIVERSITY  
INNOVATION FORUM

2025  
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 4  
미래교육 4-1

# KingoGPT: 개방형 AI 플랫폼 구축

이석민 성균관대 전략기획팀 선임

# 대학혁신지원사업 성과사례

## KingoGPT: 개방형 AI 플랫폼 구축

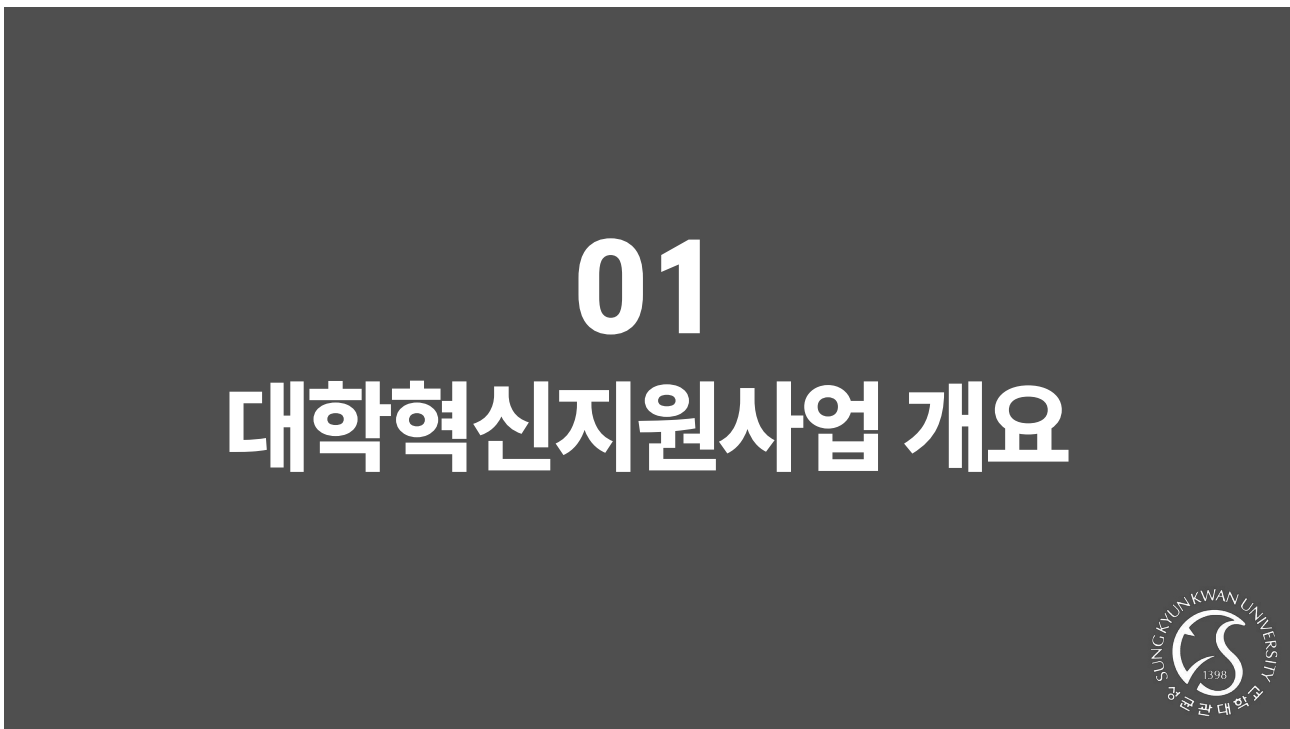


성균관대학교 이석민 (전략기획팀)

### KingoGPT :개방형 AI 플랫폼 구축

#### 순서

1. 대학지원사업 개요
2. KingoGPT 개발배경
3. KingoGPT 특징
4. KingoGPT 장점 및 사용사례
5. 향후 계획



## 01 대학혁신지원사업 개요



**학생성과와 미래가치를 창출하는 Global Leading University**

- 국내최초 학생성공개념 도입
- 학생성공 포트폴리오시스템 “챌린지스퀘어” 개발



**창조적 도전과 혁신으로 미래사회 가치를 창출하는 글로벌 리더**

- 6-Module 제도를 통한 학사제도 유연화
- 글로벌공동학습모델(WAVE) 개발

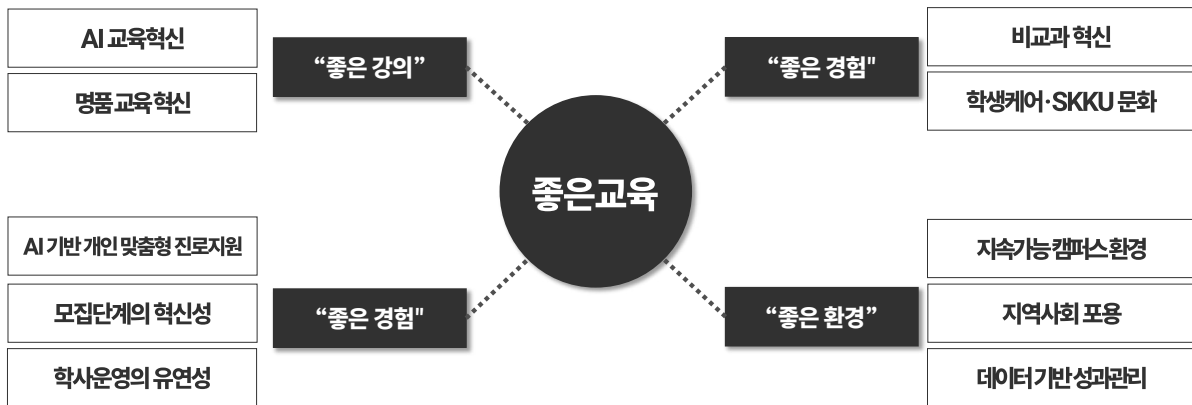


**사람과 미래에 영감을 주는 “좋은” 대학**

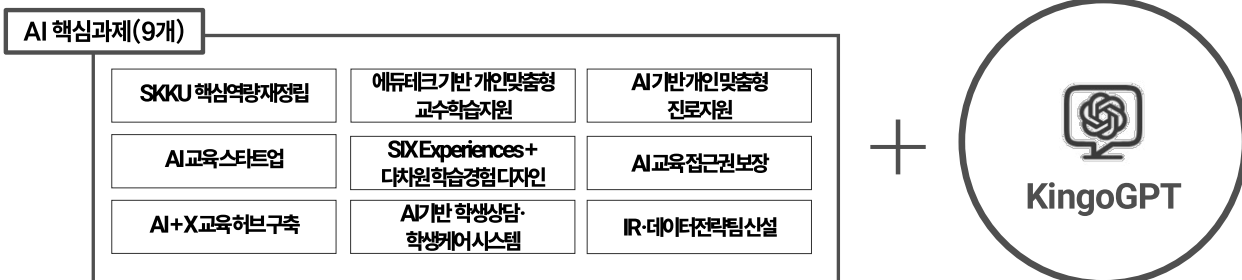
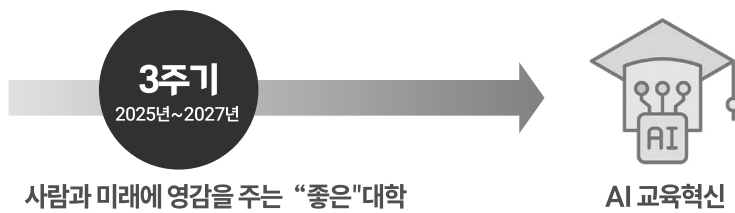
- 차세대 통합 AI 지원 서비스
- AI 교육혁신을 통한 “좋은 교육” 실현

- Session 1  
학생지원체계개선
- Session 2  
학사제도유연화
- Session 3  
교수학습지원
- Session 4  
미래교육
- Session 5  
지산학연계 및 대학간 공유협력
- Session 6  
교육의 질 관리

# 01 대학혁신지원사업 개요



# 01 대학혁신지원사업 개요



# 02 KingoGPT 개발배경



Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

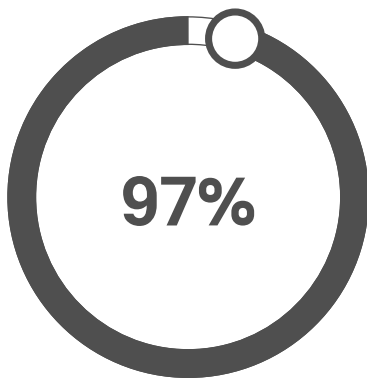
Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

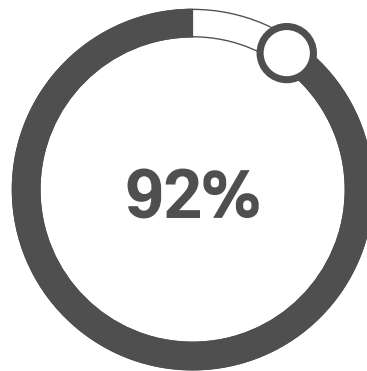
Session 5  
지산학연계 및 대학간 공유협력

Session 6  
교육의 질 관리

## 02 개발 배경1: 생성형 AI의 대중화



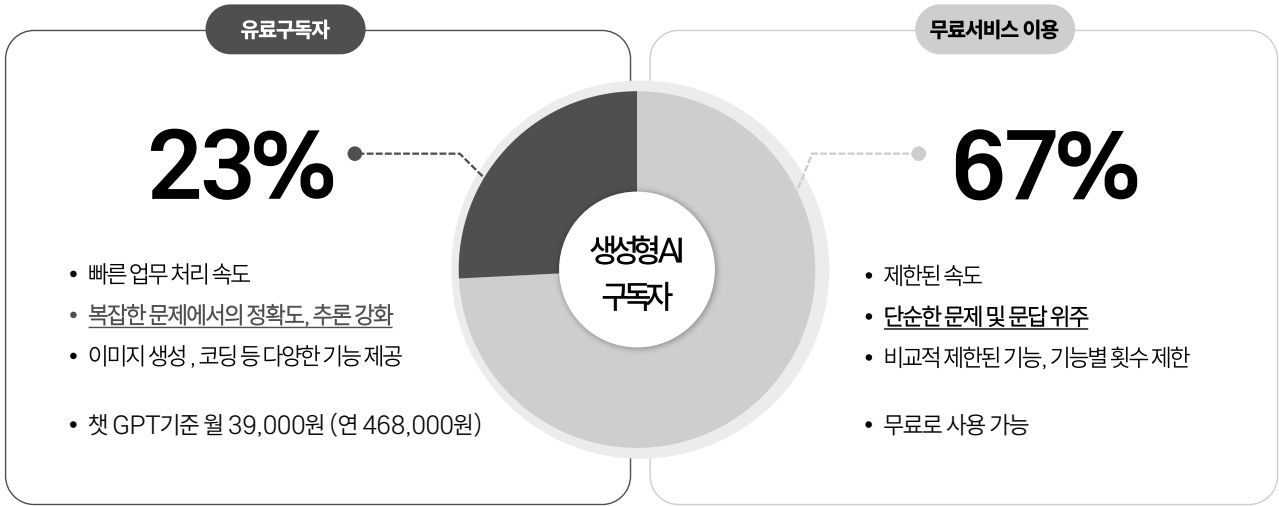
생성형 AI 사용 경험이 있다.  
(n=798)



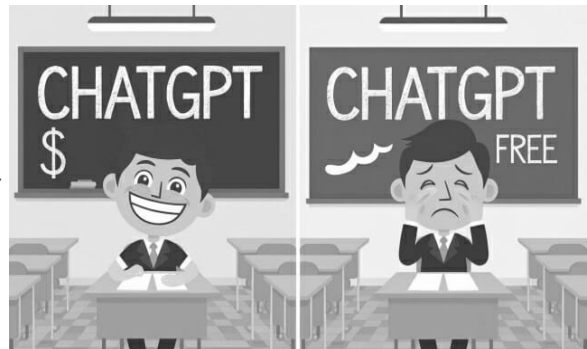
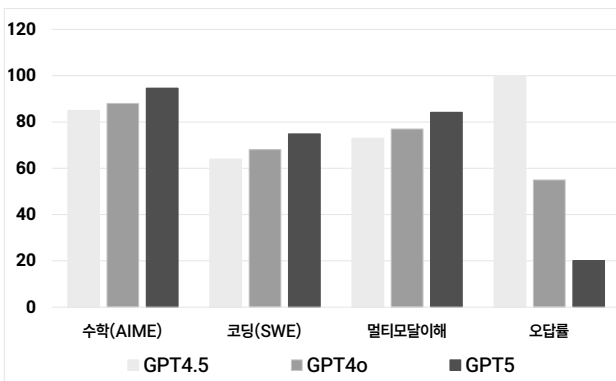
AI활용을 통해 학습의 효율성이 좋아졌다.  
(n=798)

출처: 성균관대학교 교육개발센터

## 02 개발 배경2: AI 교육격차 해소 필요



## 02 개발 배경2: AI 교육격차 해소 필요



유료구독 여부 → 교육·연구 환경 격차

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

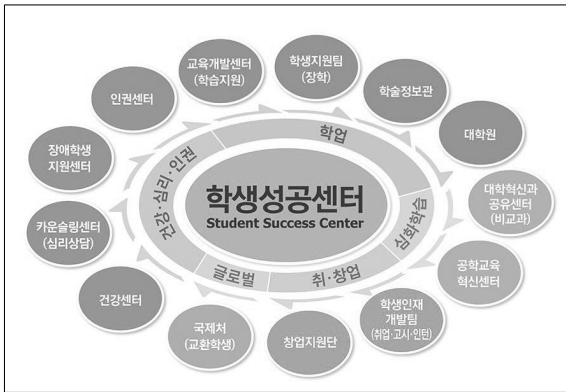
Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산·학·연계 및 대학간 공유·협력

Session 6  
교역의 질 관리

## 02 개발 배경3: 통합형 행정 서비스 구축

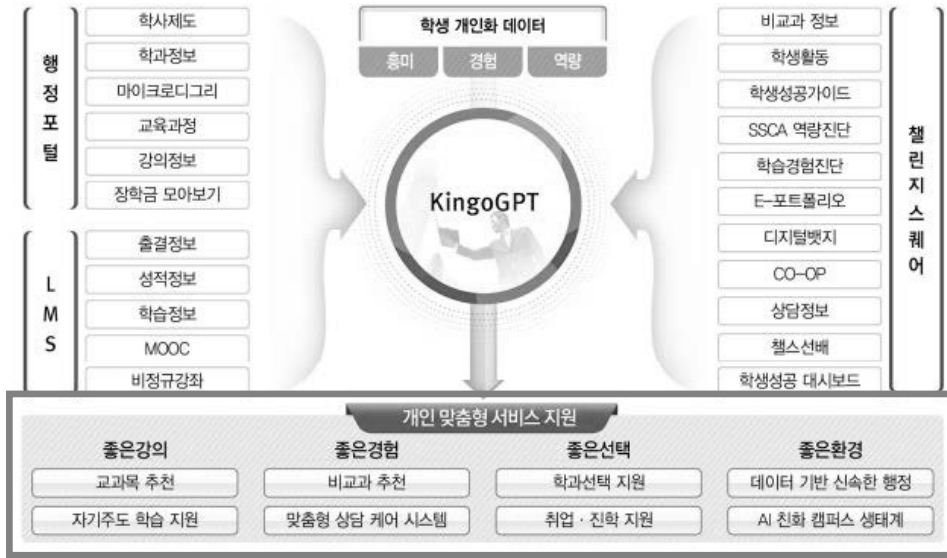


## 02 개발 배경3: 통합형 행정 서비스 구축



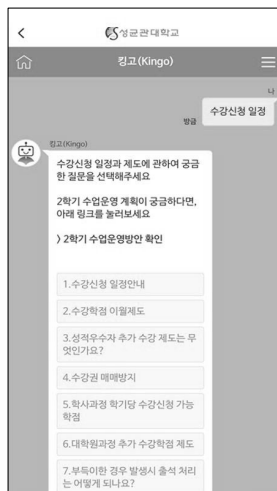

**학생 안내창구·정보 획득 경로 일원화**

## 02 개발 배경4: 개인 맞춤형 통합 지원 시스템 구축



## 02 개발 배경5: 프롬프트 기반 학사 안내

2025학년도 수강신청 일정			
I. 전제시간표 오픈: 2025. 1. 27(일)			
II. 사전 수강신청 일정			
구분	1학기	2학기	
일정	2.7(일)~2.10(화)	8.1(토)~8.5(화)	
III. 선착순 수강신청 일정			
대학구분	대학구분	1학기	2학기
1-4학기	1-4학기	2.13(수)	8.18(수)
5-6학기	5-6학기	2.20(수)	8.19(수)
학사과정	학사과정	7학기 예정	8.20(수)
1-1학기	1-1학기	2.21(목)	8.21(목)
1-2학기	1-2학기	2.22(금)	8.21(목)
30분당 교원학생	2.18(화)~2.22(토)	8.14(목)~8.21(목)	
대학원생		8.22(토)~8.27(수)	
* 수강신청 시간: 10:00 ~ 22:59			
IV. 중원 일정			
구분	학생 신청 기간	교원사 입력 기간	중원확정 및 공지
1차	2.11(토)~2.22(수)	2.22(수)~2.16(화)	2.17(목) 18시 예정
2차	8.4(수)~8.7(토)	8.6(토)~8.12(화)	8.13(수) 18시 예정
3차	2.18(화)~2.24(화)	2.24(화)~2.27(목)	2.28(토) 18시 예정
중원	2학기	8.14(목)~8.22(토)	8.22(토)~8.27(수)
* 수강신청 시간: 10:00 ~ 22:59			
V. 수강변경 및 확인기간			
구분	대학구분	1학기	수강변경 및 확인 일정
학사과정	대학구분	1학기	2학기
학사과정	학사과정	1차 변경: 3.2(목) 08:00 ~ 3.10(화) 22:59	1차 변경: 3.1(토) 08:00 ~ 8.6(화) 22:59
대학원	대학원	학사과정: 3.6(수) 10:00 ~ 3.10(화) 07:59	3.2(수) 10:00 ~ 3.24(수) 07:59
대학원	대학원	대학원: 3.11(목)	9.8(수)
대학원	대학원	학사과정: 3.12(수) 10:00 ~ 22:59	9.9(목) 10:00 ~ 22:59
* 수강신청 시간: 10:00 ~ 22:59			
VI. 졸업예정자 직관수강신청 일정			
구분	1학기	2학기	
일정	3.5(수) ~ 3.8(토)	9.2(토) ~ 9.5(화)	



인터페이스 선호 양상 변화에 대응  
(문서 → 챗봇 → 프롬프트)

# 03 KingoGPT 특징



Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

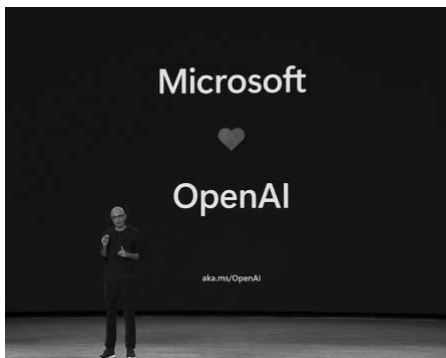
Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학 연계 및 대학 간 공유 협력

Session 6  
교육의 질 관리

## 03 특징1: MS AZURE 기반



### Azure OpenAI Service

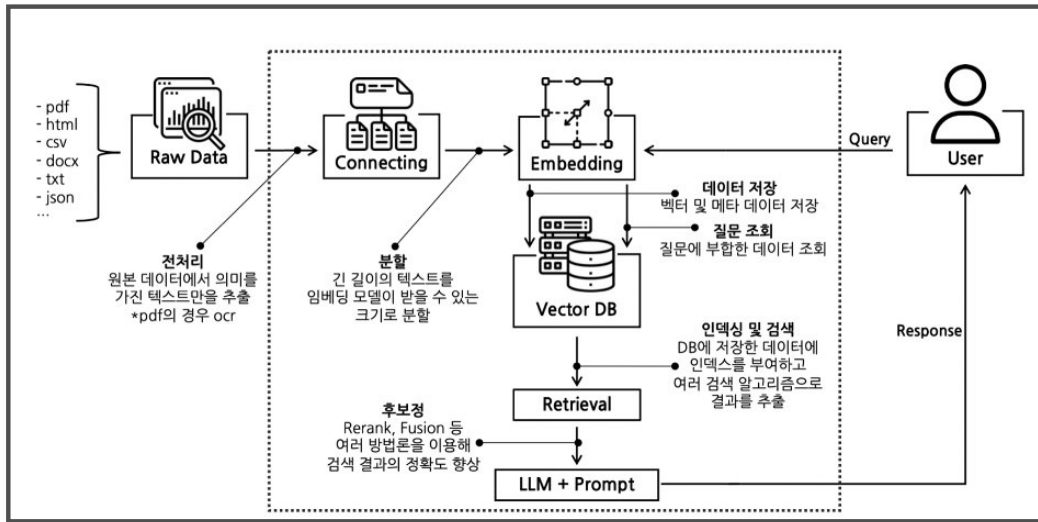
GPT-3, 3.5 & 4	Codex
DALLÉ (preview)	ChatGPT (preview)

- Deployed within your Azure subscription secured by you, accessed only by you and tied to your datasets and applications
- Large, pretrained AI models to unlock new scenarios
- Custom AI models fine-tuned with your data and hyperparameters
- Built-in responsible AI to detect and mitigate harmful use
- Enterprise-grade security with role-based access control (RBAC) and private networks

**\*Microsoft Azure: 마이크로소프트 제공 클라우드 컴퓨팅 플랫폼**

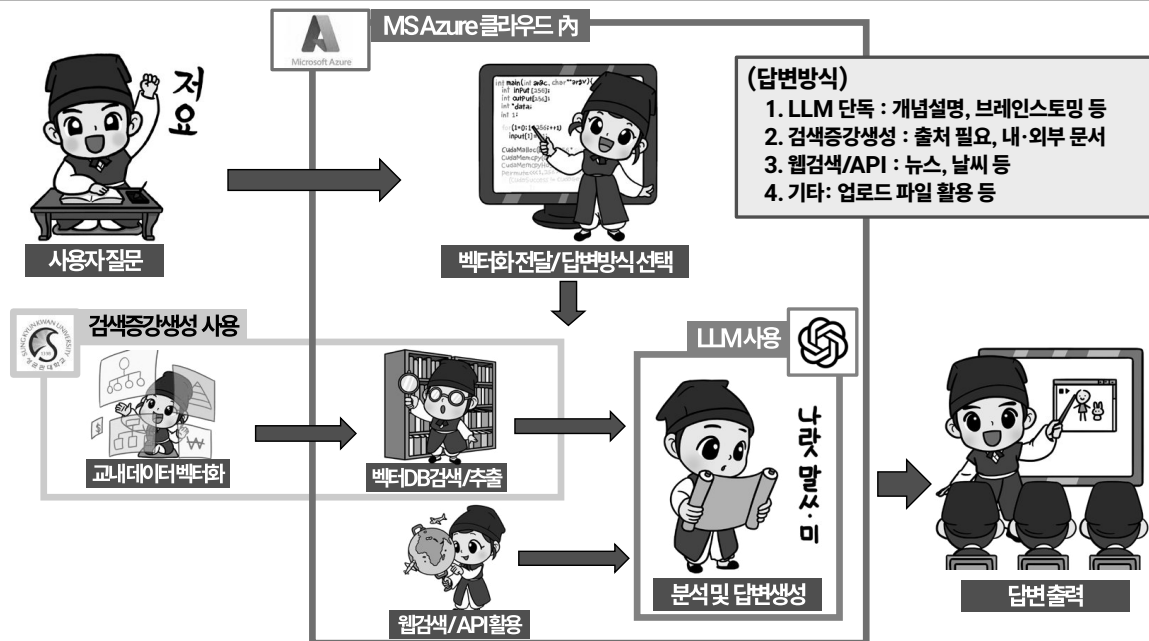
**“서버·DB·API(GPT) 등을 인터넷을 통해 빌려쓰는 공간”**

### 03 특징2: 검색증강생성(RAG)




\*검색증강생성: 필요한 정보를 외부 DB에서 검색해 답변을 생성하는 방식

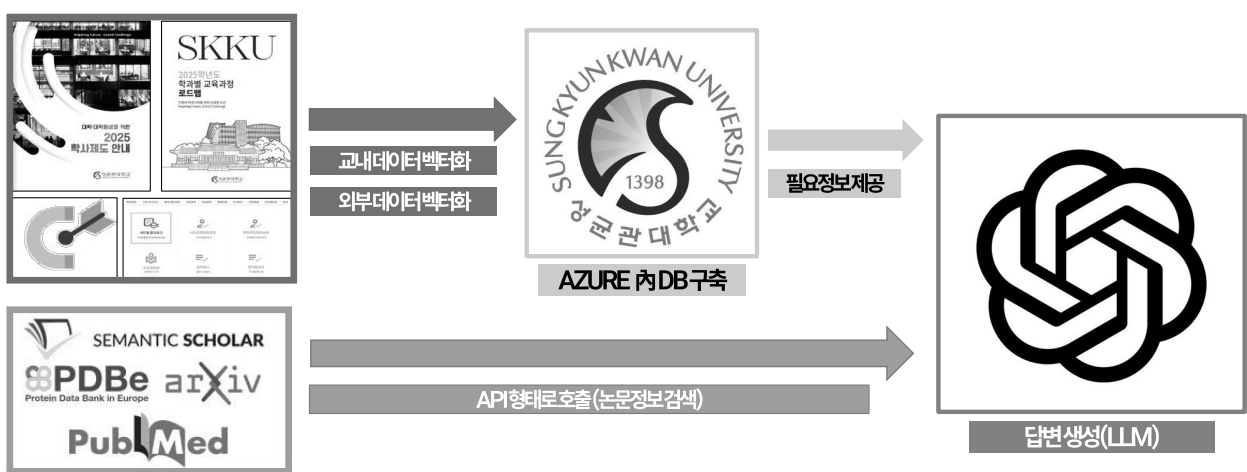
### 03 특징3: 작동 프로세스



# 04 KingoGPT 장점·사용사례



## 04 장점1: 전문성 & 확장성



- \* 학내 데이터를 중심으로, 범용적이지 않은 학교 환경에 특화된 전문 데이터 제공 가능
- \* 주요 활용 데이터를 중심으로 DB를 구축·API를 통해 기능 확장 가능(예: 논문정보 검색)

## 04 장점2: 높은 보안성



- \* 데이터가 물리적으로 분리되어 있어, 모델이 노출되더라도 데이터는 노출되지 않음
- \* 사전학습방식(Pre-trained)이 아닌, 요청 시점마다 필요한 데이터를 검색하여 불러오는 구조(정보 외부 유출 X)
- \* 데이터베이스 내용 사전 전처리 가능 (민감정보 마스킹 처리 등), 접근 권한 설정 가능(예: 학과별, 직종별 정보 제한)
- \* MS Azure 기반 높은 보안성(데이터 국외 이전 통제 가능, 고객 데이터 학습 미사용 원칙 등)

## 04 장점3: 형평성 & 지속가능성



- \* 전 구성원에게 동등하게 AI 활용 기회 제공 → AI 접근 격차를 해소
- \* 운영 경험과 데이터를 체계적으로 축적 → 지속가능한 AI 서비스 운영 기반 & 기술 확보



# 05 향후 계획

## 04 실제사용사례



### \* 졸업요건 문의 (경영학과 24학번)

**CHATGPT**

☑️ **성균관대 경영학과 졸업요건 요약 (2024학번)**

- 총 이수학점: 130학점 이상
- 등록 요건: 정규 8학기 이상 등록
- 성적 요건: GPA 2.0 이상
- 전공 요건:
  - 전공기초·전공필수 포함
  - 전공 필수 과목 미이수 시 졸업 불가
- 교양 요건:
  - 기초교양(영어, 고전명저, 창의) + 균형/일반교양 영역별 기준 충족
- 비교과 요건:
  - 3품 인증(인성·글로벌·창의) 모두 취득 필수
- 졸업논문: 없음
- 마이크로디그리: 선택사항 (졸업 필수 아님)

☞ 한 줄로  
130학점 + 전공필수 + 교양요건 + 3품 인증만 충족하면 졸업 가능.

필요하면 이걸 PPT 한 장짜리 요약이나 학생 안내용 공지 문안으로도 바로 바꿔줄게.

**KingoGPT**

**경영학과 2024학번(학사과정) 졸업요건 요약**

- 대상 해석: "24학번"은 2024학년도 입학 학부생을 의미합니다. □
- 아래 표는 2024학번 공통 졸업 기본요건과 경영학과 전공 이수기준을 결합하여 정리했습니다. □ □ □ □ □

구분	요건	비고
등록 학기	8학기 이상 등록	조기졸업은 별도 요건 충족 시 가능(6·7학기 조기졸업 제도)
총평점	총 평점평균 2.50 이상	졸업 기준 성적
졸업학점(수료학점)	최소 120학점	경영학과 계열(인문·사회 계열) 기준
전공 이수(경영학과)	전공 총이수 60학점(단일전공) / 42학점(복수전공)	2024학번 기준 전공교과·전공심화 최소 이수 포함: 전공교과 33/33, 전공심화 27/9
교양(성균교양 등)	입학년차별 교양 이수체계 적용	교양 세부 이수학점은 계열·모집단위별 상이(표시 생략)
국제어수업 의무학점	총 18학점(전공 12학점 이상 포함)	2024학년도 이후 신입 내국인 적용, 일부 학과·전영·외국인은 제외
3품인증	인성(필수) + 글로벌/창의(AI)인턴십 중 2개, 총 3품	<b>추가정보</b>   후 입학자 공통
졸업평가	소속 학과 내규에 따른 졸업평가 합격	논문·시험·실기·보고서 등 학과 지정 방식
조기졸업(신학)	6학기 또는 7학기 신청·심사	직전학기까지 평점 4.00 이상 등 별도 요건

표 근가: 2024학번 공통 졸업요건(등록 성적 3품 졸업평가), 경영학과 전공학점(2024~2025학번 전공 이수기준), 국제어수업 의무학점(2024학번부터) 등을 종합.

## 04 실제사용사례

### \* 논문 검색 (대학 교육혁신 관련)

🔍 통합논문검색

# KingoGPT

## 성균관의 학습 동반자

AI 검색기술로 당신의 연구와 학습을 한 단계 높은 수준으로 이끌어줍니다

**30/50** 논문사이트 **실시간**

30개 최대, 50개검색    해외 5개 사이트    실시간 정보 검색

**논문 검색**

논문 작성, 데이터 분석, 리서치를 위한 논문 검색 제공

**다양한 소스**

arXiv, Google, PDBe, PubMed, Semantic 등

**실시간 논문 검색**

최신 논문정보를 실시간으로 검색하고 분석합니다

여기에 질문을 입력해 주세요.

gpt-5

AI는 실수를 할 수 있습니다. 중요한 정보는 확인하세요.

**카테고리 1: 인공지능(AI) 및 첨단 기술의 대학 교육 적용 (6편)**

1. Shaping the Future of Higher Education: A Technology Usage Study on Generative AI in Higher Education (MDPI, 2024)

- **핵심 기여:** 67개 사례를 통해 생성형 AI(AIGI)의 대학 교육 적용 현황과 효과를 분석.
- **주요 결과:** GAI 활용 시 학습 효율 20~40% 향상, 교수자 역량 강화에 긍정적.
- **차별점:** 실제 적용 사례 중심의 대규모 분석.
- **출처:** MDPI [링크](#)
- **실용적 의의:** AI 기반 맞춤형 교육 설계 및 평가에 활용 가능.

**카테고리 4: 학생 경험-만족도 및 참여 혁신 (6편)**

1. Creating Experience Value to Build Student Satisfaction in Higher Education (arXiv, 2020)

- **핵심 기여:** 학생 경험(eco-creation)이 학습의 결과 가치 및 만족도에 미치는 영향 분석.
- **주요 결과:** 경험 가치가 학습수행 만족도 20~35% 증가.
- **차별점:** 경험 중심 교육 혁신 모델 제시.
- **출처:** arXiv [링크](#)
- **실용적 의의:** 학생 참여 프로그램 개발에 적용.

2. Effects of Popular Science Writing Instruction on General Education Student Attitudes Towards Science (arXiv, 2022)

**연도별 트렌드 분석**

- **2023~2025:** AI 첨단기술 기반 교육혁신, 맞춤형 학습, 데이터 기반 평가, 교수자 역량 강화, 학생 경험 중심 혁신이 주드러짐.
- **2020~2022:** 경험중심(eco-creation), 비전공자 대상 융합교육, 대중문화 활용 교육 등 학생 참여형 혁신이 확대.
- **2015~2019:** 신학업역, 평가 혁신, 교수자-연구자 협업 모델 등 정책-제도 중심 혁신 연구가 활발.

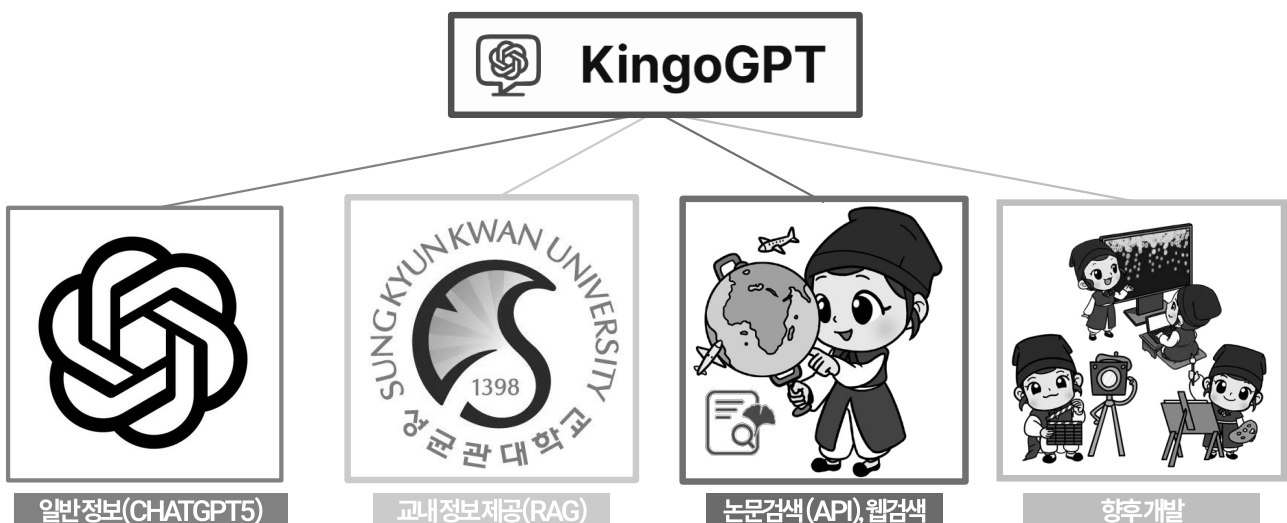
**핵심 안사이트**

1. AI 및 첨단기술 도입이 대학 교육 혁신의 핵심 동력으로 부상.
2. 학생 경험-참여 중심의 교육 설계 만족도와 성과 향상에 직접적 영향.
3. 혁신적 교수법(플립러닝, 프로젝트 기반 학습 등)이 학습 효과를 크게 증대.
4. 평가 및 정책 혁신이 교육 질과 지속가능성 향상에 필수적.
5. 신학업역 및 대중문화 활용이 실용적 교육 혁신의 기여.

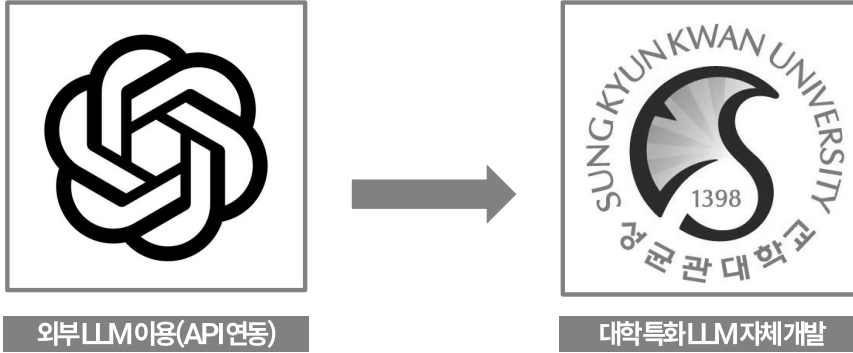
**주요 요약**

- 최근 대학 교육혁신 연구는 AI 첨단기술, 학생 경험, 혁신적 교수법, 평가 혁신, 신학업역 등 다양한 영역에서 실질적 성과와 적용 가능성을 보여주고 있음.
- 실제 대학 현장에서는 맞춤형 학습, 교수자 역량 강화, 학생 참여 확대, 데이터 기반 평가 등이 중요한 혁신 과제로 부상.
- 각 논문은 실용적 데이터와 사례를 바탕으로 대학 교육의 미래 방향을 제시하고 있음.

## 05 향후계획1: 수요 기반 AI 추가 구축



## 05 향후계획2: 자체 LLM 구축



- \* 학내 데이터의 완전한 자체통제 - 외부 유출 위험 최소화
- \* 성균관대 특화 AI 모델 개발 (학사·연구·행정 전 영역 맞춤 서비스 구현)
- \* 연구 및 교육 활용 확대 (AI 연구플랫폼, 학생 교육용 실습환경 제공)

감사합니다.  
Q&A



Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
학사제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학연계 및 대학간 공유협력

Session 6  
교육의 질 관리

# 2025 SUIF

SUSTAINABLE UNIVERSITY  
INNOVATION FORUM

## SESSION 4 미래교육

장소 컨벤션홀 106호  
좌장 권경희 영산대 교학부총장

교수-학생이 수업혁신의 주체가 되는  
Co-Education 동반 역량 강화 프로그램 운영 사례  
정세영 계명대 교수학습개발센터 조교수

미래교육을 위한 대학도서관 에듀테크 공간 구축 및 운영 사례  
장원정 대구가톨릭대 이용자서비스팀 팀장

POSTECH AI Native University 구현을 위한 교육혁신전략  
: AI 거버넌스에서 XR 융합까지  
김경선 포항공과대 교육혁신센터 부센터장

AI 기반 대학 수업혁신 HyFlex강의실 구축 및 운영  
최미나 청주대 교수학습개발센터 센터장

AI융합교육을 위한 학사구조 개편 및 AI 활용 교육체계 구축  
박현경 한성대 교수학습센터 교육연구교수

교육 혁신을 위한 AI플랫폼 도입 및 활용사례  
김호연 송원대 대학혁신지원사업단 단장

호남대학교 AI교양교육과정  
강현주 호남대 AI교양대학 학부장

2025  
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 4  
미래교육 4-2

# 교수-학생이 수업혁신의 주체가 되는 Co-Education 동반 역량 강화 프로그램 운영 사례

정세영 계명대 교수학습개발센터 조교수

2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

# 교수-학생이 수업 혁신의 주체가 되는 Co-Education 동반 역량 강화 프로그램 운영 사례

계명대학교 교수학습개발센터  
교수지원 담당교수 정세영

 계명대학교 | 교수학습개발센터  
KEIMYUNG UNIVERSITY | CENTER FOR TEACHING AND LEARNING

2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

## Contents

01. Co-Education 동반 역량 강화 프로그램 운영 배경
02. 운영 사례 1: Co-Edu Festa
03. 운영 사례 2: Co-Education을 위한 교수-학생 동행 수업개선 프로젝트
04. Co-Education 동반 역량 강화 프로그램 성과 및 향후 과제

 계명대학교 | 교수학습개발센터  
KEIMYUNG UNIVERSITY | CENTER FOR TEACHING AND LEARNING

## 01. Co-Education 동반 역량 강화 프로그램 운영 배경

복합적인 사회 변화



새로운 교수학습 상황



교육 혁신에 대한 요구 증대



Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학 연계 및 대학간 공유 협력

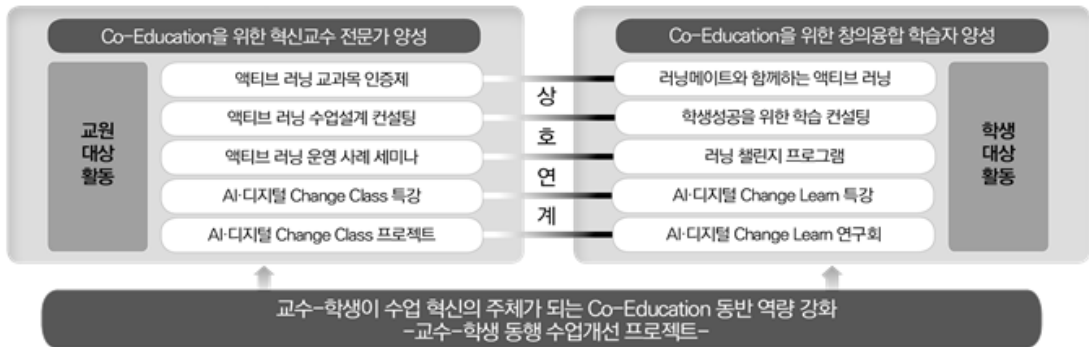
Session 6  
교육의 질관리

## 01. 운영 배경\_대학혁신지원사업 성과평가보고서

### 과제 2 교수-학생 Co-Education 교수학습 체계 활성화

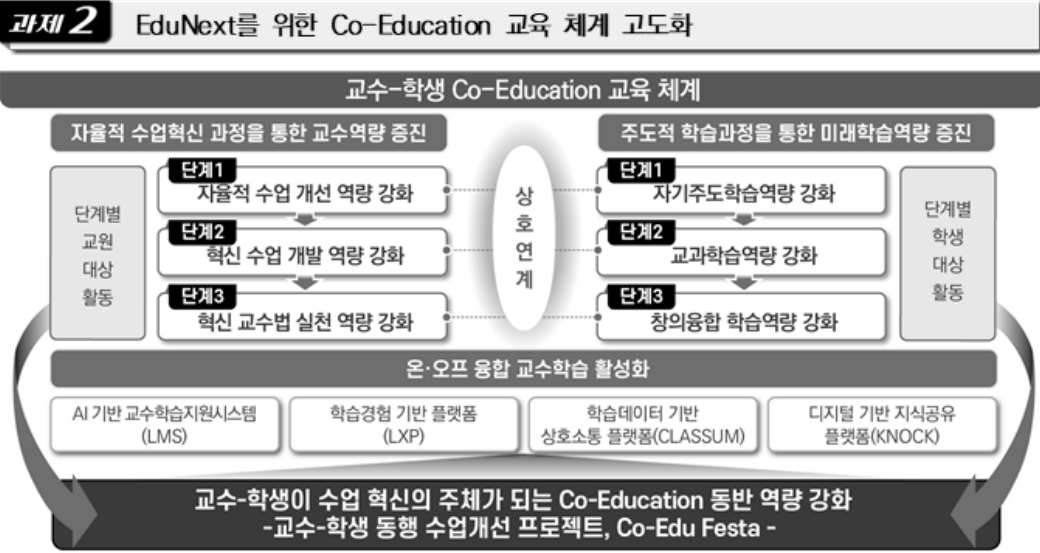
1 [교수-학생 Co-Education 액티브 러닝 교수학습 체계 안정화] 수업 혁신 도모를 위해 교수와 학생이 교수역량과 학습역량을 연계하여 역량 강화하는 교수-학생 Co-Education 교육문화 조성

#### 교수-학생 Co-Education 액티브 러닝 교수학습 체계



## 01. 운영 배경\_대학혁신지원사업 성과평가보고서

Co-Education: 교수와 학생이 함께 교수역량 및 학습역량을 기반으로 동반 성장 역량을 강화하여 수업 혁신의 주체가 되는 교육



## 02. 운영 사례 1: Co-Edu Festa

교수 이슈에 대한 교수와 학생의 고민

사회적 이슈가 되는 교육 현황에 대해 교수와 학생이 함께 소통하여 효율적 교육지원 방안 마련



## 02. 운영 사례 1: Co-Edu Festa

### 교수 이슈에 대한 해결 방안 공유






Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

## 03. 운영 사례 2: Co-Education을 위한 교수-학생 동행 수업개선 프로젝트

### 수업 개선에 대한 제한된 정보

-  강의만족도 결과 >>> 객관식 및 주관식 문항, 제한된 학생들의 의견
-  교육역량진단 평가 결과 >>> IPA 분석으로 수업개선 영역에 대한 추상적인 정보 제공
-  수업개선보고서(CQI) >>> 다음 학기 또는 격학기에 반영할 내용 작성, 실제 수업 반영 여부 확인 불가

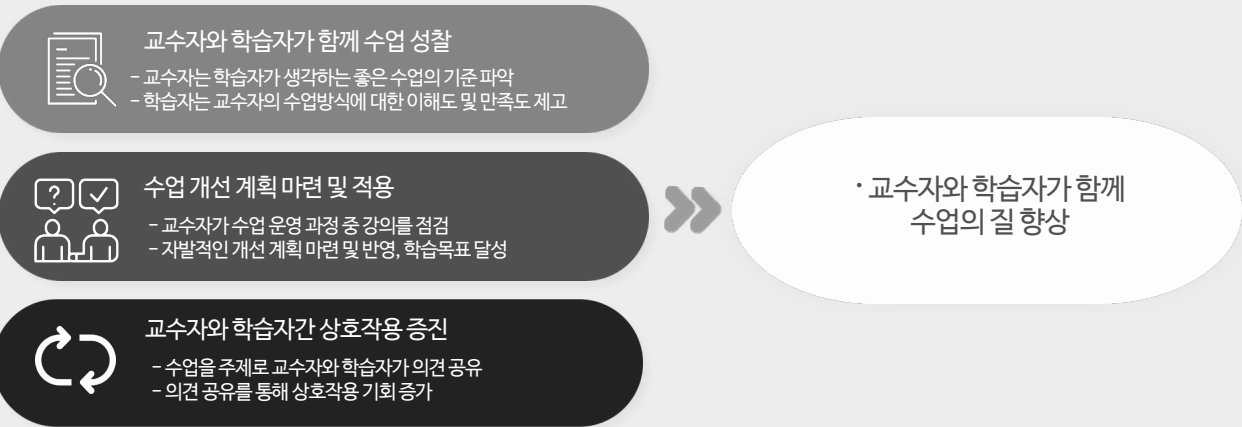
Session 4  
미래교육

Session 5  
지산화 연계 및 대학간 공유 협력

Session 6  
교양의 질 관리

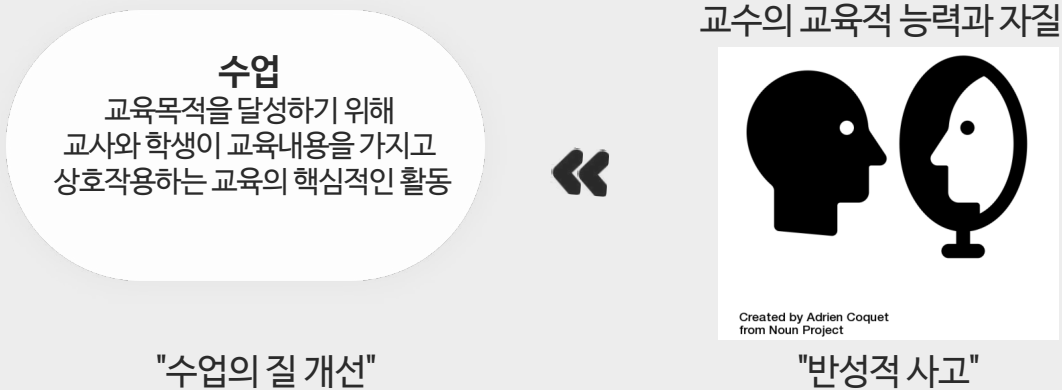
### 03. 운영 사례 2: Co-Education을 위한 교수-학생 동행 수업개선 프로젝트

교수님께서 현재 학기 운영 중인 교과목의 전체 수강생 또는 실제 수강생(수강생 피드백 그룹)에게 수업 운영에 대한 의견을 듣고 이를 수업 개선에 반영할 수 있도록 지원하는 프로그램



### 03. 운영 사례 2: Co-Education을 위한 교수-학생 동행 수업개선 프로젝트

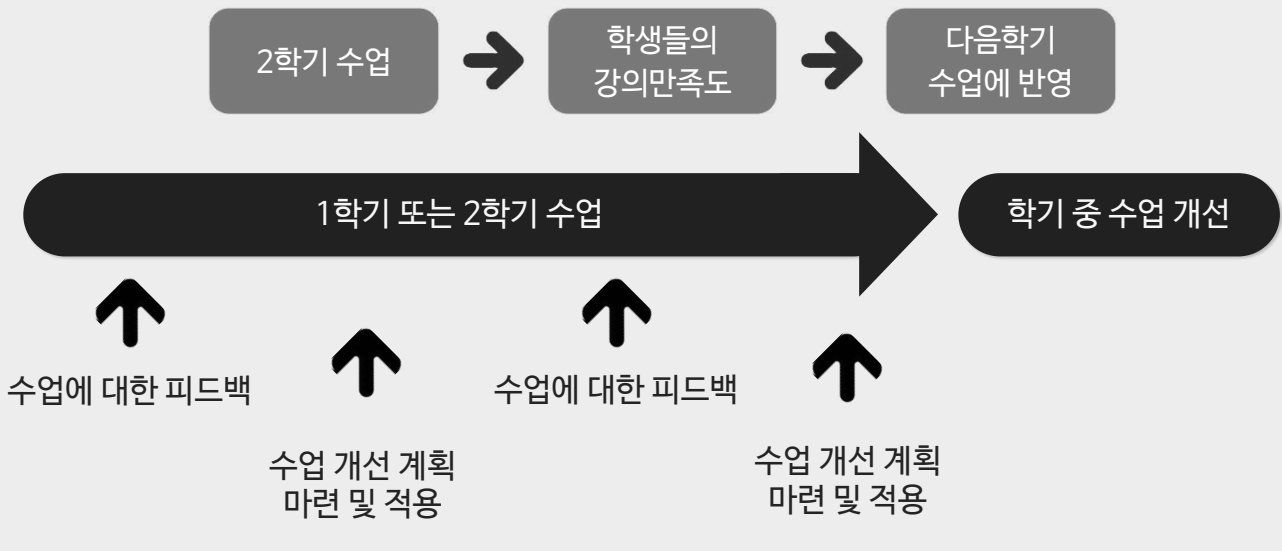
수업의 질 개선을 위해 필요한 반성적 사고



교수-학생이 수업혁신의 주체가 되는 Co-Education 동반 역량 강화 프로그램 운영 사례

03. 운영 사례 2: Co-Education을 위한 교수-학생 동행 수업개선 프로젝트

수업에 대한 피드백을 통해 수업 개선



Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

03. 운영 사례 2: Co-Education을 위한 교수-학생 동행 수업개선 프로젝트

수업에 대한 피드백을 통해 수업 개선

2025학년도 2학기 강의계획서

교과목명	상동북리창의적문제해결	교과목번호	4400-01
대상학년	공학부 1	개설학기(연도)	교당학부
이수부수	학점 3	강의부여방법	용강
필수필수	필수필수 0	강의시간	월요일 10:10~11:50
선도필수	필수필수 0	강의시간	화요일 10:10~11:50
학번번호	003-480-6476	E-mail	jj200@nu.ac.kr
수강신청	수강신청기간	강의시간	월요일 10:10~11:50
강의비	강의비	강의비	강의비
강의비	강의비	강의비	강의비

**핵심역량과 본 교과목의 연관성(재무능력, 언어, 연방능력)**

핵심역량	재무능력	언어	연방능력
본 교과목	재무능력	언어	연방능력
본 교과목	재무능력	언어	연방능력
본 교과목	재무능력	언어	연방능력

**교과목 개요**

1. 전공 관련 학습의 이해에 대한 이해도를 높이기 위해 이해도를 이해하는데 필요한 자료를 수집하고 분석하여 교수학습을 지원한다.

2. 강의의 진행을 지원하여 학습의 중요성 및 흥미를 높여주고, 실제 문제를 해결하는데 적용할 수 있다.

3. 전공 관련 학습을 지원하여 지능사회 및 미래사회의 도전적인 문제를 발견하고 해결 방법을 찾아 실천 계획을 개발하여 실행할 수 있다.

4. 실제 문제를 해결하는 역능이나 및 팀 활동을 통해 자기주도적이고 책임있는 팀구성원으로 역할 수행하고 프로젝트 결과물을 통해 구성원이 이해할 수 있도록 커뮤니케이션 할 수 있다.

**교수법**

□ Case Teaching □ CBL(Case Based Learning) □ TBL(Team Based Learning) □ AL(Action Learning)  
□ Team Teaching □ PBL(Problem Based Learning) □ BL(Brended Learning) □ 기타

**장애학생 학습지원**

수강신청한 장애학생을 위한 개별상담, 평가, 과제 및 수업지원  예  아니오

교육목표	교수법	수업진행	학습평가
<ul style="list-style-type: none"> <li>수업목표제시</li> <li>수업목표달성 확인</li> <li>역량 개발</li> <li>수업 분량</li> <li>수업 난이도 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>다각적인 교수법</li> <li>강의 중심</li> <li>학습자 참여 중심</li> <li>혁신교수법 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>매체 활용</li> <li>다양한 학습활동</li> <li>시청각 학습자료</li> <li>디지털 도구 활용 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>발표(개인/팀)</li> <li>중간고사/기말고사</li> <li>리포트(개인/팀)</li> <li>팀프로젝트</li> <li>평가기준제시</li> <li>동료평가반영 등</li> </ul>

**그 외** 교수자의 격려와 지지, 피드백 제공, 보충학습 실시 여부, 교수자의 상호작용, 비교과 프로그램 연계 등

Session 4  
미래교육

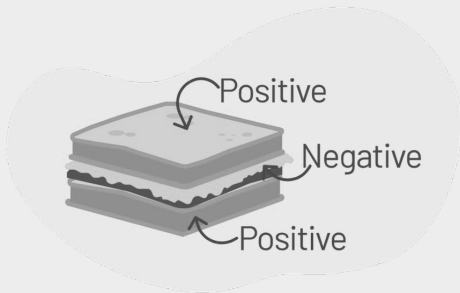
Session 5  
지능화 연계 및 대학 간 공유 협력

Session 6  
교양의 질 관리

### 03. 운영 사례 2: Co-Education을 위한 교수-학생 동행 수업개선 프로젝트

수업 피드백 제공을 위한 교수-학생 간 상호작용

#### The Feedback Sandwich



넷플릭스의 4A 피드백 HSG

**피드백 하는 사람**

**Aim to Assist**  
피드백은 비난이나 판단이 아닌 상대에게 도움을 주기 위해 해야 한다

**Actionable**  
'그러면 안 돼'가 아니라 '이런 행동이 필요할 것 같다'라는 구체적인 행동에 초점을 맞춰야 한다

**피드백 받는 사람**

**Appreciate**  
자신의 귀중한 시간을 나에게 쓴 것에 대해 고마운 마음을 갖자

**Accept or Discard**  
상대의 피드백을 받아들이겠다고 감사 인사를 받아들일 수 있다면 '왜' 그 원칙을 알려고 본인의 대안을 설명하자

출처: <https://www.actitime.com/wp-content/uploads/2020/03/the-feedback-sandwich.svg>

출처: [https://blog.naver.com/hs\\_group/222366256129](https://blog.naver.com/hs_group/222366256129)

### 03. 운영 사례 2: Co-Education을 위한 교수-학생 동행 수업개선 프로젝트

수업개선 프로젝트 신청 유형

신규 개발 교과	학습자 주도형 교수법 도입	학습자의 적극적인 참여 유도	강의만족도 향상
분반 수업	다양한 특성을 가진 학습자	학습자 이해도 증진 - 중요한 과목 - 어려운 과목 - 성적 양극화	학업성취도 향상
대규모 수업			

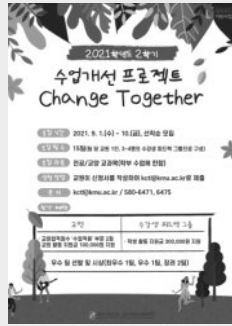
교수-학생이 수업혁신의 주체가 되는 Co-Education 동반 역량 강화 프로그램 운영 사례

03. 운영 사례 2: Co-Education을 위한 교수-학생 동행 수업개선 프로젝트

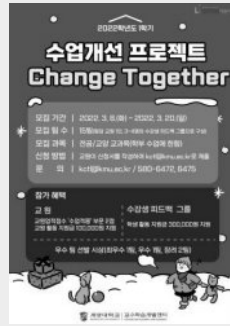
수업개선 프로젝트 운영 실태



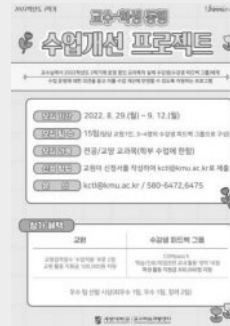
2021-1  
4팀  
교원: 4명  
학생: 15명



2021-2  
15팀  
교원: 15명  
학생: 51명



2022-1  
15팀  
교원: 15명  
학생: 53명

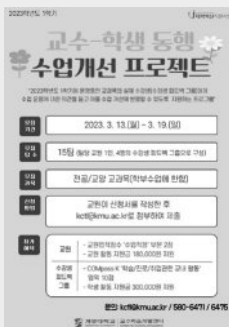


2022-2  
15팀  
교원: 15명  
학생: 54명

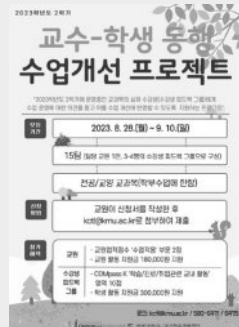
03. 운영 사례 2: Co-Education을 위한 교수-학생 동행 수업개선 프로젝트

수업개선 프로젝트 운영 실태

유형화: 교수자 주도형, 학습자 주도형



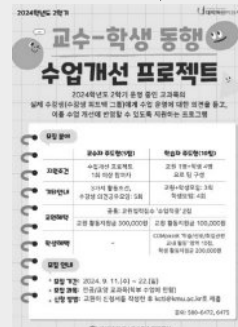
2023-1  
15팀  
교원: 15명  
학생: 60명



2023-2  
14팀  
교원: 14명  
학생: 50명



2024-1  
15팀  
교원: 15명  
학생: 40명



2024-2  
15팀  
교원: 15명  
학생: 40명

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지식화 연계 및 대학 간 공유 협력

Session 6  
교역의 질관리

### 03. 운영 사례 2: Co-Education을 위한 교수-학생 동행 수업개선 프로젝트

수업개선 프로젝트 운영 실태

유형화: 교수자 주도형, 학습자 주도형, 학과맞춤형

2025학년도 1학기 Co-Education을 위한 교수-학생 동행 수업개선 프로젝트

2025학년도 1학기 운영중인 교과목의 실제 수강생(수강생 피드백 그룹)에게 수업 운영에 대한 의견을 듣고 이를 수업 개선에 반영할 수 있도록 지원하는 프로그램

교수자 주도형(5팀)	학습자 주도형(10팀)	학과 맞춤형(1팀)
<b>지원 조건</b> 수업개선 프로젝트 1회 이상 참여자	<b>지원 대상</b> 교원 1명/학생 4명 이상 팀 구성	<b>지원 대상</b> 교원 최소 2명으로 팀 구성
<b>기타 안내</b> ① 3가지 활동 조건 ② 수강생 의견 공유 모임 5회	<b>지원 대상</b> ① 교원+학생 운영 3회 ② 설문조사 및 인터뷰 2회 ③ 교원 수업 개선에 반영	<b>지원 대상</b> ① CTL과의 2회 이상 2:1 상담 활동 ② 설문조사 및 인터뷰 2회 ③ 학생 수업 개선에 반영
<b>공통: 교원입학점수 수업비용 2만원</b>		
<b>교원 혜택</b> 교원 활동 지원금 300,000원	교원 활동 지원금 100,000원 학생 설문조사 및 인터뷰	CTL의 지원 (학생 설문조사 및 인터뷰)
<b>학생 혜택</b> 교수+학생 상호작용	① COMpass 학습/진로/상담 관련 안내 활동 참여 10회 ② 학생 활동 지원금 200,000원	인태에 참여 학생 대상 20,000원 상당의 기념품 지급

2025. 3. 13.(목) ~ 3. 16.(일)

대상: 전공 / 교양 교과목  
 - 학부 수업에 반영  
 - 학과맞춤형은 전공 교과목만 가능

문의처: TEL) 담당교수 정서영(44-6475) / 담당자 조유진(44-6471) / E-mail) kcd@kmu.ac.kr

2025-1: 15팀  
교원: 17명/ 학생: 40명

2025학년도 2학기 Co-Education을 위한 교수-학생 동행 수업개선 프로젝트

2025학년도 2학기 운영중인 교과목의 실제 수강생(수강생 피드백 그룹)에게 수업 운영에 대한 의견을 듣고 이를 수업 개선에 반영할 수 있도록 지원하는 프로그램

교수자 주도형(5팀)	학습자 주도형(15팀)	학과 맞춤형(1팀)
<b>지원 조건</b> 계명대학교 교원	<b>지원 대상</b> 교원 1명+학생 4명 이상 팀 구성	<b>지원 대상</b> 교원 최소 2명으로 팀 구성
<b>기타 안내</b> ① 3가지 활동 조건 ② 수강생 의견 공유 모임 5회	<b>지원 대상</b> ① 교원+학생 운영 3회 ② 설문조사 및 인터뷰 2회 ③ 교원 수업 개선에 반영	<b>지원 대상</b> ① CTL과의 2회 이상 2:1 상담 활동 ② 설문조사 및 인터뷰 2회 ③ 학생 수업 개선에 반영
<b>공통: 교원입학점수 수업비용 2만원</b>		
<b>교원 혜택</b> 교원 활동 지원금 300,000원	교원 활동 지원금 100,000원	CTL의 지원 (학생 설문조사 및 인터뷰)
<b>학생 혜택</b> 교수+학생 상호작용	① COMpass 학습/진로/상담 관련 안내 활동 참여 10회 ② 학생 활동 지원금 200,000원	인태에 참여 학생 대상 20,000원 상당의 기념품 지급

2025-2: 21팀  
(학과맞춤형 1, 교수자주도형 5, 학습자주도형 15)  
교원: 23명/학생: 60명

### 03. 운영 사례 2: Co-Education을 위한 교수-학생 동행 수업개선 프로젝트



오리엔테이션



팀 별 활동

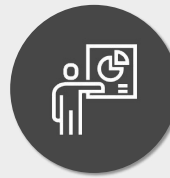


중간간담회  
(교원)

※ 모니터링 진행  
- 1차, 2차



자금사용정산서,  
활동보고서 제출



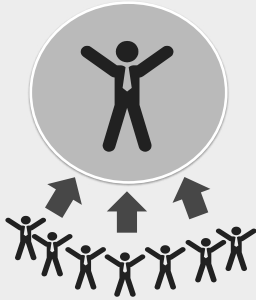
활동보고서 및  
발표 영상 제출



사례 공유회 및  
우수 사례 시상식

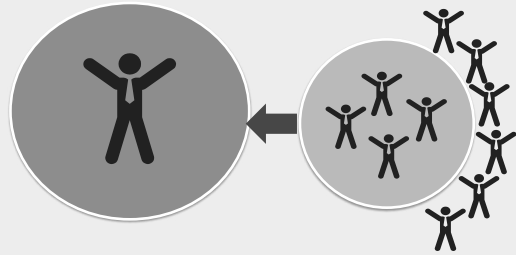
### 03. 운영 사례 2: Co-Education을 위한 교수-학생 동행 수업개선 프로젝트

교수자주도형



- 1) 학습자 특성 분석 설문조사 실시 및 결과
- 2) 소수학생(저성취학생, 편입생, 외국인학생 등) 상담 및 결과
- 3) 중간고사 시험, 수업 운영 등에 대한 설문조사 실시 및 결과  
→ 수업개선에 반영

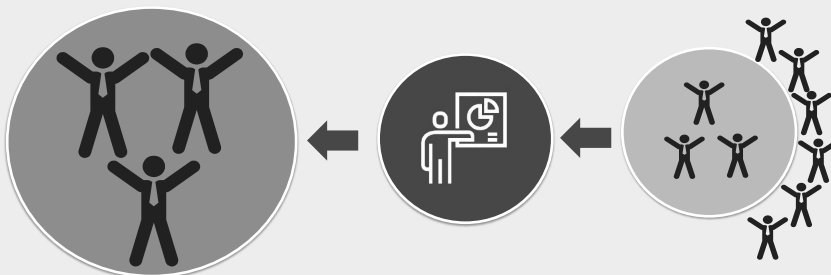
학습자주도형



- 1) 수업 전반에 대한 수강생 피드백 그룹의 학생 피드백  
→ 수업개선에 반영

### 03. 운영 사례 2: Co-Education을 위한 교수-학생 동행 수업개선 프로젝트

학과맞춤형



- 1) 교수학습개발센터와 참여교원간의 간담회
- 2) 전체 학생 대상 설문조사 및 인터뷰 실시 후 결과 안내
- 3) 수업개선에 반영
- 4) 추후 추가 설문조사 및 인터뷰 실시

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학연계 및 대학간 공유협력

Session 6  
교육의 질관리

### 03. 운영 사례 2: Co-Education을 위한 교수-학생 동행 수업개선 프로젝트

유형별 활동

구분	교수자 주도형	학습자 주도형	
		수강생 피드백 그룹 모임	교원과 수강생 피드백 그룹 모임
대상	교원과 수강생 피드백 그룹 학생 전체 모임	수강생 피드백 그룹 팀원 간의 모임	교원과 수강생 피드백 그룹 학생 전체 모임
활동 기간	2학기		
활동 내용	CTL에서 제시하는 조건을 포함하여 활동을 진행	교수님의 협조 아래 수강생 전체의 의견을 수집 (설문조사, 토의토론, 교육과정 분석 등)	수강생 피드백 그룹 모임에서 개진된 내용을 교원과 공유 * 수강생 모임 후 교원과 모임 권장
모임 횟수	총 5회 이상	총 4회 이상	총 3회 이상
활동 지원금	교원 활동 지원금 30만원(식비 / 다과비) 집행 가능	학생 활동 지원금 20만원 집행 가능	교원 활동 지원금 18만원(식비 / 다과비) 집행 가능
활동 보고서	모임 회차별 활동 보고서 작성(Google Docs 활용) * 수업 운영 상의 장/단점, 개선 요구사항, 제안사항 등 논의 내용 기술 * 모임 진행을 통한 성찰 기술		

### 03. 운영 사례 2: Co-Education을 위한 교수-학생 동행 수업개선 프로젝트

활동 보고서 작성 및 모니터링(학생)

[Google Docs 양식]

**1회차 활동 보고서**  
(수강생 피드백 그룹 모임)

일시	2022년 월 일	장소
참여자		
논의 내용		
학생 성찰		
활동 사진		

**3회차 활동 보고서**  
(교원과 수강생 피드백 그룹 모임)

일시	2022년 월 일	장소
참여자		
논의 내용		
학생 성찰		
교원과 수업 개선 다짐		
활동 사진		

**참여 소감**

000	
000	
000	
000	

### 03. 운영 사례 2: Co-Education을 위한 교수-학생 동행 수업개선 프로젝트

[활동 영상 공유-패들렛]

[운영지침]



- 제출 기간: 2학기
- 팀 별 주요활동 내용 및 수업 개선 결과를 발표 영상으로 공유 (팀 당 5~10분 내외)
- 되도록이면 활동 내용이 요약된 자유형식 PPT로 제작
- 발표는 교원 및 수강생이 함께 준비
- 대표 교원, 수강생 피드백 그룹 전원에게 패들렛 주소 공유 예정
- 패들렛을 통해 팀 별로 공유(유튜브에 업로드 후 링크 공유)

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

### 03. 운영 사례 2: Co-Education을 위한 교수-학생 동행 수업개선 프로젝트

사례 공유회 및 우수 사례 선정 안내

- 일시: 12월 중 추후 안내
  - 팀 별 간단한 참여 소감을 참여자들과 공유(팀 당 5분 내외)
  - 우수 활동 팀 시상식 진행
    - 심사기준: 보고서 내용의 충실성, 목표달성도, 공유 및 확산 가능성, 최종발표 영상
    - 시상내용: 최우수 1팀(300,000원), 우수 2팀(200,000원), 장려 3팀(100,000원)
- ※ 이전 학기 최우수 수상자는 이번 학기 우수상 이상의 수상에서 제외

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산화 연계 및 대학간 공유 협력

Session 6  
교양의 질 관리

### 03. 운영 사례 2: Co-Education을 위한 교수-학생 동행 수업개선 프로젝트

교수-학생 동행 수업개선 프로젝트 우수 사례집

2021학년도



2023학년도



2022학년도



2024학년도



### 03. 운영 사례 2: Co-Education을 위한 교수-학생 동행 수업개선 프로젝트

교수-학생 동행 수업개선 프로젝트 만족도 결과



교수-학생이 수업혁신의 주체가 되는 Co-Education 동반 역량 강화 프로그램 운영 사례

### 03. 운영 사례 2: Co-Education을 위한 교수-학생 동행 수업개선 프로젝트

교수-학생 동행 수업개선 프로젝트 참여 동기 분석 결과



신규 교과 개발 및 운영



새로운 교수방법 및 평가방법 도입



학습동기 및 학업 성취도 향상



다양한 학습자 특성 반영

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도운영화

Session 3  
교수학습지원

### 03. 운영 사례 2: Co-Education을 위한 교수-학생 동행 수업개선 프로젝트

교수-학생 동행 수업개선 프로젝트 참여 소감\_2025-1 최우수 사례 [수강생 피드백 그룹의 활동 소감]\_학습자 주도형

학생 참여 소감		
<p><b>기대사항</b></p> <p>이번 방사선 물리학 수업 개선 프로젝트는 단순히 수업을 듣는 학생의 입장을 넘어, 수업을 함께 변화시키는 주체로 참여할 수 있었던 것같은 감정이었어. 특히 팀으로서 실은 공개후의 결과 분석, 교수님과 조울, 회의 진행 등 전 과정을 이끌어 주지 내 의견을 수렴하고 포용하는 리더십을 발휘할 수 있었어. 다양한 의견을 하나의 방향으로 모아 가는 과정은 쉽지 않았지만, 정통성과 신뢰를 바탕으로 유연하게 협력하며 문제 해결책을 찾을 수 있었다.</p> <p>학생들의 피드백이 실제 수업에 반영되고, 교수님 역시 열린 자세로 수용해주신 점은 특히 인상 깊었어. 이를 통해 교육은 활발적인 것들이 아니라, 교수자와 학생이 함께 만들어가는 상호작용의 과정이라는 점을 실감했어. 수업 구조와 전달 방식이 조금씩 바뀌어 학생들의 흥미도와 이해도가 높아지는 모습을 보면서, 개인의 실질적인 효과도 확인할 수 있었다.</p> <p>이번 프로젝트는 나에게 단지 한 과목의 이해를 넘어, 문제를 인식하고 변화의 방향을 설계하는 것일, 그리고 협업 속에서 주도적으로 움직이는 책임감을 안겨주었다. 앞으로 어떤 상황에서도 이 경험을 바탕으로 더 나은 방향을 제시하고 이끌어갈 수 있을 것이라 확신한다.</p>	<p>이번 프로젝트는 단순히 한 과목의 이해를 넘어선 좋은 수업이란 무엇인지, 학생의 피드백이 어떤 방식으로 반영될 수 있는지를 고민해보는 기회였다. 앞으로 다른 수업에서도 수용적으로 수업을 받아들여야겠다는 더 나은 방향을 찾고 고민하고 계획할 수 있는 태도를 유지하고 싶다. 교수님과 학생이 함께 수업을 만들어가는 경험이 더 많은 수업에 확산되기를 바란다.</p> <p>"방사선 물리학" 과목을 바탕으로 한 수업 개선 프로젝트에 참여하면서 가장 인상 깊었던 점은 단순히 수업상의 피드백에서 수업을 따라가는 것이 아니라, 수업을 함께 만들어가는 과정에 직접 참여할 수 있었다는 점입니다. 기존에는 교수님과 일방적인 강의를 수동적으로 듣고 할거라 내용을 받아들이는 방식에 익숙해져 있었는데, 이번 프로젝트를 통해 제가 직접 내 아이디어가 수업의 변화에 반영되고, 그로 인해 학습의 효과가 눈에 띄게 향상되는 모습을 지켜보는 것이 매우 흥미롭고 부끄러운 경험이었습니다. 특히 학생들의 피드백에 느낀 불편함이 아쉬움과 아이디어로 전환해 제안하고, 그것이 실제 수업에 적용되었을 때 수업이 더 흥미지고 효과적으로 변화하는 것을 보며 '내가 수업을 변화시킬 수 있다'는 구체적인 생각을 할 수 있었습니다.</p>	<p>학생들이 학습 내용을 구조적으로 정리하고 기억하는 데 큰 도움이 되었다. 또한 수업 발표의 표의 중심 수업은 단순히 이론을 배우는 것을 넘어, 실제 의료현장에서 이 지식이 어떻게 적용될 수 있는지에 대한 감각을 키우는 데 기여했다.</p> <p>무엇보다 인상 깊었던 점은, 교수님이 학생들의 피드백을 단순히 학교 수업에서 끝내는 것이 아니라, 적극적으로 수업에 반영하려고 노력하신다는 점이었다. 그 과정을 지켜보며 나 또한 수업에 대한 책임감을 더 느꼈고, '나의 의견이 학습 공동체에 기여할 수 있다'는 경험을 꽤 강한 동기부여가 되었다.</p> <p>이번 프로젝트는 단순히 수업 개선을 넘어, 학습의 주체로서 내가 어떤 태도를 가져야 하는지를 배우게 해준 의미 있는 경험이었다. 앞으로 다른 수업에서도 나의 학습 경험을 성실하고 개인적으로 제안하는 자세를 갖고 싶다. 교수님과 학생이 상호 피드백하며 성장하는 구조가 대학 교육의 이상적인 모습이라는 걸, 이번 활동을 통해 통찰 느꼈어.</p>
<p><b>백신력</b></p> <p>하지만 팀 활동이 본격적으로 시작되면서 생각이 달라졌다. 수업 중 느꼈던 어려움을 팀원과 나누어 보니, 많은 부분에서 공통적인 의견이 있다는 것을 알게 되었고, 그것이 단지 개인적인 불만이 아니라는 걸 깨닫게 되었다. 예를 들어 이론 중심 수업에서 실제 의료 현장과의 연결이 부족하다는 점이나, 요약 자료나 시각 자료가 더 보편적이었으면 좋겠다는 의견 등은 학생들끼리 공감할 부분이었다.</p> <p>이러한 의견을 정리해 교수님과 직접 이야기 나누는 과정은 특히 인상 깊었다. 교수님께서 우리의 제안을 진지하게 들어주시고, 수업에 적극 반영하려는 모습을 보여주셨기 때문이다. 물론 교수님도 다 반영할 것은 아니었고, 현실적인 제약도 있었지만, 그 과정을 통해 학생도 수업을 바랄 수 있다는 가능성을 느꼈어. 단순히 강의를 듣는 수동적인 입장이 아니라, 수업의 방향에 적극적으로 기여할 수 있다는 경험은 새로운 시각을 열어주었다.</p>	<p>또한 이 프로젝트를 진행하며 교수님과 수업에 대한 친지한 고민을 나눌 수 있었던 것도 뜻깊은 시간이었습니다. 교수님 역시 학생들끼리 어떤 부분에서 어려움을 느끼고 있는지, 수업 방식이 어떤 점에서 보완되어야 할지를 고민하고, 고상하고 계신다는 사실을 알게 되었고, 그 과정에서 내가 제안한 아이디어가 하나의 해결책으로 적용될 수 있다는 점이 매우 부활이었습니다. 단순히 지식 전달을 받는 것을 넘어, 수업이 만들어지는 과정에 참여하면서 강의 내용을 '공포 배우는 것이 아닌 실제적인 맥락에서 파악하고 적용해보는 경험을 할 수 있었습니다. 이를 통해 그동안 무관심적으로 이해했던 과목이 더 깊이 있게 다가오고, 진지하게 배우는 느낌이 들었습니다. 앞으로도 이런 방식의 수업 개선 활동이 지속된다면, 더 많은 학생들이 능동적이고 주도적인 자세로 학습에 참여할 수 있을 것이라 생각합니다.</p> <p>방사선 물리학 수업 개선 프로젝트에 참여하면서 단순한 수강생이 아닌, 수업의 공을 설계자로서 역할을 감당하게 된 점이 가장 인상 깊었다. 이전까지는 수업이 일방적으로 전달되고, 나는 그 내용을 받아들이는 위치에 머물렀지만, 이번 활동을 통해 수업을 함께 만들어갈 수 있는 대상으로 인식하게 되었다.</p> <p>개인 활동을 진행하면서 내가 느꼈던 내년도, 수업 중 겪는 어려움 또는 수업의 흐름에서 느껴지는 단점 같은 부분들을 교수님께 직접 전달하고, 그것이 실제 수업 방식에 반영되는 과정을 경험했다. 예를 들어, 요약자료 제공이나 퀴즈 기반 학습 방식을 나를 포함한 많은</p>	<p>교수-학생 동행 수업개선 프로젝트 참여 소감_2025-1 최우수 사례 [수강생 피드백 그룹의 활동 소감]_학습자 주도형</p>

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학 연계 및 대학 건영우 협력

Session 6  
교역의 질 관리

### 03. 운영 사례 2: Co-Education을 위한 교수-학생 동행 수업개선 프로젝트

교수-학생 동행 수업개선 프로젝트 참여 소감\_2025-1 최우수 사례[참여 교원의 활동 소감]\_교수자 주도형

교원의 수업 성찰 및 개선 보고서	
작성자	박주식(태권도학과)
전체 수업에 대한 성찰 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 본 교과목은 체육학 전공 학생들에게 가장 중요한 운동 자극에 대한 인체의 반응(근육계, 신경계, 순환계, 호흡계, 내분비계 등)과 적응의 과정을 다루는 교과목으로 학도의 폭과 깊이가 있어 대부분의 수강생이 어려워 함</li> <li>- 2025-1학기 수업에서는 수강생의 눈높이를 고려한 난이도 조절과 최대한 사례 중심으로 내용을 전달하였음</li> <li>- 본 강좌의 수업 내용을 현장 적용 가능성을 중심으로 우선 순위를 두었으며, 학습 내용도 최대한 축소하여 현장 적용 사례를 중심으로 최대한 자세하게 반복하여 전달하였음</li> <li>- 또한 매 차시 강의 시작시 직전 강의 내용을 요약하여 전달하였으며, 강의 종료시에는 수업에서 다루었던 핵심 내용을 요약하여 전달하여 전달하였음</li> <li>- 용어에 대한 어려움을 최소화하여 각 단원별 핵심 용어를 요약 전달하였으며, 중요 전문 용어의 경우 학습 과정에서 반복 설명하였음</li> <li>- 총 3회의 구글 설문지를 통해, 수강목적, 개선 및 건의사항, 수업 만족도 등을 조사하여 수강생들의 의견을 최대한 수렴하여 수업을 진행하였음</li> <li>- 수강생들과의 소통 증진을 위해, 외국인학생, 타학과 학생, 편입생, 저성취 학생 등을 대상으로 소그룹 면담을 진행하였으며, 면담 과정에서 수강생들이 제시한 수업 개선 방안을 최대한 반영하여 수업을 진행하였음</li> <li>- 종합해 볼 때, 본 프로그램을 통해 수강생들과의 소통은 충분히 이루어진 것으로 사료되나 계획했던 수업 목표 달성에는 학습 분량 및 수강생들의 외적 동기 요인으로 인해 다소 미흡했다 사료됨</li> </ul>
	수업 개선 내용 및 결과(학생 반응 등)

**주요 수업운영 다짐 및 계획**

- 교수-학생 동행 수업개선 프로젝트를 통해 수강생들의 수강목적, 수업 개선방안, 평가 방법 등에 대한 다양한 의견을 들을 수 있었으며, 전체 수강생들의 의견을 모두 반영할 수는 없었으나 최대한 수업에 반영하려고 노력하였음
- 3차재 구글 설문지를 통해 수강생들의 수강목적, 수업개선 및 평가 방법 등에 대한 의견을 최대한 수렴하여 수업 운영에 반영하였으나 일부 저 성취 수강생들의 학습 동기 강화에는 어려움이 있어, 이러한 부분의 개선 방안을 모색해 보아야 할 것으로 사료됨
- 본 교과목의 중요도 및 현장 적용 가능성을 고려하여 온라인 수업을 통한 사전 학습과 대면 수업을 통한 토론 학습을 진행하여 중요한 Chapter(근육 및 순환계)의 경우 수강생들의 이해도를 증진시킬 필요가 있음
- 다수 수강생들의 수강목표인 생활체육 및 전문지도사 자격 취득에 도움을 제공하기 위해 수업 내용에 직전 자격 취득 문항의 풀이 과정을 추가할 예정임
- 2025-1학기 수업 진행 과정에서 수강생들에게 가장 많이 도출된 의견인 전문용어의 어려움을 해소할 위해 본 강좌 전문 용어집을 제작하여 수강생들에게 제공할 예정임

### 04. Co-Education 동반 역량 강화 프로그램 성과 및 향후 과제

성과



- 새로운 교수학습 상황에 경험하는 교육문제 인식 및 문제해결 능력 강화
- 동반 역량 강화 프로그램을 통해 직·간접적인 형태를 동반한 새로운 형태의 교수자-학습자 상호작용 증진
- 교수자와 학습자가 수업의 주체가 되어 함께 수업의 질 향상 및 교육목표 달성
- 혁신교과목 도입 및 수업 개선 프로젝트를 통한 수업 혁신 도모
- 학습자의 수업에 대한 관여도 증가로 수업에 대한 학습주체성 향상

향후 과제



- 동반 역량 재정립을 통해 교수자와 학습자의 교육주체성 향상을 위한 다양한 프로그램 개발 및 제공
- 수업 혁신을 위해 교수-학생 수업개선 프로젝트 참여 유형 다양화 및 특성화를 통한 확대 시행
- 동반 역량 강화 프로그램 우수 사례 선별 및 공유 기회 확대를 통해 혁신을 도모하는 교수학습 문화 조성

2025  
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 4  
미래교육 4-2

# 미래교육을 위한 대학도서관 에듀테크 공간 구축 및 운영 사례

장원정 대구가톨릭대 이용자서비스팀 팀장

University Innovation  
대학혁신지원사업

# 미래교육을 위한 대학도서관 에듀테크 공간 구축 및 운영 사례

대구가톨릭대학교 중앙도서관  
이용자서비스팀장 장원정



©2025. Daegu Catholic University All Rights Reserved.

## CONTENTS

### CHAPTER. 1 추진배경

- 대학도서관에서 미래를 말하다

### CHAPTER. 2 에듀테크 공간 구축 및 운영

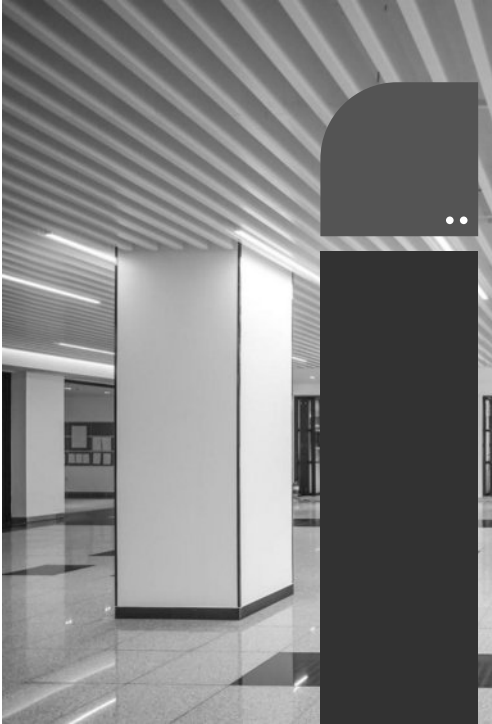
- 공간에서 플랫폼으로 : Digital Maker Zone 구축

### CHAPTER. 3 에듀테크 공간 구축부터 교육 플랫폼까지

- 공간에서 플랫폼으로의 성장 : 단계별 운영사례(기초·연계·심화)

### CHAPTER. 4 주요성과 및 기대효과

### CHAPTER. 5 향후 운영방안



## CHAPTER. 1

# 추진배경

- 대학도서관에서 미래를 말하다

CHAPTER. 1  
**추진배경**



DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY

## ‘디지털 대전환 시대와 대학교육의 변화’

- 지식의 수동적 소비에서 창의적 생산으로 -



Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지식화 연계 및 대학간 공유 협력

Session 6  
교육의 질 관리

CHAPTER. 1

추진배경



■ 대학 교육의 패러다임 전환

From Text to Tech

- 텍스트 중심의 이론교육에서 에듀테크를 활용한 실감형 체험 교육으로

Maker Culture

- 학생 스스로 아이디어를 제품화하는 실전형 학습환경 확산

Digital Fluency

- 기술로 가치 창출을 하는 '디지털 유창성' 요구

CHAPTER. 1

추진배경



■ 우리 대학의 교육혁신 체계

사업목표 학생성장 중심 교육혁신과 AI·디지털 기반 학생성장 지원시스템 혁신 선도

추진방향

사회적 요구에 부합한  
인재 양성 체계 강화

학생성장 중심 교육과정 및  
전주기적 지원시스템 강화

교육혁신을 위한  
AI·디지털 기반 지원체계 확립

6대 혁신역량

자기주도와  
존중

도전과  
성취

창의  
융합

정보와  
자원 활용

소통

시민  
의식

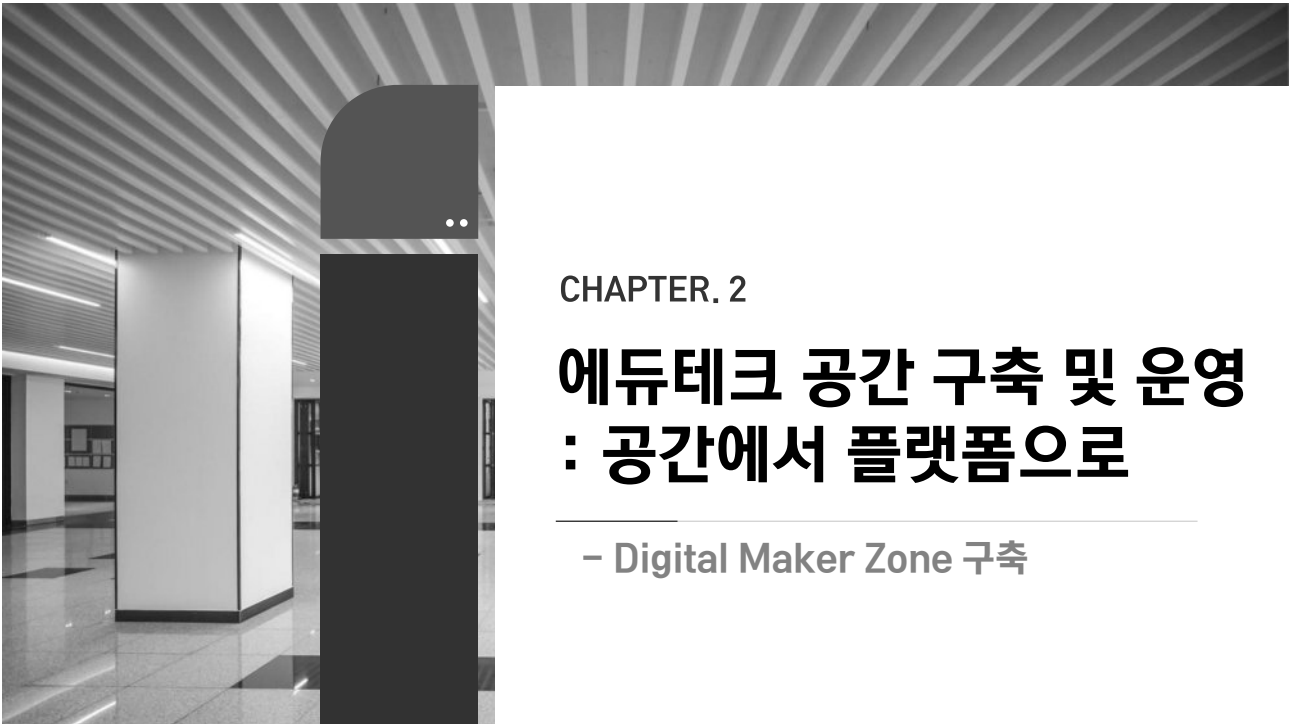
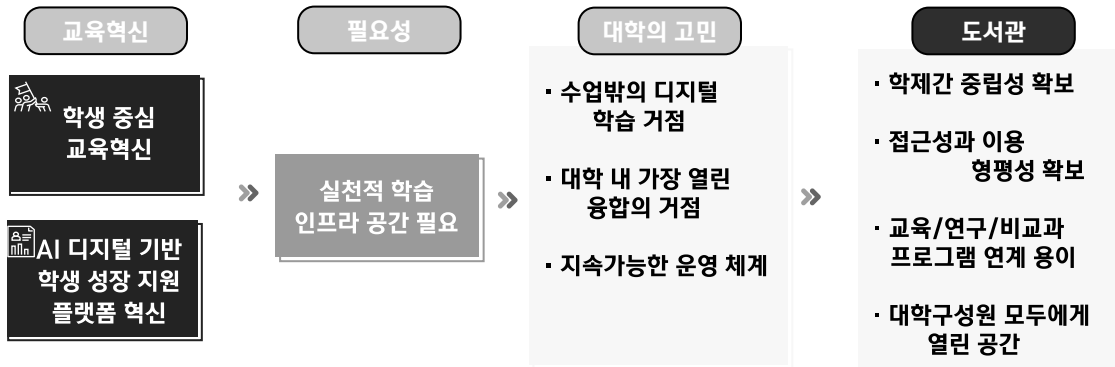
CHAPTER. 1

# 추진배경



## ‘교육혁신, 공간으로 답하다’

강의실 밖의 디지털 역량 공백을 채우는 공간의 해답, ‘도서관’



CHAPTER. 2

# 에듀테크 공간 구축 및 운영 : 공간에서 플랫폼으로

- Digital Maker Zone 구축

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학 연계 및 대학간 공유 협력

Session 6  
교육의 질 관리

CHAPTER. 2

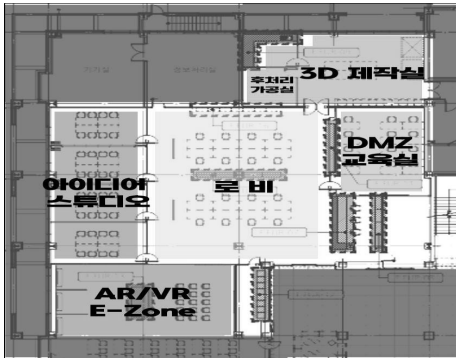
에듀테크 공간 구축 및 운영



DAEGU CATHOLIC  
UNIVERSITY

Digital Maker Zone 구축

‘체험부터 제작까지 학습 전과정을 원스톱으로 지원’



- 장 소: 중앙도서관 1F
- 면 적: 약 614.37m2 (약187평)
- 주요내용
  - 재학생들의 4차산업혁명의 핵심기술 및 장비 활용 역량 함양을 위한 디지털 메이커 공간
  - 비전공자들도 관심을 가질 수 있는 다양한 장비와 소프트웨어 지원
  - 체험 및 실습 중심의 교육 비교과프로그램 운영

CHAPTER. 2

에듀테크 공간 구축 및 운영



DAEGU CATHOLIC  
UNIVERSITY

■ 공간구성



AR/VR E-ZONE



DMZ 교육실



3D 제작실



Idea Studio 1~4

CHAPTER. 2

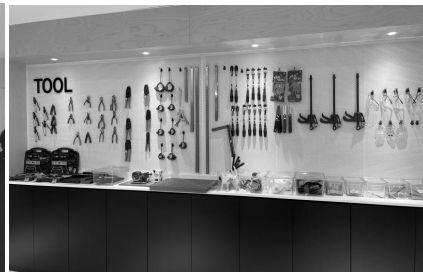
# 에듀테크 공간 구축 및 운영



## DMZ 로비



- 아크릴 커버를 설치하여 로비에서 다양한 작업 가능
- 좌석마다 전선, 인터넷 설비하여 편의성 확보
- 작업실 겸 자유로운 활동 공간 제공
- 다양한 공구들이 구비되어 작업 시 자유로이 이용 가능



Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

CHAPTER. 2

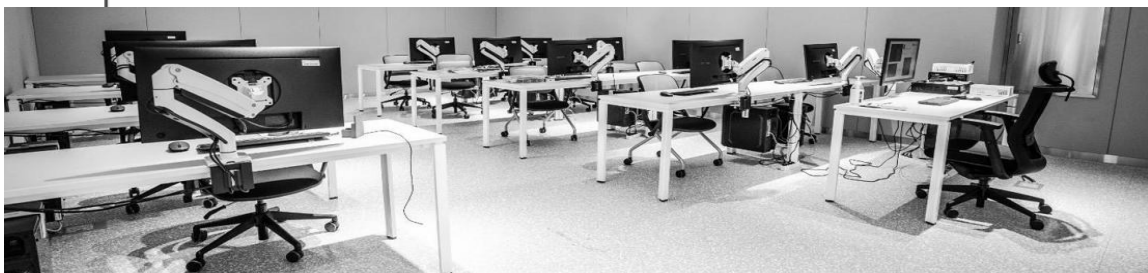
# 에듀테크 공간 구축 및 운영



## DMZ 교육실



- PC를 이용한 2D, 3D, 아두이노 코딩 등 교육을 위한 공간
- 보유 소프트웨어: Blender, Arduino IDE, App Inventor, CURA, Cubicreator4, Adobe Premiere, Adobe Illustrator, Rhino
- 고성능 PC 12대 보유



Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학 연계 및 대학간 공유 협력

Session 6  
교육의 질 관리

CHAPTER. 2

에듀테크 공간 구축 및 운영



DAEGU CATHOLIC  
UNIVERSITY

제작실/후처리 가공실



- 3D 프린터, 레이저커팅기를 이용한 시제품 제작실
- 보유장비: 3D 프린터(DELTA 250, DELTA 300, Cubicon Single Plus, A1 mini, H2D Combo), 레이저커팅기(NOVA24), 3D 스캐너(EinScan SP)



CHAPTER. 2

에듀테크 공간 구축 및 운영



DAEGU CATHOLIC  
UNIVERSITY

Idea Studio 1~4



- 팀 단위 회의, 활동 및 자유로운 스터디 공간
- 스튜디오간 가변형 벽 설치로 규모별 효율적 공간 활용 가능
- 각 스튜디오 10~12석



CHAPTER. 2

# 에듀테크 공간 구축 및 운영



DAEGU CATHOLIC  
UNIVERSITY

## AR/VR E-ZONE



- AR(증강현실)/VR(가상현실) 체험
- AR/VR 콘텐츠 제작 실습 공간
- 보유 장비 : VR헤드셋(Meta Quest 3), 스마트 글래스(BT-300, BT-350), 갤럭시 탭 S6, VR 트레드밀



Session 1  
학생지원체계개선

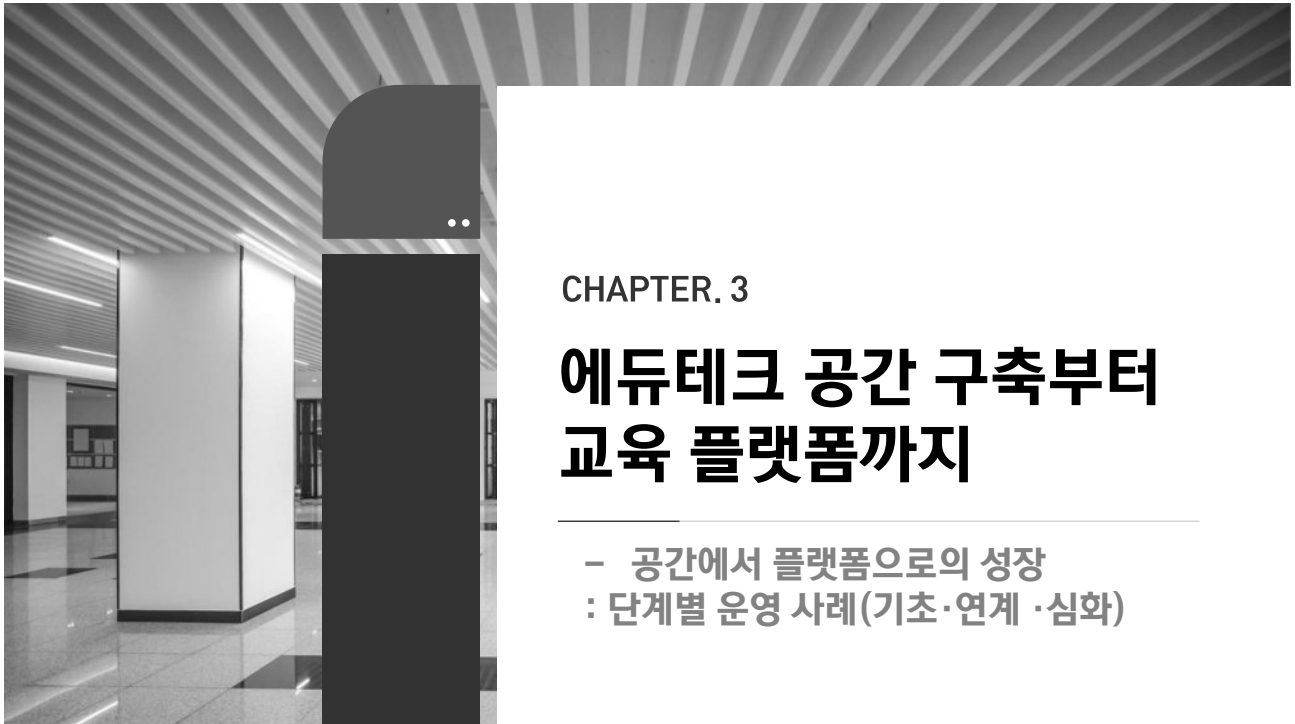
Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학 연계 및 대학간 공유 협력

Session 6  
교육의 질 관리



CHAPTER. 3

# 에듀테크 공간 구축부터 교육 플랫폼까지

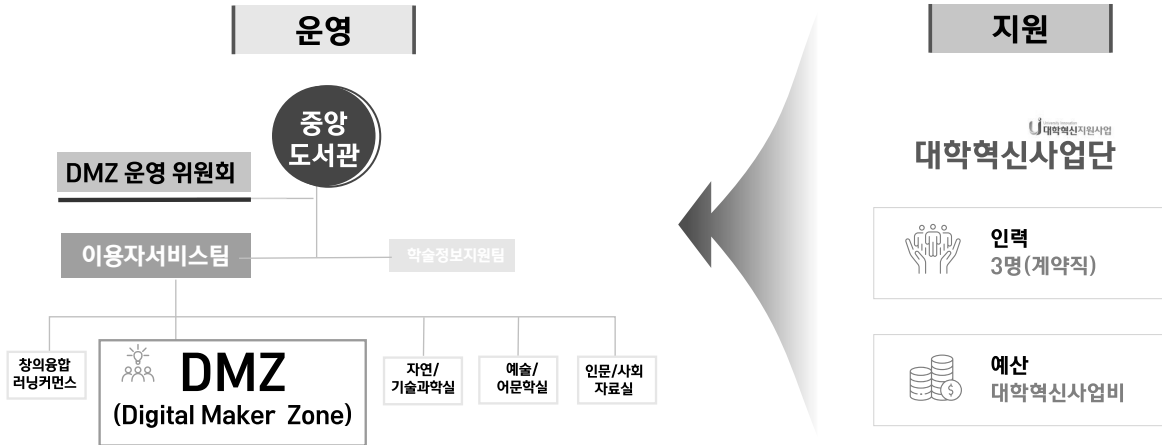
- 공간에서 플랫폼으로의 성장  
: 단계별 운영 사례(기초·연계·심화)

CHAPTER. 3

에듀테크 공간 구축부터 교육 플랫폼까지



DMZ 운영구조



CHAPTER. 3

에듀테크 공간 구축부터 교육 플랫폼까지



공간의 혁신이 교육의 변화로: Digital Maker Zone 성장 타임라인



CHAPTER. 3

## 에듀테크 공간 구축부터 교육 플랫폼까지

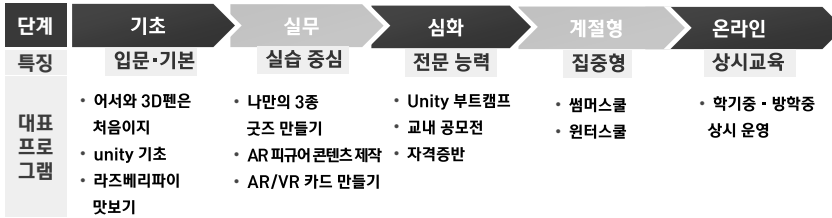


### ■ 비교과 · 교육프로그램 운영 현황

(프로그램 개수 및 참여인원수)

구분	2020	2021	2022	2023	2024	2025
AR/VR	4개 / 347명	14개 / 442명	19개 / 941명	16개 / 2,892명	14개 / 3,809명	21개 / 4,502명
Maker	4개 / 48명	19개 / 933명	27개 / 3,324명	29개 / 6,928명	31개 / 7,390명	27개 / 8,159명
장비기초교육	21명	167명	335명	317명	399명	275명
신입생이용교육	-	-	26회 / 336명	50회 / 1,323명	54회 / 1,411명	47회 / 1,115명

### ■ 비교과 · 교육프로그램 운영 체계 구축



Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

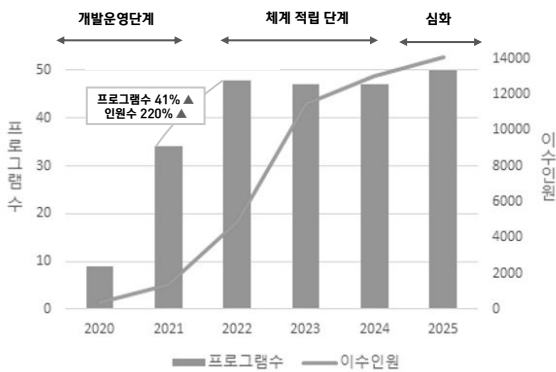
Session 3  
교수학습지원

CHAPTER. 3

## 에듀테크 공간 구축부터 교육 플랫폼까지



### ■ 연도별 비교과 프로그램 및 참여자수 추이



- 2020~2021 공간구축이후 교육내실화 단계 : 교육프로그램 개발 및 운영 정례화

- 2022~ 비교과·교육운영체계구축을 통해 프로그램 수 및 참여인원 대폭 확대

2021      2022  
프로그램수    34개 → 48개 (41% 증가)  
인원 수    1,524명 → 4,936명 (220% 증가)

- 오프라인 프로그램의 지속적인 개발과 온라인 교육 콘텐츠의 꾸준한 도입으로 참여인원 지속적 증가

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산화 연계 및 대학간 공유 협력

Session 6  
교육의 질 관리

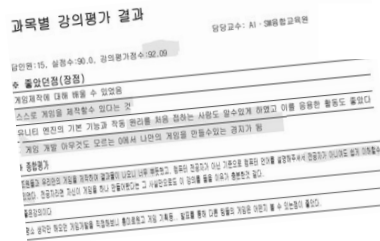
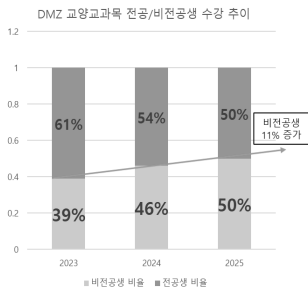
CHAPTER. 3

# 에듀테크 공간 구축부터 교육 플랫폼까지



## DMZ 공간 연계 교양 교과목 개발·운영[2023학년도 1학기~]

교과목명	교과구분	학점	담당교수	인원	개설 시기
2D/3D 게임제작	교양선택 실습	2학점 3시수	AI융합교육원	40명	1학기
3D 메이커 스튜디오	교양선택 실습	2학점 3시수	시각디자인과	40명	2학기



CHAPTER. 3

# 에듀테크 공간 구축부터 교육 플랫폼까지



## 교내 공모전 개최

<p>2022 DMZ 창의융합 공모전</p> <p>• 참가자 19명 중 8명 수상</p> <p>최우수작(Losing love lamp) 김** (산업디자인과)</p> <p>수상작 전시 코너</p>	<p>2024-1 DMZ 게임 개발 공모전</p> <p>• 참가자 31명 중 15팀 수상</p> <p>최우수작(Dive To Sky) 김** (소프트웨어융합대학), 이** (산업디자인과)</p> <p>수상작 체험 코너(PLAY ZONE)</p>	<p>2024-2 DMZ 3D PRINTER 작품 제작 공모전</p> <p>• 참가자 19명 중 13팀 수상</p> <p>최우수작(드디어 지하철이다), 현**, 신** (의료공학과)</p> <p>수상작 전시 코너</p>
---	--	--

- 격년제로 개최
- 교과목 연계한 개최
- 참여규모보다는 출품을 준비하는 과정 속 학생들의 도전과 성장에 의의
- 공모 결과물 공유를 위한 전시코너 운영

CHAPTER. 3

## 에듀테크 공간 구축부터 교육 플랫폼까지



DAEGU CATHOLIC  
UNIVERSITY

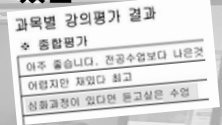
### ■ 게임개발 동아리 운영

#### 운영배경

- 학생 주도적 참여.협업을 통해 실질적인 성과를 창출할 수 있는 심화 활동의 필요성 대두

#### 운영목적

- 게임 기획, 그래픽, 프로그래밍, 사운드 등 게임 개발 전 과정을 학생들이 직접 수행
- 실전 중심의 프로젝트 기반 학습을 통해 창의성, 문제해결력, 협업 능력을 종합적으로 강화
- 공모전 및 경시대회 참여를 통해 학생들의 성취감 향상
- 우수한 결과물을 대외적으로 공유함으로써 Digital Maker Zone의 교육 성과를 확산



Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신에도우려하

Session 3  
교수학습지원

CHAPTER. 3

## 에듀테크 공간 구축부터 교육 플랫폼까지



DAEGU CATHOLIC  
UNIVERSITY

### ■ 게임개발 동아리 운영

- 동아리명: 픽셀라(PIXELLA)
- 인원구성: 지도교수 1명, 재학생 5~7명
  - 학생: 게임개발에 관심이 있는 1~3학년 재학생 (교양선택과목 '2D/3D게임제작' 수강생 우대) 다전공학생으로 구성
  - 지도교수: 교내 교원



- 기간: 2025.09. ~
- 지원사항: 동아리룸, 필요장비, 회의비

※ 2025 제2회 컴투스  
글로벌 게임개발 공모전 컴  
1작품 출품 완료



Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학연계 및 대학간 공유협력

Session 6  
교양의 질 관리

CHAPTER. 3

## 에듀테크 공간 구축부터 교육 플랫폼까지

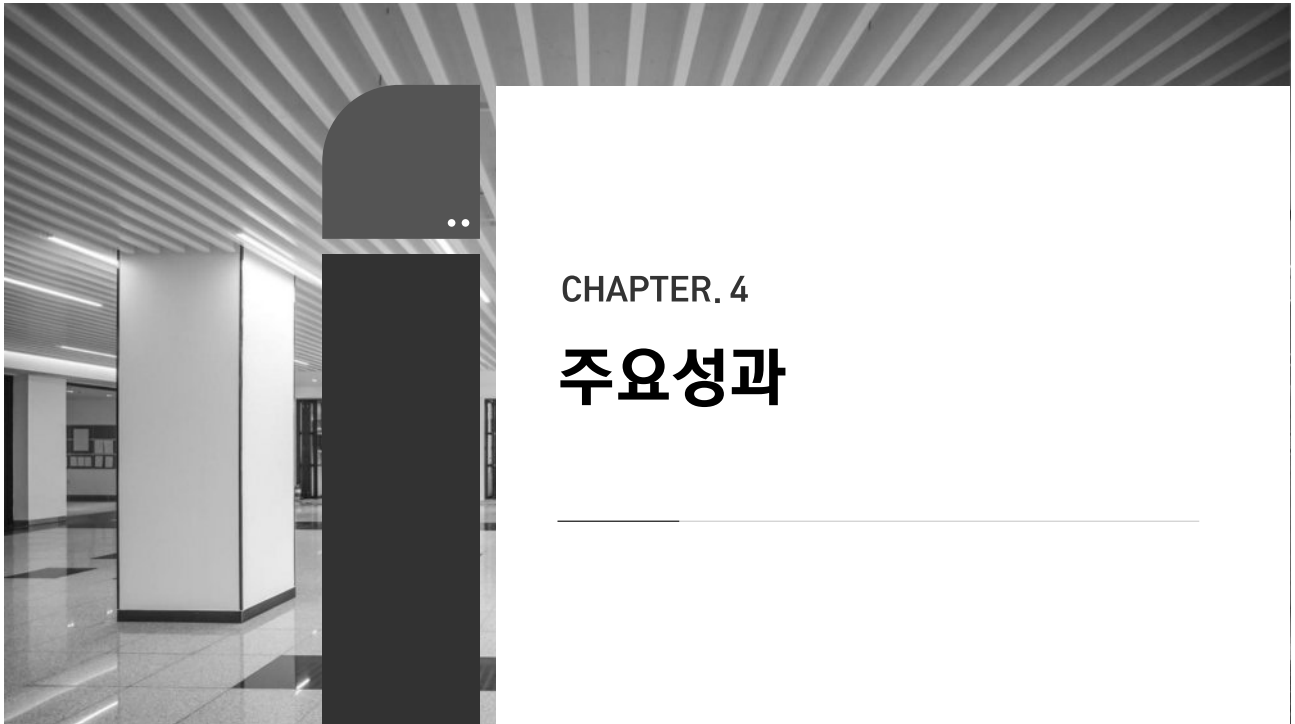
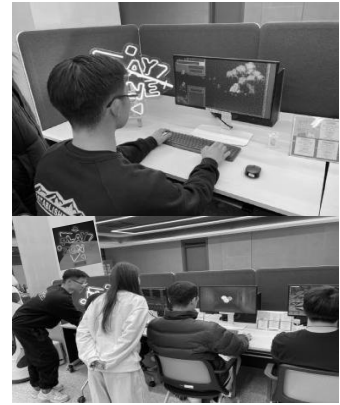


### ■ Play Zone 코너 교양교과목 운영결과 : 학생 우수작품 체험 코너

- 2D/3D 게임 개발 교과목에서 제작된 우수 작품을 선정하여 체험존으로 연결, 다른 학생들도 직접 체험하며 학습 성과 확산
- 다전공 협업형 게임 개발 작품

스마트IoT전공 의예과  
로봇공학과 디지털디자인과  
시각디자인과 외식조리제과제빵학과  
게임공학전공 컴퓨터공학전공  
미디어영상광고홍보학부

작품명	타이틀명	유형
ELEFORCE	ELEFORCE	몬스터 어드벤처 게임
Forgotten Garden	THE FORGOTTEN GARDEN	여정을 담은 점프 게임
TUFT	TUFT	서바이벌 게임
Reverser World	REVERSE WORLD	스토리 게임
Beyond The Hallway	BEYOND THE HALLWAY	공포 게임



CHAPTER. 4

## 주요성과

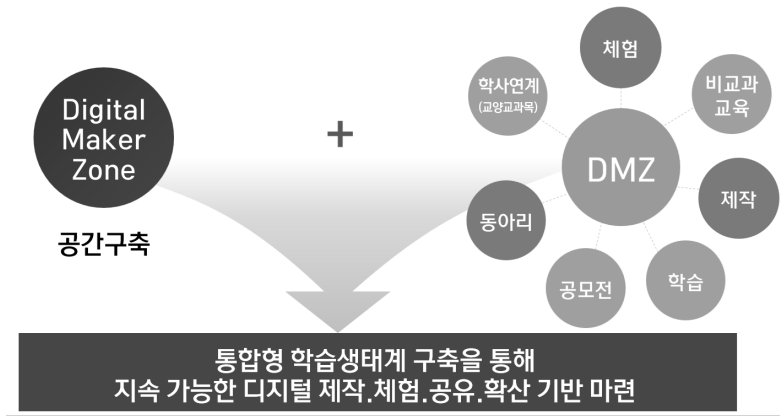
CHAPTER. 4

주요성과



■ 디지털 미래교육을 위한 ‘인프라-교육-성과확산’ 통합형 학습 생태계 모델 구현

단순한 인프라 조성을 넘어,  
‘학습-창작-공유’가 유기적으로 흐르는 역동적 선순환 체계 구축



Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

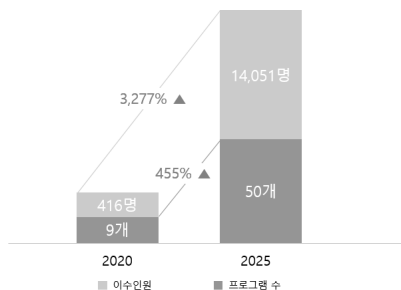
CHAPTER. 4

주요성과



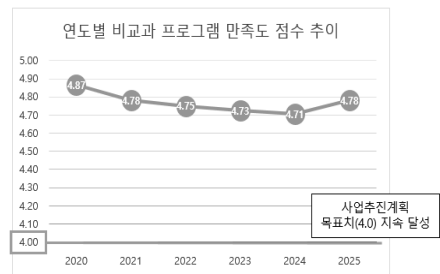
■ 데이터로 보는 성과

프로그램 및 참여인원수



• 2020년 대비 2025년  
프로그램수 455% / 참여인원수 3,277% 증가

프로그램 만족도



• 2020~2025 만족도 4.7 이상  
• 사업목표치 (4.0) 지속 달성

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학연계 및 대학-기업협력

Session 6  
교육의 질관리

CHAPTER. 4

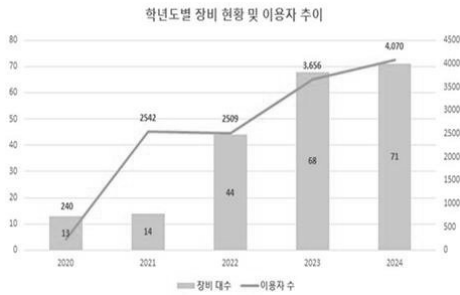
주요성과



DAEGU CATHOLIC  
UNIVERSITY

■ 데이터로 보는 성과

제작 장비 및 이용



- 2020년 대비 2024년  
• 제작장비수 446% / 장비이용자수 1,596% 증가

DMZ 이용자수



- 2020년 대비 2024년  
DMZ 전체 이용자수 895% 증가

CHAPTER. 4

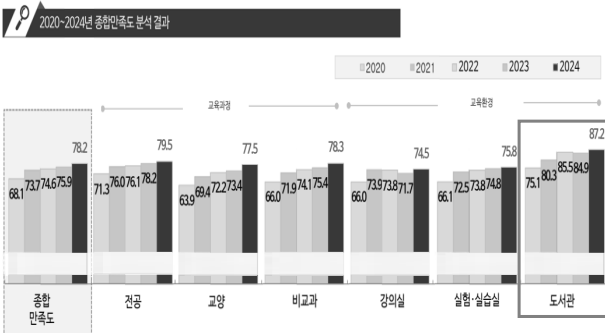
주요성과



DAEGU CATHOLIC  
UNIVERSITY

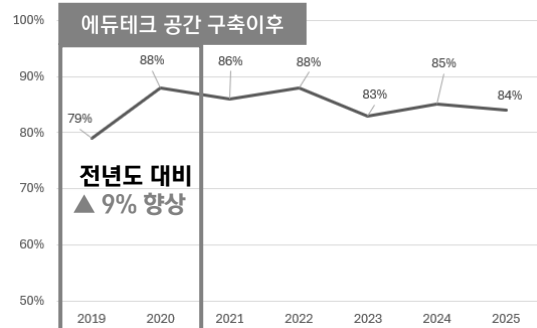
■ 학생 체감·만족 성과

교육수요자 만족도 조사



- 2020 ~2024 교육수요자 만족도 조사 결과  
교육환경분야 도서관 만족도 5년 연속 가장 높음

도서관 이용자 만족도 조사



- 2020 ~2025 재학생 중앙도서관 만족도 조사 결과  
공간 만족도 83% 이상 유지

CHAPTER. 4

# 주요성과



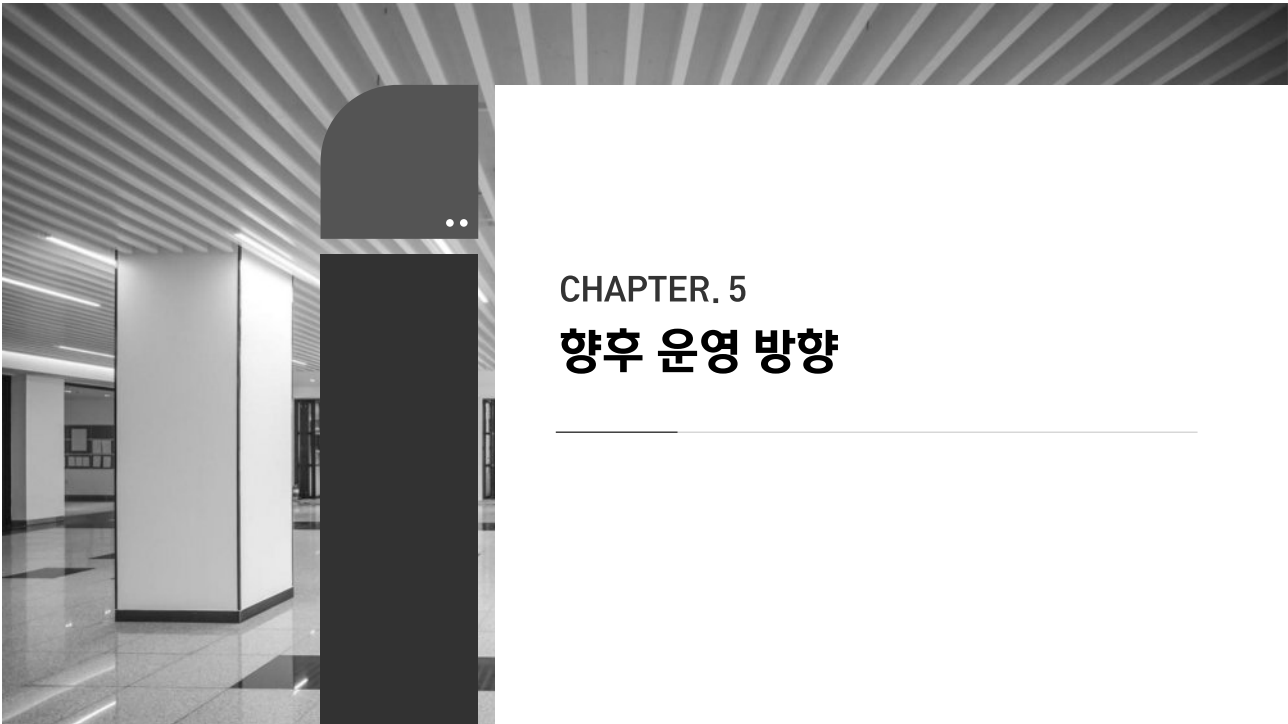
## ■ 대외적 성과

### 대내외적 우수교육시설 선정 및 우리대학 위상 제고

- 학내 대학 미래교육의 랜드마크로 자리매김
- 교육부 '2021년도 대한민국 우수 교육시설 공모전' 우수상 수상

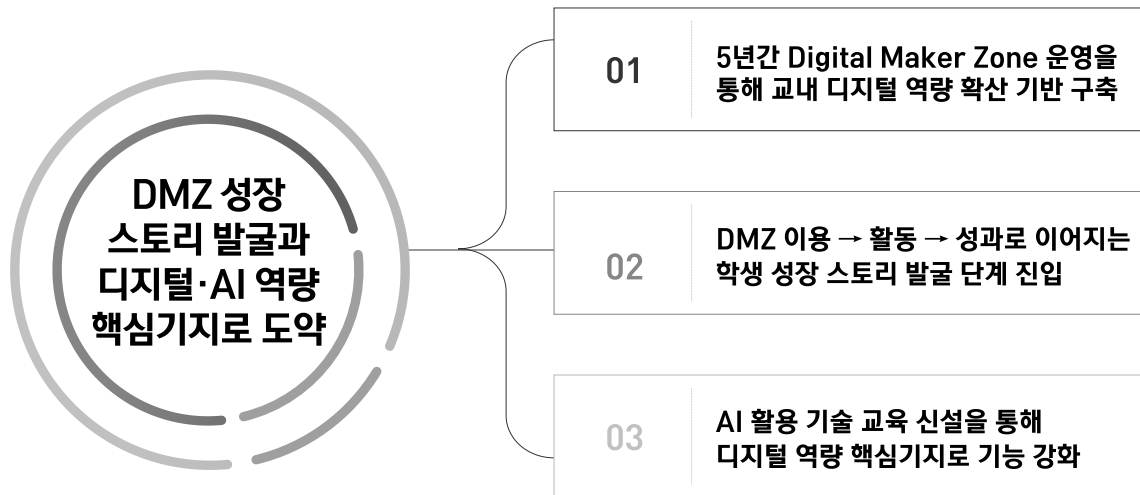


- 타기관 모범사례 벤치마킹 연 70회 이상 (대학도서관, 교육청, 공공도서관, 고등학교 등)
- 언론보도: 매일신문, 영남일보, TBC생방송 굿데이-캠퍼스나우



## CHAPTER. 5 향후 운영 방향

- Session 1  
혁신지 원체계개선
- Session 2  
혁신제도유연화
- Session 3  
교수학습지원
- Session 4  
미래교육
- Session 5  
지산학 연계 및 대학 간 공유 협력
- Session 6  
교육의 질 관리



**감사합니다**

장원정

wjchang@cu.ac.kr

2025  
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 4  
미래교육 4-2

POSTECH AI Native University  
구현을 위한 교육혁신전략  
: AI 거버넌스에서 XR 융합까지

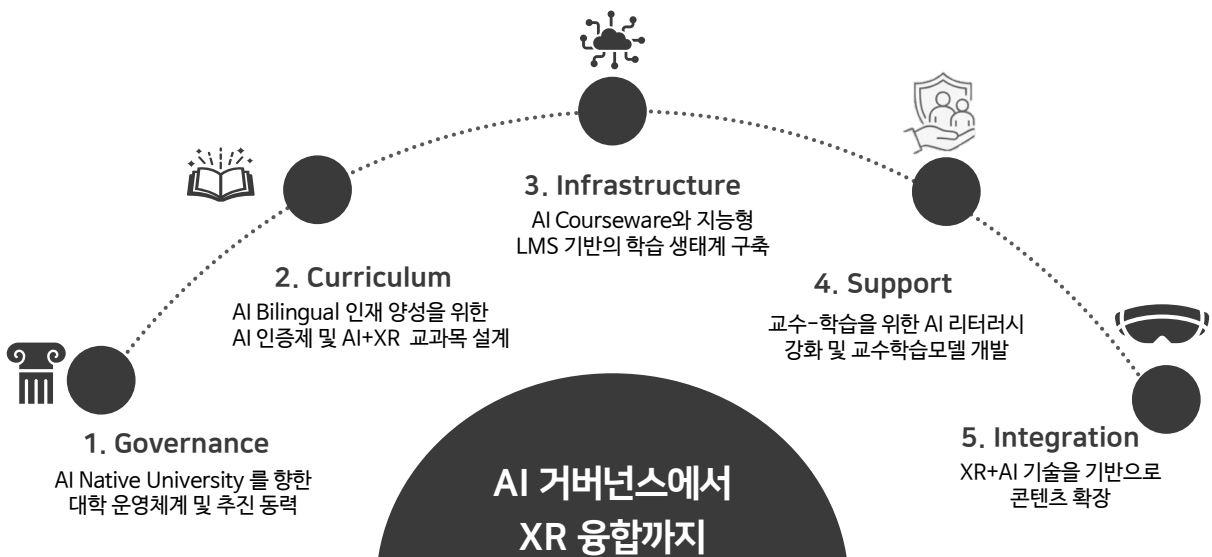
김경선 포항공과대 교육혁신센터 부센터장

# POSTECH AI Native University 구현을 위한 교육혁신 전략

## AI 거버넌스에서 XR 융합 까지

김경선 부센터장 (포항공과대학교 교육혁신센터)

### Contents



Governance

## POSTECH, 국내 대학 최초 'AI Native University' 구축

【국내 대학 최초 교육, 연구, 행정 등 운영 전반에 AI를 통합하는 포괄적 접근】



**AI 기반 최적화  
커리큘럼 설계**  
개인의 학습 능력과  
목표에 맞춘 최적의  
학습경로 제공



**개인 맞춤형 AI 튜터 시스템**  
1:1 맞춤형 지도를 통해 학생들의  
학습 효과를 극대화



**AI 행정 업무 자동화**  
반복적인 행정 업무를 자동화를  
통한 교육, 연구 집중환경 조성



**실시간 학습 분석 및 피드백**  
학습 데이터를 실시간으로 분석하여  
개인 맞춤형 교육 콘텐츠와 즉각적인  
피드백 제공

**글로벌 우수인재 유치**  
혁신적인 교육환경을 통해  
전 세계 우수한 연구인재 유치



**산학협력 활성화**  
산업계와 긴밀한 협력을 통해  
연구 및 교육 강화



**국가 AI 정책과의 연계성 강화**



출처: <https://postech.ac.kr/kor/newscenter/university-news.do> (2025. 7. 24)

Session 1  
학생지원체계개선

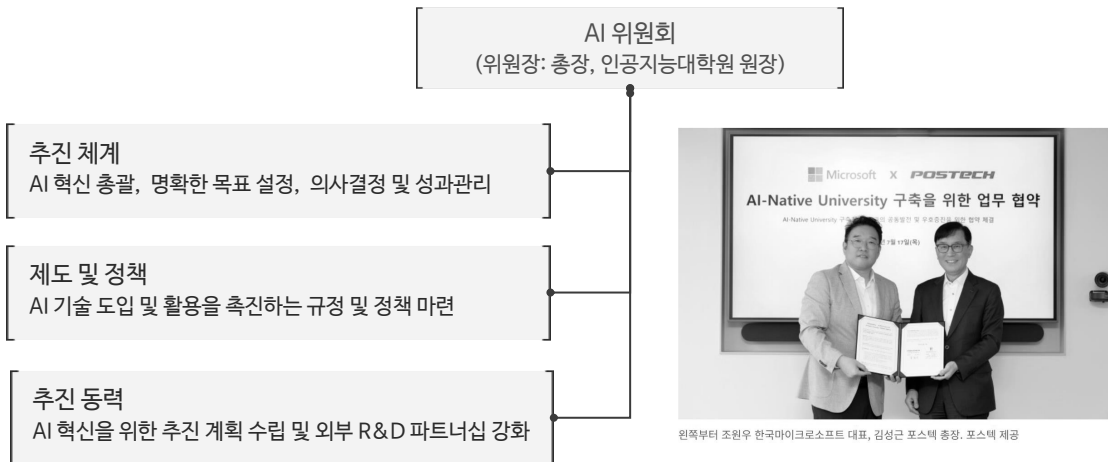
Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Governance

## AI Native University 를 향한 대학 운영체계 및 추진 동력

인공지능 설계, 개발, 활용, 평가 전반에 있어 윤리, 책임, 투명성, 공정성 등의 원칙을 제도화하고 지속적으로 관리하는 체계



[출처: <https://m.dongascience.com/ko/news/72923>]

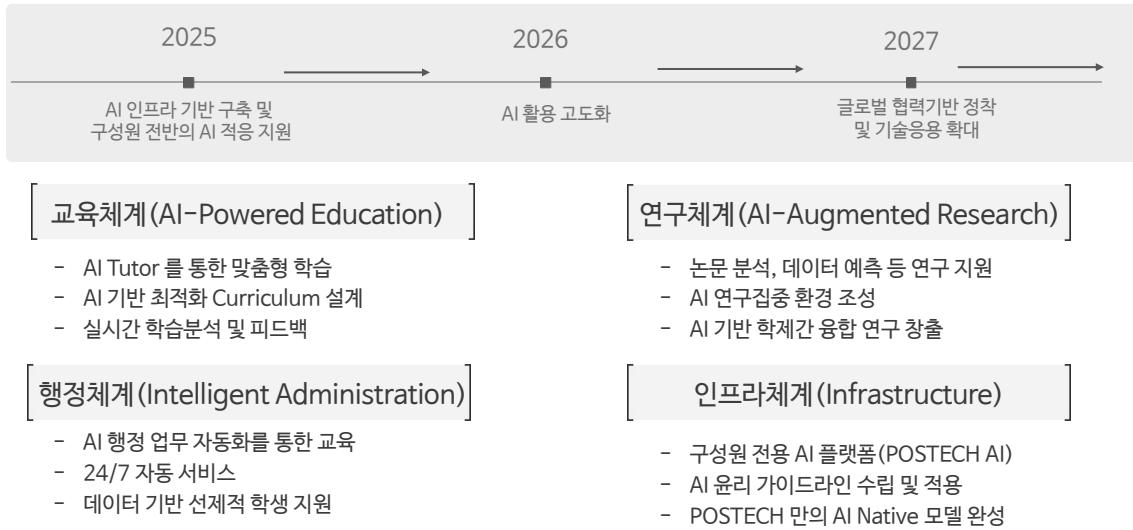
Session 4  
미래교육

Session 5  
지산화 연계 및 대학간 공유 협력

Session 6  
교양의 질 관리

Governance

### AI Native University 구현을 위한 실행 로드맵



Curriculum

### POSTECH AI Intensive Course 인증제

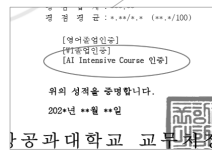
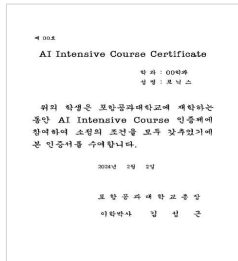
- 목적: 인공지능에 대한 기초 소양 및 전공 지식 함양을 위한 교육과정 운영, 여러 학문 분야를 접목한 융합교육 및 AI bilingual 인재 양성
- 기초필수 과목(2학점) + 심화과목(9학점), 학위 수여시 AI Intensive Course Certificate 수여
- 이수를 원하는 학생만 인증제 신청을 통해 교과목 수강 후 조건 충족
- 적용대상: 2020년 입학생부터 적용



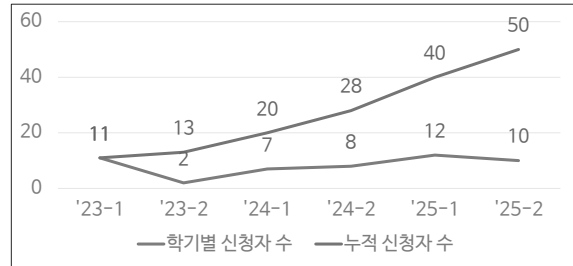
Curriculum

### POSTECH AI Intensive Course 인증제 운영 현황

- 이수 완료 시 이수증 (Certificate) 수여(학위 수여 시)  
성적증명서 출력 시 인증내역 표시



- AI intensive Course 인증제 이수 현황

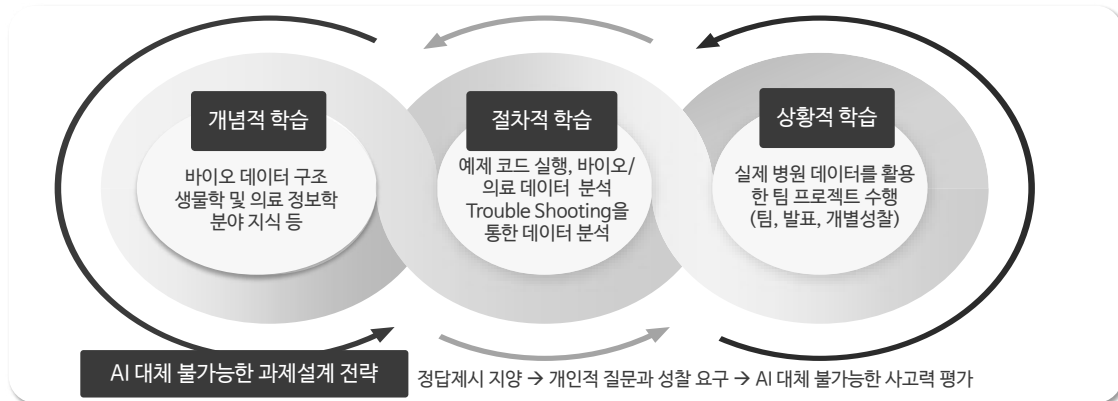


※ 총 50명 신청자 중, 20명 이수 완료 ('25.8 졸업 기준)

Curriculum

### AI + X 교과목 사례: AI + 바이오 헬스

- 학생들이 인공지능기초 이후 각 전공 분야에서 AI를 실제 활용할 수 있는 실무 역량을 기르고, 이론과 실습을 통합한 체험형 학습을 통해 미래 사회가 요구하는 융합적 사고력을 갖춘 인재를 기르고자 함
- 실제 학습 (Authentic Learning): 기본 데이터 구조와 분석 → 다양한 바이오 또는 의료 데이터 등 구조화된 실습 → 이후 암 환자 데이터 분석, 질병 유전자 등 실제 병원 데이터를 활용한 프로젝트 수행으로 구성



Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

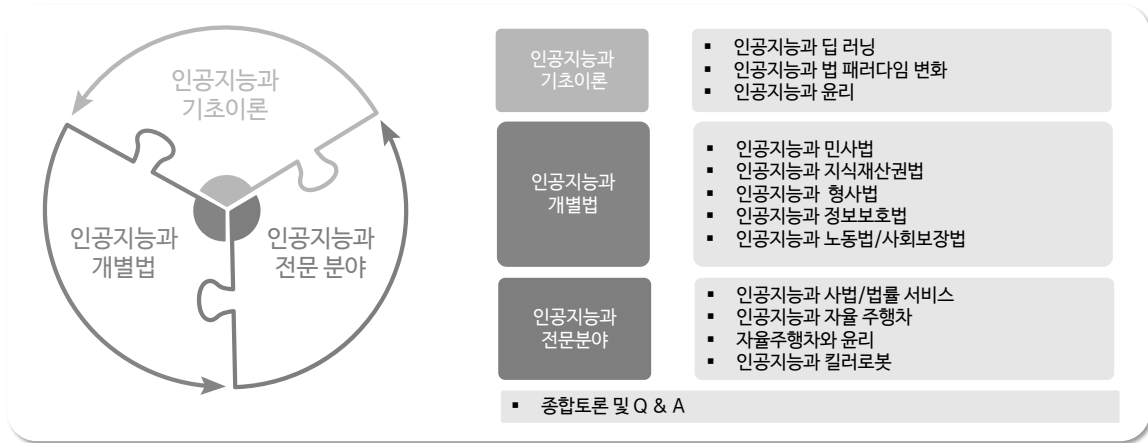
Session 5  
지산학연계 및 대학간 공유협력

Session 6  
교육의 질관리

Curriculum

### AI + X 교과목 사례: AI + 법

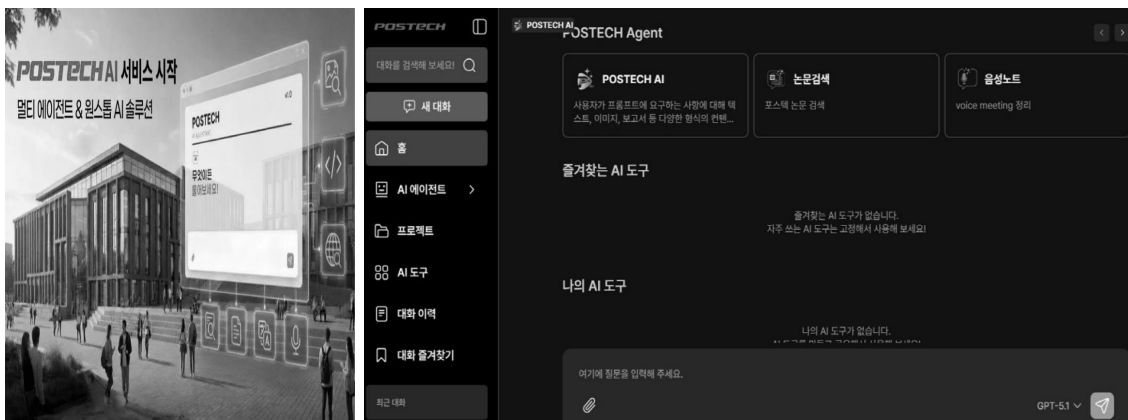
- 기술 상용화를 위해서는 법적 뒷받침이 필수적임. 이공계 학생들이 법적 언어를 습득하여 기술과 정책을 연결하는 브릿지 역할을 수행할 수 있는 역량 증진



Infrastructure

### POSTECH 멀티 에이전트 & 원스톱 AI 솔루션

다양한 AI 모델이 협업하고 학내 정보와 검색 증강 생성 (RAG) 기반 최신 외부 정보를 결합해 사용자 의도에 맞는 최적의 서비스 지원



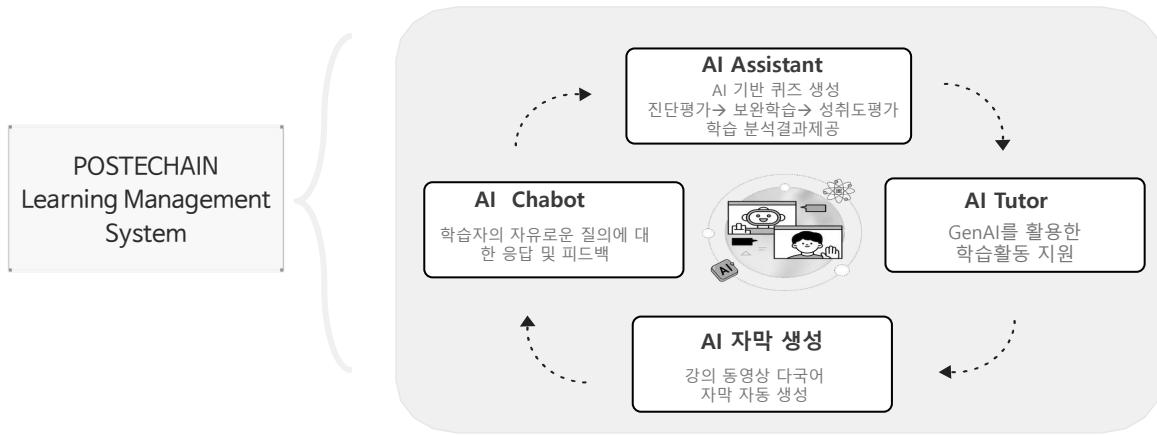
<https://genai.postech.ac.kr/home>

출처: <https://v.daum.net/v/20251224174859049>

Infrastructure

## AI 를 활용한 Interactive PLMS 고도화

효과적이고 효율적이며 공감적으로 교수와 학습 경험을 연결하는 AI



Session 1  
학생지원체계개선

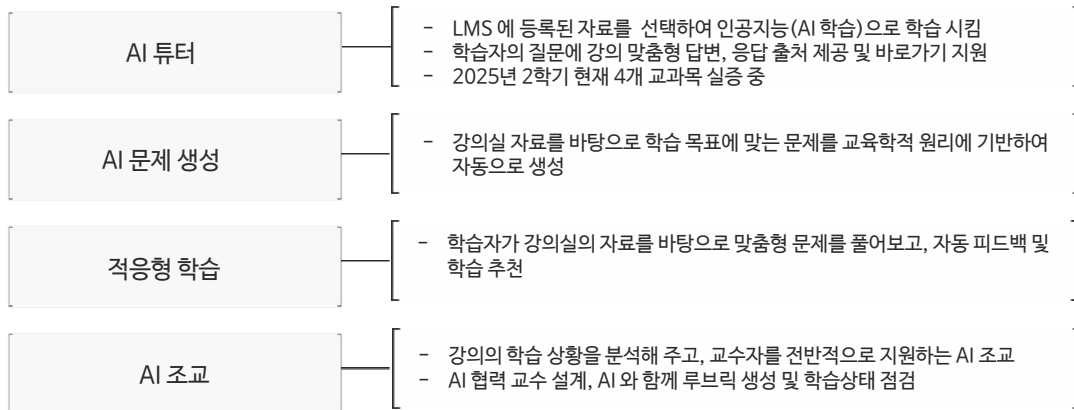
Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Infrastructure

## AI Courseware 활용 적응형 교수-학습 체계

학생의 학습패턴을 분석하여 맞춤형 콘텐츠, 퀴즈, 피드백을 실시간으로 제공



Session 4  
미래교육

Session 5  
지산화 연계 및 대학간 공유 협력

Session 6  
교양의 질 관리

Infrastructure

## AI Chabot 서비스

자유로운 질문에 대해 즉시 답변을 제공하는 지능형 대화 서비스



Support

## 교수자를 위한 Gen AI 역량 강화

Gen AI를 교육 전반에 체계적으로 도입하여 효과적으로 통합할 수 있는 다양한 프로그램 지원 및 교수역량 강화

01



Workshop & Program

Gen AI를 활용한 교수법 개발 및 실제 교육현장 적용을 위한 교육 및 워크숍

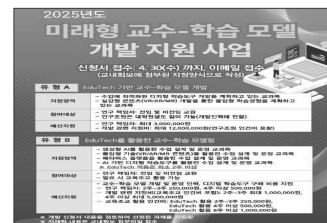
02



Teaching Archive

Innovative Course Design, Teaching Strategies, Gen AI in Education 정보를 편리하고 쉽게 활용할 수 있도록 정보 제공

03



Instruction Design

교수자가 Gen AI tool을 적용하여 자신만의 교수법을 개발할 수 있는 교수학습모델 개발 지원

Integration

## POSTECH XR → Hyper XR 로 학습생태계 확장

XR(확장현실) + AI(인공지능)을 결합한 차세대 교수학습 혁신 모델 개발

### 01. 신기술을 통한 교육혁신

**기술과 교육의 융합**  
디지털 전환이 가속화되며 새로운 학습경험 설계

**몰입형 학습환경 변화**  
XR을 넘어 AI, Haptic, Spatial Sound 등을 활용해 학습자 몰입을 극대화

\* 이미지는 Nanobana와 NotebookLM 으로 제작함.

### 02. 공간으로의 몰입 확장

**'보는' 학습에서 '느끼는' 학습으로**  
3차원 지식 공간을 직접 탐색하고 조작할 수 있는 학습환경 제공

**물리적 제약이 없는 공간**  
음성, 시선, 제스처를 사용해 3차원 공간에서 자연스럽게 상호작용

### 03. Hyper XR이 가져올 교육 혁신

**학습자 중심의 체험형 수업**  
AI와 함께 체험 및 협업 활동

**시공간을 초월한 학습경험**  
언제 어디서나 몰입형 학습이 가능한 교수학습 모델

**현실의 확장 및 재현**  
현실과 유사한 상황에서 Simulation, 체험이 불가능한 환경에서 경험 가능

Integration

## XR + AI 기술을 기반한 학습 지원

#### [XR+ Gen AI 활용한 동영상 강의]

- GenAI 모델 : MS Copilot
- 제작 환경 : Unreal/Unity / AI API
- Background : 360 VR



#### [AI 메타 휴먼 기반 학습 멘토링]

- AAA급 메타휴먼을 이용
- 제작 환경 : Unreal/Unity / AI API
- Background : 실제 현실 환경



Session 1  
혁신지 원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산화 연계 및 대학 간 공유 협력

Session 6  
교육의 질 관리

Integration

## XR + AI 기술을 기반으로 몰입형 학습 환경

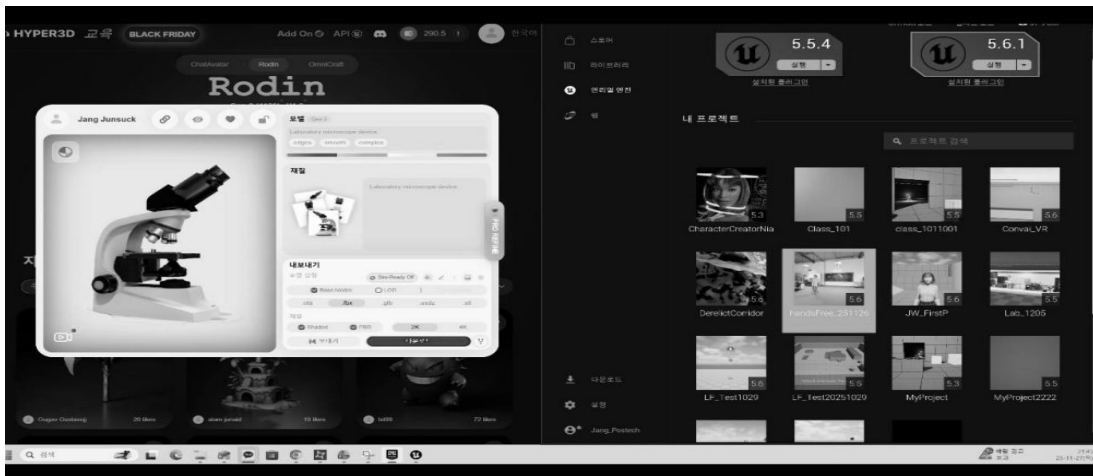
AI 멀티모달 기능을 활용하여 정보를 탐색하고 제공함으로써 교육/연구/행정에 활용



Integration

## AI 튜터가 있는 XR 실습 환경

AI 메타 휴먼 기반 Visual Studio 환경 기술로 Digital Twin 실험실 장비 및 안전 교육



2025  
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 4  
미래교육 4-2

# AI 기반 대학 수업혁신 HyFlex강의실 구축 및 운영

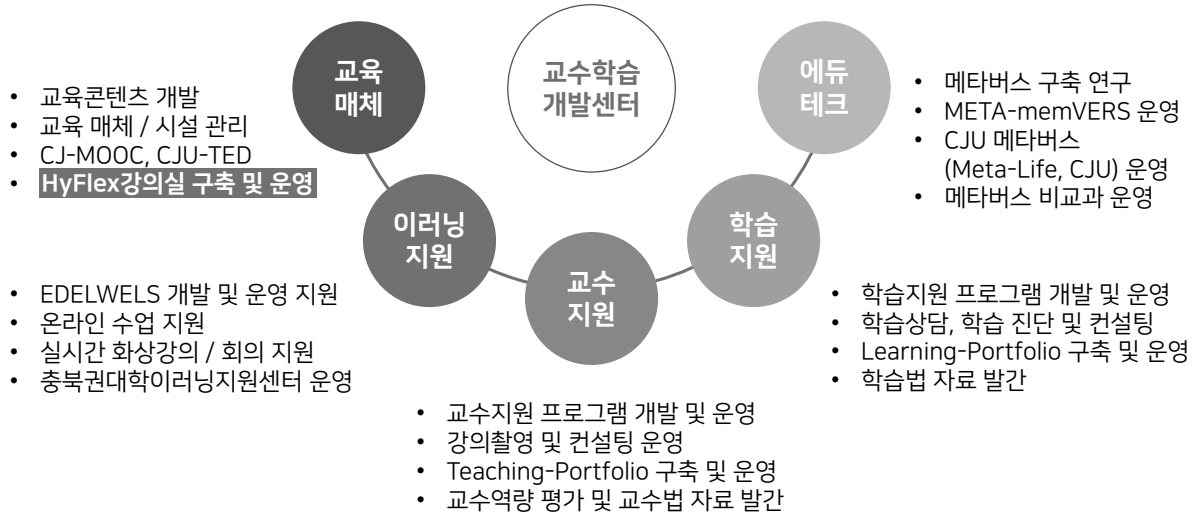
최미나 청주대 교수학습개발센터 센터장

# AI 기반 대학 수업혁신 HyFlex강의실 구축 및 운영

청주대학교

- |    |  |    |                                 |
|----|--|----|---------------------------------|
| 01 | 센터 소개  | 06 | HyFlex 운영 현황<br>강의실 활용률 / 강좌 유형 |
| 02 | HyFlex강의 우수성                                   | 07 | HyFlex강의 활용 지원<br>운영 프로그램       |
| 03 | HyFlex강의란<br>수업 모델 / 주요 특징                     | 08 | HyFlex강의 운영 성과<br>대내 성과 / 대외 성과 |
| 04 | HyFlex강의실 구축 현황<br>19 개소                       | 09 | 추후 계획 및 목표                      |
| 05 | HyFlex 특징<br>시스템 구성 / 고품질 장비<br>AI 실시간 통번역 시스템 |    |                                 |

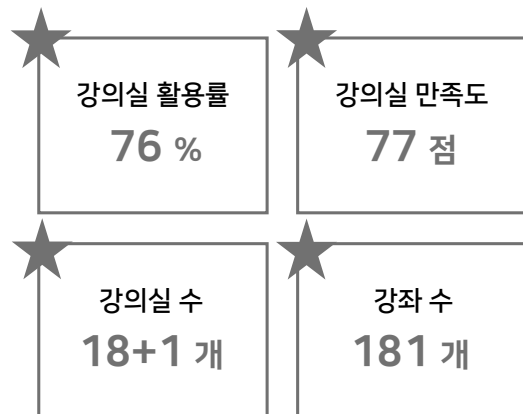
## 센터 소개



## HyFlex강의 우수성



외국인 유학생이 HyFlex강의실에서 언어장벽 없이 학습환경에 구애받지 않고 수준 높은 강의를 수강



Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

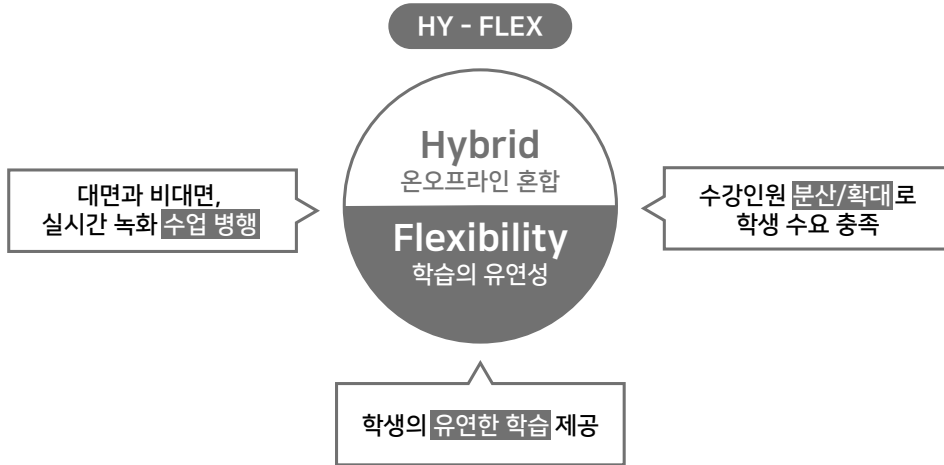
Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학연계 및 대학간 공유 협력

Session 6  
교역의 질 관리

## HyFlex강의란 : 수업 모델



대면강의실 / 영상강의실 / 실시간비대면수강 / 녹화강의수강

## HyFlex강의란 : 주요 특징

- 강의 균질성**  
온오프라인 강의 간 동일한 강의 질 제공
- 학습자 선택권**  
학습에 참여하는 방식을 학습자가 선택
- 재사용 가능성**  
강의 영상을 주제별로 구분하여 촬영 및 녹화, 이후에도 재사용 가능
- 접근성**  
수업에 참여하는데 필요한 테크놀로지를 학습자에게 제공

	온오프라인 동시진행	학습 참여 방식 선택	비실시간 온라인 지원
Blended 러닝	★	★	★★★
HyFlex 러닝	★★★★	★★★★	★★★★
Hybrid 러닝	★★	★★	★

- 한국교육학술정보원 '포스트 코로나 시대의 스마트 학습 환경 연구'
- 한국대학교육협의회 '위드·포스트 코로나 시대 하이브리드 교육 모델'
- 이가영, & 한송이, (2022). 대학교육에서의 하이플렉스 수업에 대한 교수자 인식과 개선 방안. 인문사회 21, 13(2), 2589-2604.

## HyFlex강의실 구축 현황 : 19 개소



## HyFlex강의실 특징1 : 시스템 구성

적용 대상	AV 시스템	통합제어 시스템
 오프라인강의  온라인강의  온/오프라인동시강의  화상강의프로그램연동	 86"전자칠판/65"모니터  AI 자동추적카메라  빔포밍마이크  프리뷰모니터	 음성제어컨트롤러  영상제어컨트롤러  DSP  제어용터치패드

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학연계 및 대학간 공유협력

Session 6  
교육의 질관리

## HyFlex강의실 특징2 : 고품질 장비



### 자동추적카메라

- 별도장비 없이 교수 추적
- 교수추적카메라 1개, 학생추적카메라 2개
- FHD 고해상도, 바스트샷이 촬영되는 20배 광학 카메라

### 자동추적마이크

- 추가 마이크 설치 없이 의사소통 커버 가능
- 천장 고정형 빔포밍마이크 4개

### 통합제어 시스템 연동

- 통합제어 시스템과 연동되어 프리셋 로딩
- 교수 AI 자동 추적 모드, 일반 모드 등에 대한 전환 기능을 터치 컨트롤러에 적용
- 고해상도 대형 듀얼 전자칠판 구축

### 고화질 네트워크 전송

- 디지털 전송으로 고화질 유지
- FHD 카메라 모니터링 모니터 구축

## HyFlex강의실 특징3 : AI 실시간 통번역 시스템

### CJU AI Translator

AI 실시간 다국어 자막

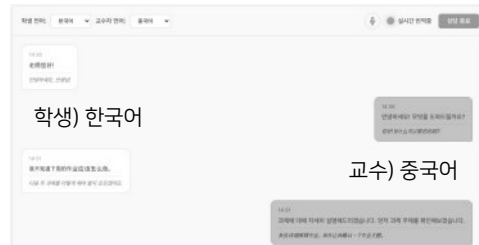
AI 실시간 음성 Q&A 지원

100개국 이상 언어설정 가능

교수-학생이 각자 자국의 언어로 소통

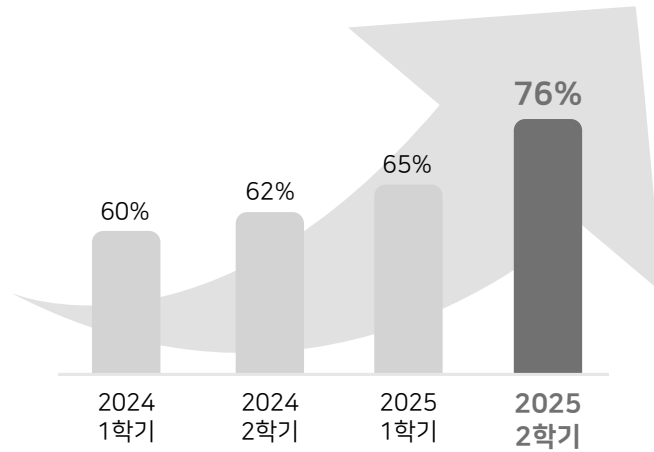


[ AI 실시간 강의 자막 ]



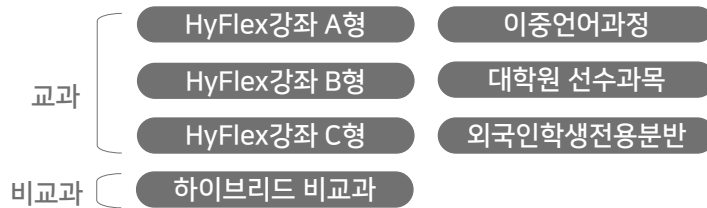
[ AI 실시간 음성 Q&A ]

## HyFlex 운영 현황: 강의실 활용률



## HyFlex 운영 현황: 강좌 유형

> 총 181개 (2025-2학기)



- (A) 1개 강좌를 온오프라인으로 구분하여 수강신청 후 수업 운영
- (B) 15주차 수업 중 전·후반기로 구분하여 온오프라인으로 수업 운영
- (C) 외부 관련 전문가 강의 참여 형태

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

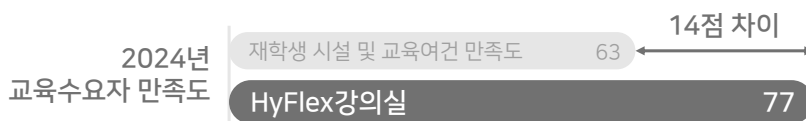
Session 5  
지산학연계 및 대학간 공유협력

Session 6  
교육의 질관리

## HyFlex강의 활용 지원 : 운영 프로그램



## HyFlex강의 운영 성과 : 대내 성과



### 2025년 CJU 교수-학습 사례 공모전 당선작

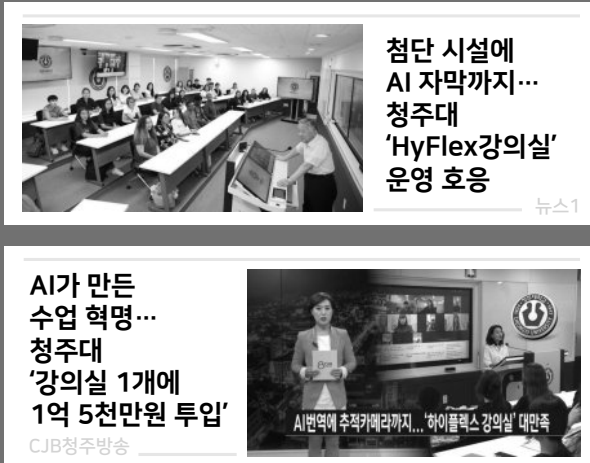
회계학과 임00 / HyFlex 김종구 교수님 <세계화와 나> 수강

- ① 온라인 강의 참여시 대면 강의와 큰 차이를 못 느끼며 흥미 발생 → 강의 균질성
- ② 학생이 매 주차 온오프라인 자유롭게 선택 → 학습 선택권
- ③ 에델바이스 토론방 활용하여 적극적 참여 활성화 → 에듀테크 확장성
- ④ 실시간 자막 시스템으로 수업 이해도 및 집중도 향상

“ 학생들의 상황을 존중하는 교육 방식이라는 점에서 실제로 많은 친구들이나 후배들에게 이 수업을 추천하기도 했습니다 ”

## HyFlex강의 운영 성과 : 대외 성과

[ HyFlex 언론 보도 ]



[ HyFlex 대외 시연 ]

우즈베키스탄 등 해외 대학 방문단 견학

+

Nvidia Korea Ventures 등  
기관 및 산업체 견학

- 우즈베키스탄, 대만 중국문화대학, 중국 제녕직업기술학원, 건국대, 전북대, 안양대, 남서울대 등
- Nvidia Korea Ventures 대표단, 삼성전자/삼성물산 대표이사, 충청북도교육청, 육군보병학교 등

## 추후 계획 및 목표

2025학년도 경상대 1개소 추가 구축중  
2026학년도 예술대 2개소 추가 구축 예정

HyFlex 강의 확장 / 대학원 과목 적용 확대

AI 기반 다국어 자막 시스템 고도화 / 외국인 전용 분반 축소

온오프라인 수업의 균질성 확보 / 학습 유연성 지속 강화

수업의 질적 향상과 학생 만족도 제고를 위한 HyFlex 교육 지원 확대

AI 기반 대학 수업 혁신을 통한 대학 경쟁력 제고

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학연계 및 대학간 공유협력

Session 6  
교육의 질관리

2025  
**SUIF**  
2025 SUSTAINABLE UNIVERSITY  
INNOVATION FORUM

2025  
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 4  
미래교육 4-2

# AI융합교육을 위한 학사구조 개편 및 AI 활용 교육체계 구축

박현경 한성대 교수학습센터 교육연구교수

한성이 만든 오늘  
혁신이 만날 내일

**HANSUNG**  
UNIVERSITY

한성은 새롭다 세상엔 이롭다  
오늘의 상상대로 내일은 탄탄대로

## AI융합교육을 위한 학사구조 개편 및 AI 활용 교육체계 구축



2026. 1.

한성대학교

**HSU** HANSUNG  
UNIVERSITY

## AI융합교육을 위한 학사구조 개편 및 AI 활용 교육체계 구축

### INDEX

- 1 / AI 융합교육을 위한 학사구조 개편
- 2 / AI 활용 교육체계 구축
- 3 / AI 활용 교육체계
- 4 / AI 활용 교수-학습 지원체계
- 5 / 기대효과

## 1. AI 융합교육을 위한 학사구조 개편: AI융합대학 신설

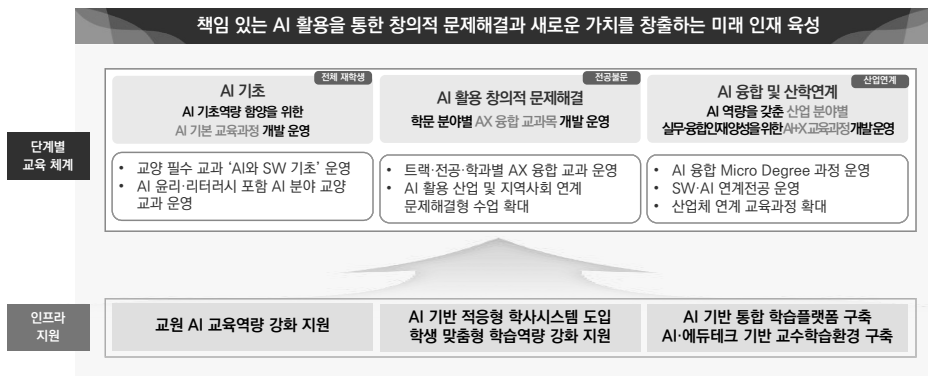
- 대학 전체의 AI 역량을 선도하기 위한 AI 중심 단과 대학(AI Flagship College) 재정립 필요
- AI학부: AI기술의 원리·핵심 구조를 이해하는 AI 전문가 양성
- AI융합산업학부: 산업 현장에 적용되는 융합형 산업 AI 전문가 양성



AI융합교육을 위한 학사구조 개편 및 AI 활용 교육체계 구축

## 2. AI 활용 교육체계 구축

- 다양한 분야에서 책임 있는 AI 활용을 통한 창의적 문제해결 및 융합·실무인재 양성 필요 → AI활용 교육체계, AI활용 교수-학습 지원체계 수립
- AI 활용 교육체계 구축을 위한 '교원 AI 교육역량 강화 지원', 'AI 기반 적응형 학사시스템 도입 및 학습역량 강화 지원', 'AI 기반 통합 학습플랫폼' 구축 완료



AI융합교육을 위한 학사구조 개편 및 AI 활용 교육체계 구축

### 3. AI 활용 교육체계

#### 3-1. AI 기초 교육과정

- AI 분야 교양 교육
  - ✓ 전공 무관 모든 학생의 AI 기초역량 함양을 위한 교육과정 운영
    - AI 분야 교양 교육과정 개발 및 운영
      - 2024학년도: 교양 필수 「AI와 SW 기초」 개발 운영
      - 2025학년도: 「AI시대의 컴퓨팅적 사고」 개발 운영  
「노코딩·바이브코딩 기반 SW·AI 기초」, 「AI 게임 메이커 챌린지」 개발 (예비 신입생 대상)
      - 2026학년도: 각 단과대별 맞춤형 AI 교양 교과목 운영 확대
- K-MOOC 강좌 개발 및 운영
  - ✓ AI 시대에 대응하는 K-MOOC 강좌 개발 및 운영
    - 「AI를 품은 수학, 생활에 스미다」, 「인공지능·디지털(AID)+디지털 콘텐츠 A to Z」
    - 재직자 AID 집중과정 「생성형 AI의 반란, 마케팅을 혁신하다」, 「AI 시대의 회계, Chat GPT를 활용한 스마트 재무분석」

### 3. AI 활용 교육체계

#### 3-1. AI 기초 교육과정

- HSU AI 윤리지침
  - ✓ 교내 구성원의 책임 있는 AI 활용을 위한 교원·재학생 윤리지침 개발
    - 교수자용 AI 활용 수업 윤리 지침 및 수업 가이드라인 개발(25.11.)
      - 수업개설 및 교수설계 시 참고할 수 있는 자료 개발 및 배포
    - 학습자용 AI 활용 수업 윤리 지침 개발(25.11.)
      - 학습 상황에서 발생하는 윤리적 갈등상황 및 학습자가 AI 활용 태도를 사례 중심으로 개발
      - 동영상 자료 및 홈페이지 게시 예정(26.1.)

### 3. AI 활용 교육체계

#### 3-2. AI 활용 창의적 문제해결 교육과정

- AX 융합 교과목 개발
  - ✓ 트랙·전공·학과별 AX 융합 교과목 개발 운영
    - 2025학년도: AI 활용 수업 총 159강좌 운영(1학기: 77개 강좌, 2학기: 81개 강좌)
    - 2026학년도: 전공별 AX 융합 교과목 신설(필수) 및 AI 활용 수업 운영 확대

- 문제해결형 수업 확대
  - ✓ AI 활용 산업 및 지역사회 연계 문제해결형 수업 운영 확대
    - AI-PBL 수업모델 적용
    - AI 활용 캡스톤디자인 및 서비스러닝 교과목 운영 확대

- 「스마트모빌리티와 지역현안문제해결」: 로봇전문기업 연계 보행보조 웨어러블로봇 이해 및 활용 교육, 지역사회 연계 실증 및 확산 진행

### 3. AI 활용 교육체계

#### 3-3. AI 융합 및 산학연계 교육과정

- 산업 분야별 실무·융합인재 양성을 위한 AI+X 교육과정

- ✓ AI 융합 Micro Degree 운영 확대
  - 「AI 활용」, 「AI 전문과정」 MD 운영
  - 2026학년도 「AI 기반 창업」(대학 간 공동 MD) 신설
    - 예비창업(무경험자), 실전응용(AI활용 창업 준비), 특화창업(특화분야 AI창업), AI기술심화(AI전공자), 자율설계(심의 승인필요)
  - 2026학년도 「Physical AI」 MD 신설
    - 시융용학과(온디바이스 AI 및 영상·음성인식 AI 위주 교육과정)와 미래모빌리티학과(자율주행 및 전동화 기술) 교육과정의 융합  
→ 산업 수요에 대응할 수 있는 인재 양성

- ✓ AI 연계전공 확대
  - 2025학년도 「AI·문화콘텐츠 연계전공」 신설 및 운영
  - 2026학년도 「AI·콘텐츠 디자인 연계전공」 신설
    - SW·AI 기술과 영상·애니메이션 디자인 능력을 융합하여 2D/3D 애니메이션, 모션그래픽 등 다양한 분야에서 전문성을 갖춘 인재 양성
    - ICT 디자인학부, 영상·애니메이션트랙, 컴퓨터공학부, 시융용학과 연계 교육과정, SW·AI + 콘텐츠디자인 산학협력교육과정 운영

## 4. AI 활용 교수-학습 지원체계

### 4-1. 교원 AI 교육역량 강화 지원

- 2024학년도 'AI 활용 수업 유형' 및 '플립러닝 기반 AI 수업모델' 연구개발

✓ AI 활용 수업 유형: 질의응답형, 아이디어 및 정보탐색형, 과제 및 콘텐츠 제작형 구분

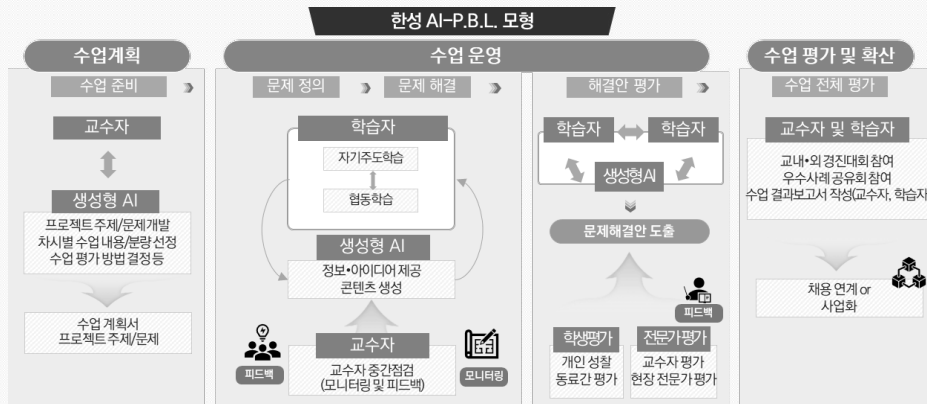
구분	질의응답형	아이디어 및 정보탐색형	과제 및 콘텐츠 제작형
활용 상황	• 학습내용을 이해하는데 초점을 두는 경우에 적합	• 수업에서 다루는 학습내용을 문제상황에 적용 또는 발산적 사고를 하기 위한 아이디어이션 과정에 적합	• 수업에서 다루는 학습내용을 실제적 결과물로 창작/제작하는데 초점을 두는 경우에 적합
개념	• 학습내용 이해를 위한 학습자들의 개인화 및 맞춤형 튜터로 활용	• 응용 상황에서의 학습내용을 적용하거나 이해하기 위한 심화학습 튜터로 활용하는 유형	• 문제해결 및 응용 상황에서의 학습내용을 적용 및 활용 실제적인 산출물로 표현하는 유형
주요 활동	• 수업에서 다루는 개념, 내용 등 이해가 어려운 부분에 대한 질의 응답 • 수업에서 다루는 개념, 내용 등 이해한 내용에 대한 보충 및 반복학습(ex: 추가적 문제 출제) • 생성 AI 답변에 대한 오류분석	• 수업에서 다루는 개념, 내용 등 이해한 내용에 대한 아이디어 구체화 및 심화학습 (ex: 새로운 읽기 자료 생성)	• 문제해결의 과정에서 생성형 AI와 상호작용하면서 아이디어 탐색 및 오류분석 등의 다른 유형을 함께 병행 • 수업 내용을 활용하여 이미지, 영상, 프로그래밍 등 다양한 형태의 산출물 제작 활동 • 수업내용을 활용하여 적용한 내용에 대한 생성 AI의 코멘트/평가
예시 과목	• 기초 대학수학 수업에서의 문제 출제 및 풀이 과정 지원 • 번역 수업에서의 오류분석 • 회화 수업에서 회화 상대로서 생성형 AI 활용	• 인문학 수업 • 글쓰기 수업에서의 글감 탐색	• 「글쓰기 수업」에서 생성형 AI와 함께 상호작용하며 에세이 작성 및 평가

AI융합교육을 위한 학사구조 개편 및 AI 활용 교육체계 구축

## 4. AI 활용 교수-학습 지원체계

### 4-1. 교원 AI 교육역량 강화 지원

- 한성 AI+PBL 수업모형 개발



AI+PBL 적용 수업의 경우, 절대평가 적용 및 교육활동 점수 부여

AI융합교육을 위한 학사구조 개편 및 AI 활용 교육체계 구축

## 4. AI 활용 교수-학습 지원체계

### 4-1. 교원 AI 교육역량 강화 지원

- 「생성형 AI 윤리적 교수 활용 지침」 개발
  - 수업지침, 수업 체크리스트, 교수자용 서약서, 수업 평가 지표 개발
- AI 활용 수업 운영 절차 제도화



- AI-에듀테크-수업디자인 및 활용 교육 연계 지원
  - AI 활용 교과목의 'AI 활용 수업디자인(AI 활용 수업설계/운영/평가 컨설팅)' 이수 필수화
  - AI 활용 관련 교수법 워크숍 운영 및 외부 연수 지원
  - AI 활용 수업 운영 성과 및 사례 공유

## 4. AI 활용 교수-학습 지원체계

### 4-2. AI 기반 적응형 학사시스템 도입, 학생 맞춤형 AID 활용역량 강화 지원

- AI-에듀테크 기반 학습시스템 구축
  - AI 코스웨어 활용 적응형 기초학습 지원 프로그램 운영 확대 (24, 25학년도 '인공지능을 활용한 기초수학', '인공지능을 활용한 기초통계 등 운영)
  - 2026학년도 AI-에듀테크 기반 학습시스템 설계 및 구축

- 학생 맞춤형 AID 활용역량 강화 교육 확대
  - 학습을 위한 AI+OA(Excel, PPT, Word 등) 역량 강화 프로그램 운영 확대
  - 생성형 AI 도구 활용 프로젝트 형 고효과 프로그램 운영 확대
    - 2025학년도 MCP/RAG를 활용한 학습터 제작 프로그램 운영
    - 2026학년도 바이트 코딩을 활용한 학습자 맞춤 학습터 제작 프로그램 운영 예정

## 4. AI 활용 교수-학습 지원체계

### 4-3. AI 기반 통합 학습플랫폼 및 AI-에듀테크 기반 교수학습 환경 구축

- 교수-학생 AI 도구 지원 및 AI 기반 통합학습플랫폼 구축
  - 2026학년도 AI 활용 교육 확대를 위한 전체 교수·학생 대상 AI 도구 지원
  - 2026학년도 AI 학사시스템 - AI-에듀테크 연계 통합 학습플랫폼 설계 및 구축
  - 학습분석 기반의 학습지원 시스템과 수업자료 기반 질의응답 AI 튜터(챗봇) 지원
- AI-에듀테크 기반 교수학습 환경 구축
  - 에듀테크 기반 교수학습 활동을 위한 인프라 구축 및 품질관리 지원
  - AI 디지털 휴먼 교수를 활용한 신규 원격수업 및 부분 업데이트 개발 지원
  - TTV 및 TTS 기술을 활용하여 교수자의 콘텐츠 제작 부담 경감과 제작 비용 절감을 통한 고품질 원격수업 확대

AI융합교육을 위한 학사구조 개편 및 AI 활용 교육체계 구축

## 4. AI 활용 교수-학습 지원체계

### 4-3. AI 기반 통합 학습플랫폼 및 AI-에듀테크 기반 교수학습 환경 구축

- AI-에듀테크 기반 교수학습 환경 구축

구분	실사 제작	생성형 AI활용시
제작 프로세스	• 교안제작 → 스튜디오 촬영 → 컷-편집 → 자막/그래픽 → 품질 검사(QC)	• 교안제작 → 데이터 수집 및 전처리 → 보이스 및 아바타 클로닝 → 스크립트 입력/AI영상 추출 → 자막/그래픽 → 품질 검사(QC)
소요 기간	약 1.5개월 / ※내부 품질 검사 제외	약 3주(시나리오와 교안 준비) / ※내부 품질 검사 제외
제작 과정의 특징	• 교수자 스튜디오 직접 촬영 • (스크립트 없이 교안만으로도 촬영 가능)	• 교수자 부담 경감 - 스튜디오 직접 촬영 생략(샘플용 1시간 촬영 및 기존 영상 활용) • 재활용 없이 수정 가능 • 완전한 강의 스크립트 필수 • 교수자의 검사 필수(오디오/화면) • GAI 장면이 어색할 경우, 학습 몰입 등 방해가 될 수 있음. GAI 활용이 능숙한 제작 업체 • 한 학기(15주차) 교육용 콘텐츠 제작시, 소요 기간 및 비용 경감

AI융합교육을 위한 학사구조 개편 및 AI 활용 교육체계 구축

## 4. AI 활용 교수-학습 지원체계



### 4-3. AI 기반 통합 학습플랫폼 및 AI-에듀테크 기반 교수학습 환경 구축



시용합교육을 위한 학사구조 개편 및 AI 활용 교육체계 구축



Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
학사제도유연화

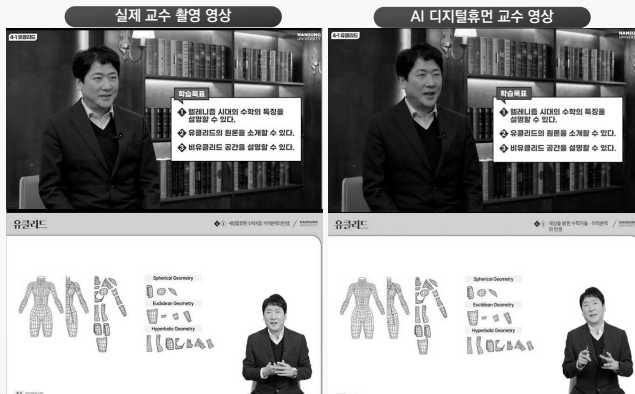
Session 3  
교수학습지원

## 4. AI 활용 교수-학습 지원체계



### 4-3. AI 기반 통합 학습플랫폼 및 AI-에듀테크 기반 교수학습 환경 구축

#### • AI-에듀테크 기반 교수학습 환경 구축



- '세상을 밝힌 수학자들 4주차 1차시(약 27분)를 AI활용 재제작
- AI로 제작했다는 점을 강의계획서, 오리엔테이션 등을 통해 수강 전 고지 필요(어느 부분에 사용되었는지 구체적인 명시 필요)
- 워터마크 등 영상 전반에 표기하여 오용 방지 필요

시용합교육을 위한 학사구조 개편 및 AI 활용 교육체계 구축



Session 4  
미래교육

Session 5  
지산화 연계 및 대학 간 공유 협력

Session 6  
교육의 질 관리

## 5. 기대 효과

HSU 한성대학교

- AI 융합대학 신설 및 AI+X 교육 확대를 통한 대학교육 혁신
- AI 기반 교수·학습지원체계 확립을 통한 AI 기반 수업 혁신 및 교육 품질 제고
- AI·디지털 인프라 구축 및 교수·학습환경 고도화로 미래교육역량 강화

AI융합교육을 위한 학사구조 개편 및 AI 활용 교육체계 구축

HSU HANSUNG  
UNIVERSITY

# 감사합니다

한성이 만든 오늘 혁신이 만날 내일 HANSUNG UNIVERSITY

한성은 새롭다 세상엔 이롭다  
오늘의 상상대로 내일은 탄탄대로



2025  
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 4  
미래교육 4-2

## 교육 혁신을 위한 AI플랫폼 도입 및 활용사례

김호연 송원대 대학혁신지원사업단 단장

## 2025년 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

# 교육 혁신을 위한 AI플랫폼 도입 및 활용사례

송원대학교  
대학혁신지원사업단장  
김호연

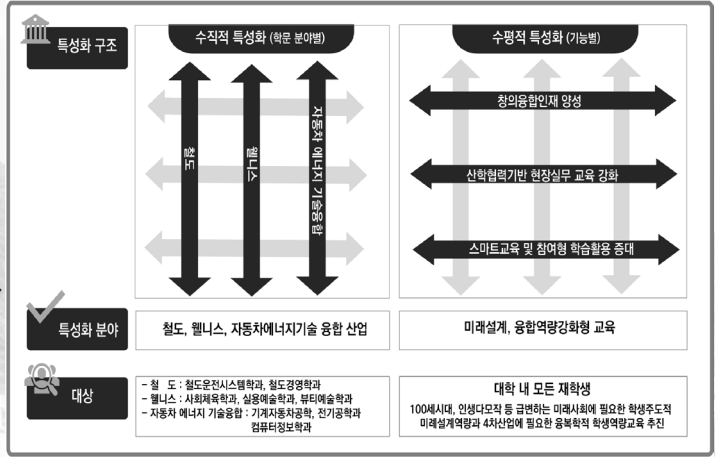
## CONTENTS

1. 중장기발전계획 & 특성화 방향
2. 대학혁신지원사업 현황 및 한계점
3. AI플랫폼 도입사례(1) - LLM 활용
4. AI플랫폼 도입사례(2) - 협업
5. AI플랫폼 도입사례(3) - 국제화 활용
6. AI플랫폼 도입사례(4)
7. AI플랫폼 도입사례(5)
8. AI플랫폼 활용방안(1) - 성인학습자 Ax, Dx
9. AI플랫폼 활용방안(2) - ESG 활용
10. 결론

# 1. 중장기발전계획 & 특성화 방향



대학혁신비전	지역사회와 함께 4차산업 혁명시대를 선도하는 작지만 강한 대학			
슬로건	열정과 감동 꿈을 실현하는 미래 인재양성 대학			
중장기 발전전략	Better (보다 더 낫다)	Excellent (상위중등에 해당) (우수)	Support (신뢰할 수 있는 대학)	Teamwork (함께 더 강하다)
	(B) + (E) + (S) + (T)			
	최고의 혁신 교육체제 구축	말착임 학생지원 체제	신학제제 혁신	선도적 경영시스템 혁신
전학과제	B1. 미래유망 분야 선도대학 육성 B2. 지역유망 분야 선도대학 육성 B3. 글로벌 선도대학 육성 B4. 교육혁신 선도대학 육성	E1. 자기주도적 학습능력 지원 E2. 역량별 위업 교육 지원 E3. 미래 인재 양성을 위한 지원 체계 강화	S1. 선학제제 운영 강화 S2. 사회수용성형 선학제제 운영 확대 S3. 선학제제 전행업 확대·구축 S4. 자기양성대학 체계 구축	T1. 지속대학 경영역량 추진 T2. 대학 브랜드 홍보 강화 T3. 학생지원 및 교육역량 강화 T4. 행정업무 효율화 및 고도화 T5. 재정 운영 효율화
실행과제	19개 실행과제	13개 실행과제	9개 실행과제	16개 실행과제
성과지표	핵심성과지표(28개) / 전학과제 성과지표(117개)			
혁신지수	교육혁신지수	자기주도학습 혁신지수	신학제제 혁신지수	대학경영 및 경영혁신지수
	전공교육혁신지수	학사제도 혁신지수	취업역량혁신지수	
	교수역량 혁신지수	교육혁신지수	말착임지원 혁신지수	



선제적 학사구조 개편으로 정원 감축 및 전공 재조정을 통한 특성화 방향 정립  
 철도운전 분야 특성화 → 철도안전 분야 특성 확대  
 호남유일의 철도 특성화 대학 → 국내 사립 유일의 종합철도 특성화 대학  
**대학전반의 확산 시킬 수 있는 특성화 필요**

Session 1  
학생지원체계개선  
Session 2  
학사제도유연화  
Session 3  
교수학습지원

# 2. 대학혁신지원사업 현황 및 한계점



• 지난 10여년간 교비로만 대학운영 및 투자로 인해 노후화된 교육환경

• 특성화 분야의 교육환경 최신화 한계

(철도운전 실습실:12억, 철도관제 실습실: 15억, 철도 공학 실습실: 10억), 단 면허시험장비수준

**특성화 분야의 교육환경 구축 및 고도화**

• 지역사회 산업과 특성화 분야의 정합성 미비

지역산업과 특성화 분야 정합성 방법 강구  
대학내 AI 분야 적용하기 위한 방법

송원대학교 모두의 AI 활용

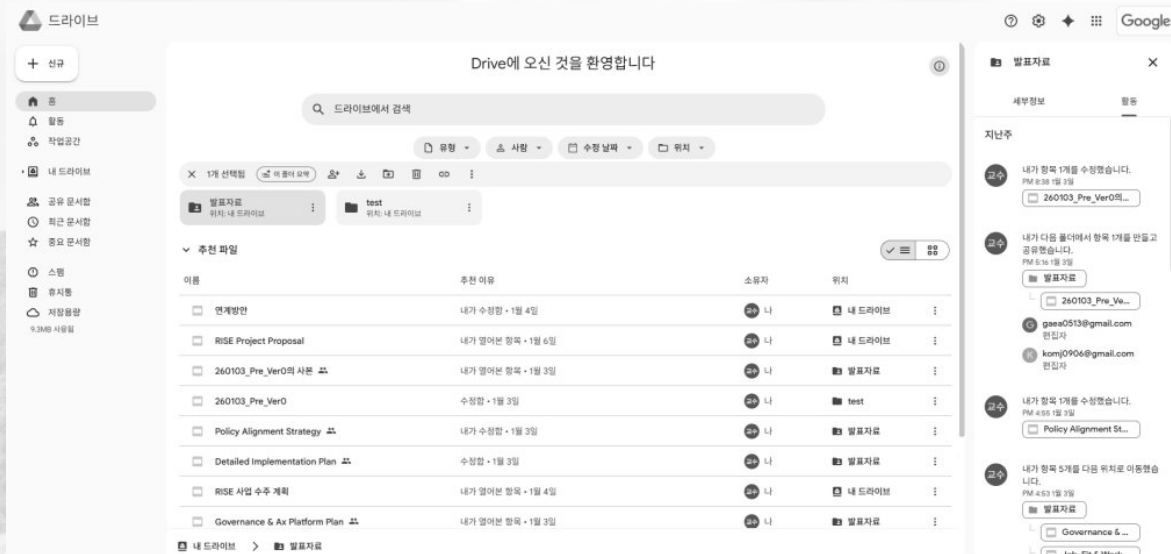
Session 4  
미래교육  
Session 5  
지산협업 연계 및 대학간 공유 협력  
Session 6  
교육의 질 관리

### 3. AI플랫폼 도입사례(1) – LLM 활용



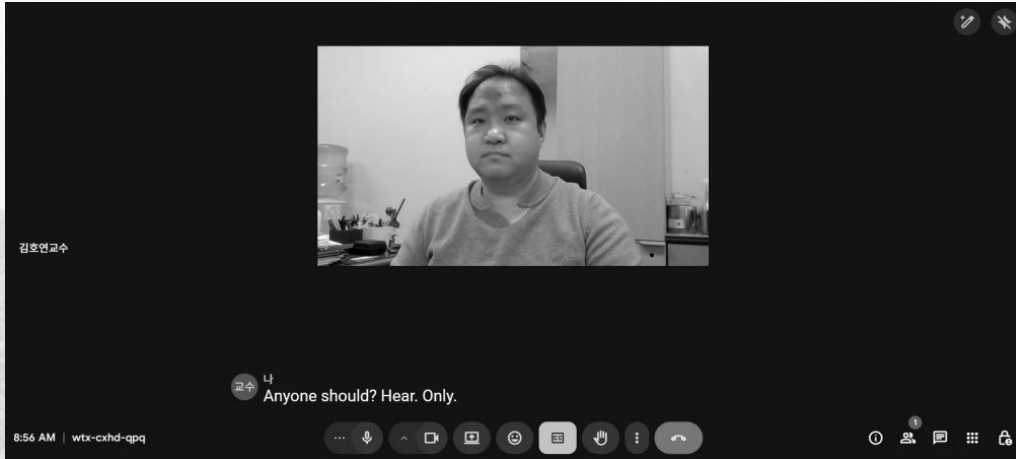
대학 구성원의 LLM 프로그램의 자유로운 활용

### 4. AI플랫폼 도입사례(2) – 협업



실시간 작업 산출물의 공유 및 협업

## 5. AI플랫폼 도입사례(3) - 국제화 활용



실시간 대화를 약 60여개국 언어로 번역가능

7

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

## 6. AI플랫폼 도입사례(4)



8

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학연계 및 대학간 공유협력

Session 6  
교육의 질관리

## 7. AI플랫폼 도입사례(5)



9

## 8. AI플랫폼 활용방안(1) – 성인학습자 Ax, Dx



성인학습자(평생교육)의 Ax, Dx교육 방향



세대 간의 간극을 줄일 수 있는 아이템



휴대기기 내에서 활용할 수 있는 아이템



흥미 유발을 시작으로 영역 확대

10

## 9. AI플랫폼 활용방안(2) – ESG 활용



대학 내 컴퓨터등의 장비 연한 도래 및 사이클



폐기에 따른 다양한 문제를 해결방안 필요



성능에 대한 제한이 없는 활용방안 강구



흥미 유발을 시작으로 영역 확대

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

11

## 10. 결론



- 송원대학교 모두의 AI 활성화 및 확산
  - In-Campus: 졸업생까지 확대
  - Out-Campus: 지역주민 및 지역 혁신기구와의 협업까지 확대
- 지속가능한 모두의 AI 플랫폼 운영방안
  - 눈높이에 맞춤형 교육
  - H/W까지 제공하는 활용방안



송원대학교 모두의 AI를 **모두의 Using AI**

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학연계 및 대학간 공유협력

Session 6  
교육의 질관리

12

2025  
**SUIF**  
2025 SUSTAINABLE UNIVERSITY  
INNOVATION FORUM

2025  
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 4  
미래교육 4-2

## 호남대학교 시교양교육과정

강현주 호남대 시교양대학 학부장

# 호남대학교 SI교양교육과정

2021-2025

호남대학교 SI교양대학 강현주

## 목차

### SI교양교육과정 도입 배경

- 4차 산업혁명과 SI 인재 양성
- 호남대학교의 SI 특성화 전략
- 국내외 SI 교육 트렌드

### 2021년 현황

- 초기 SI교양 커리큘럼 구성
- 주요 교과목 소개
- 운영 체계 및 특징

### 2022년 연구

- 커리큘럼 개선 사항
- 신규 도입 교과목
- 학생 참여도 및 성과

### 2023년 확대

- 교과목 다양화 전략
- 비전공자 SI 교육 강화
- 산학연계 프로그램 도입

### 2024년 개편

- SI 실무 중심 교육 강화
- 융합형 SI 교과목 개발
- 학생 맞춤형 교육과정

### 2025년 발전 계획

- 미래지향적 커리큘럼 개편
- 신기술 반영 교과목 개발
- SI 교육 인프라 확충

## 시교양교육과정 도입 배경

호남대학교는 국내 유일의 '시특성화대학'으로서 미래 사회 변화에 대응하는 교육 혁신을 추진하고 있습니다.



### 4차 산업혁명과 AI 인재 양성

- 산업구조 변화 가속화
- AI 기술 수요 급증
- 융합형 인재 필요성
- 디지털 역량 강화 요구

### 호남대학교의 AI 특성화 전략

- 광주시 '시중심도시' 연계
- 정부 '시국가전략' 부합
- 산학협력 체계 구축
- AI 인프라 집중 투자

### 국내외 AI 교육 트렌드

- 실무중심 AI 교육 확산
- 비전공자 AI 리더십
- 융합교육과정 도입
- 글로벌 AI 교육 협력

## 2021년 시교양교육과정 현황

호남대학교는 2021년부터 AI 특성화 전략의 일환으로 전 학과 학생들을 위한 시교양교육과정을 본격 도입했습니다.



### 목표

- AI 이해와 활용 역량을 키우는 단계적 교육체계 구축
- 모든 학생을 위한 AI 교양 기반 마련
- 융합적 사고를 촉진하는 AI 교양교육



### 주요 교과목

AI 프로그래밍의 이해(교양 필수)  
빅데이터 소양 교과목(교양 필수, 단대별 선택)  
AI 소양 교과목(단과대학 운영)

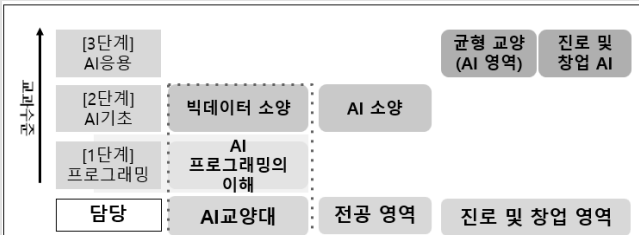


### 운영 체계

- 교양필수 지정 과목
- 학기당 2-3과목 개설
- 전담 교수진 5명 구성
- 온·오프라인 혼합 수업
- 학과별 맞춤형 지도
- 성적평가 절대평가제

## 2022년 AI교양교육과정 연구

2022년에는 초기 AI교양교육과정의 성과와 한계를 분석하여 더욱 실용적이고 체계적인 교육과정으로 발전시켰습니다.



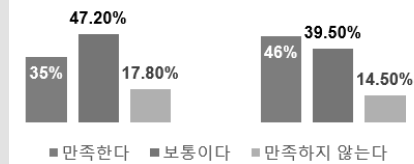
### 체계적인 교육과정 구성

- 교양과 전공, 교양필수와 기초융합교과목 연계
- 학생 수준별 AI 교과목 제공 (유학생을 위한 AI교육 과정 개발)
- AI 능력 측정 방안 연구
- 교과목 연계 비교과 프로그램(AI 공모전) 시행

### 학생 만족도 및 성과

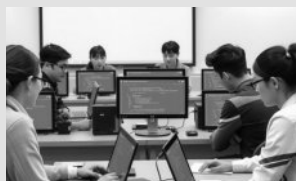
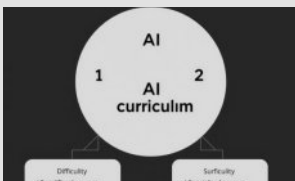
- 교육(왼쪽 그래프)과 환경(오른쪽 그래프) 만족도가 높은 편
- 교육 난이도에 대해서는 어렵다는 의견이 많았음(44%)
- 배우고 싶은 프로그램은 EXCEL > Python > Scratch 순
- 분반 수업을 위한 표준 AI교육과정 개발

### AI 교육 만족도



## 2023년 AI교양교육과정 확대

2023년에는 AI교양교육의 범위를 확장하고 실무 연계성을 강화하여 학생들의 실질적 역량 향상에 중점을 두었습니다.



### 교과목 다양화 전략

- 난이도별 교과목으로 편성
- 학과별 맞춤형 AI 과목 개발
- AI+X 융합과목 확대
- 마이크로디그리 교육과정 운영

### 비전공자 AI 교육 강화

- AI 기초 필수화
- 쉬운 코딩 과정 개발
- 인문·예술 융합 AI 과목
- AI 클리닉 도입

### 산학연계 프로그램 도입

- 기업 연계 프로젝트 운영
- AI 현장실습 학점제
- 산업체 전문가 특강
- 취업 연계 교과 운영

## 2024년 시교양교육과정 개편

호남대학교는 2024년 시 실무역량 강화와 융합교육 확대를 통해 교육과정을 혁신하고 있습니다.



### AI 실무 중심 교육

- 생성형 AI 교과목 도입
- 문제 해결 중심 교육
- 기업 연계 실무 관제 운영
- 현장 전문가 초청 특강 확대
- 취업 연계 AI 포트폴리오 구축



### 융합형 AI 교과목

- 타 전공과 AI 융합 교과목 개발
- 인문·사회·예술 + AI 융합 과정
- 산업별 AI 응용 교과목 확대
- 융합 캡스톤 디자인 프로젝트
- 학제간 협업 프로그램 운영



### 맞춤형 교육과정

- 학생 수준별 난이도 조정
- AI 적성 및 진로 맞춤 트랙
- 비전공자 친화적 커리큘럼
- 자기주도적 학습 지원 체계
- AI 역량 진단 시스템

호남대학교 시교양교육과정

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
학사제도유연화

Session 3  
교수학습지원

## 2025년 시교양교육과정 개편 방향

호남대학교는 2025년 AI 신기술 도입과 교육 인프라 확충을 통해 미래형 AI 인재 양성을 목표로 합니다.

구분	영역	2025학년도		
		학점	교과목명	내용
핵심교양	의사소통	3	사고와표현	
		2	외국어	외국어 영역에서 1과목 선택 이수 (Global English1, 영어, 영어회화, 중국어, 중국어회화 등)
	2	인간과사회	원격전용(사이버)강좌	
	2	지역의 이해	원격전용(사이버)강좌	
	3	시의 이해	시의 이해 영역에서 1과목 선택 이수 (시프로젝트영어어휘, 빅데이터활용, 생성형AI와빅데이터, 생성형시오픈지는 콘텐츠의 세계, 데이터와중형시간)	
소 계		12		

### 미래지향적 커리큘럼 개편 방향

- 새로운 기술 적용한 교과목 개발 확대
- 생성형 AI 활용 교과목 개발: 생성형 시로 펼치는 콘텐츠의 세계, 데이터 맞춤형 시각화, 생성형 시와 빅데이터
- 산업 수요 반영한 교과목 재구성

### AI 교육 인프라 확충

- AI 전용 실습실 추가 구축
- 클라우드 기반 학습 환경 조성
- 최신 AI 하드웨어 장비 도입
- 온라인 AI 학습 플랫폼 고도화



호남대학교 시교양교육과정





Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학 연계 및 대학 간 공유 협력

Session 6  
교육의 질 관리

## 시교양교육과정의 주요 변화 분석

호남대학교 시교양교육과정은 2021년부터 2025년까지 체계적으로 발전하며 질적 성장을 이루었습니다.

 <p><b>교과목 변화</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기초→응용</li> <li>- 이론→실무</li> <li>- 단일→융합</li> <li>- 일반→특화</li> <li>- 5년간 30% 교과목 개편</li> </ul>	 <p><b>이수 체계</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학점 이수 방법의 다양화</li> <li>- 단계별 이수 체계 구축</li> <li>- AI 관련 마이크로디그리 교육과정 개설</li> </ul>	 <p><b>교수법 변화</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 강의식→프로젝트식</li> <li>- 오프라인→블렌디드</li> <li>- 교수 중심→학생 중심</li> <li>- AI 도구 활용</li> </ul>	 <p><b>평가 방식</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 결과→과정 중심 평가</li> <li>- 포트폴리오 평가 도입</li> <li>- 실시간 피드백 시스템 구축</li> <li>- 역량 기반 평가 확대</li> </ul>
---	--	--	---

## 시교양교육 성과: X-AI 2025 청춘 프로젝트, 미래를 展하다

학생들의 상상력을 시로 구현한 결과물을 공유하며 앞으로의 5년을 조망하는 전시회 개최(2025.11.27~28)

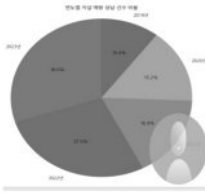
<p>1</p> 	<p>2</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2021~2025년 5년 간 시교양교육의 성과물 전시</li> <li>- 블록코딩 기반 게임, 빅데이터 분석, 아이디어 작품 3D출력, 생성형 AI 활용 방법 등 다양한 작품 전시</li> <li>- 광주광역시, 광주지역의 대학 관계자들과 함께 시교육의 나아갈 방향 조망</li> </ul>
--	---

## 시교양교육 성과: X-AI 2025 청춘 프로젝트, 미래를 展하다

학생들의 상상력을 시로 구현한 결과물을 공유하며 앞으로의 5년을 조망하는 전시회 개최(2025.11.27~28)

### 3 파이썬 기반 빅데이터 분석

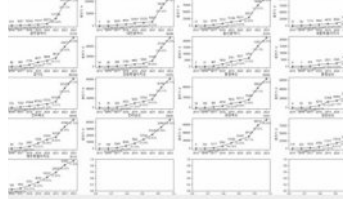
#### 자살예방전화 상담건수의 변화



- 자살예방전화 상담 데이터 시계열 분석
- 계절적 요인과 사회적 이슈에 따른 변화 패턴
- 효과적인 자살예방 정책 수립을 위한 제언

### 4

#### 국내 전기차 충전 인프라의 확장성 분석



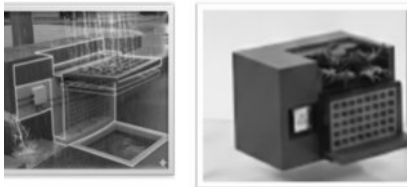
- 전국 전기차 충전소 데이터 수집 및 분석
- 지역별 충전 인프라 격차 시각화
- 미래 전기차 보급에 따른 인프라 확장 필요성 제시

## 시교양교육 성과: X-AI 2025 청춘 프로젝트, 미래를 展하다

학생들의 상상력을 시로 구현한 결과물을 공유하며 앞으로의 5년을 조망하는 전시회 개최(2025.11.27~28)

### 5 3D 출력물

#### AI 빅데이터 분석과 효율적인 하수구 청소



- 하수구 내부 데이터 수집 및 분석 시스템
- AI 알고리즘을 통한 최적 청소 경로 설계
- 도시 위생 관리의 효율성 향상 방안

### 6

#### 씨앗을 파종하는 AI 신발



- 걸음에 따라 자동으로 씨앗을 파종하는 AI 신발
- 토양 상태 감지 센서와 최적 파종 알고리즘
- 환경 보호와 녹지 확장에 기여하는 웨어러블 기술

## 시교양교육 성과: X-AI 2025 청춘 프로젝트, 미래를 展하다

학생들의 상상력을 시로 구현한 결과물을 공유하며 앞으로의 5년을 조망하는 전시회 개최(2025.11.27~28)

### 7 생성형 AI 활용 콘텐츠

#### 취향 형성 과정



- 취향 형성의 세 가지 핵심 요소 분류
- 유전적 요인, 개인적 경험, 사회문화적 환경
- 아바타 생성 및 영상 제작

### 8

#### 음식과 키보드



- 개인 취향 음식을 키보드 ASMR로 구현한 작품
- 다양한 음식을 키보드로 만들고 고양이 먹방까지 생성
- AI 아이디어를 HeyGen, Wan, Veo를 활용하여 쇼츠 제작

## 미래 시교양교육의 방향

호남대학교는 급변하는 AI 기술과 산업 환경에 맞춰 교양교육과정을 지속적으로 발전시켜 나갈 것입니다.



#### AI 기술 발전에 따른 교육과정

- 생성형 AI 교육 확대
- 특화 AI 기술 교육
- 윤리적 AI 활용 교육
- 자기주도 AI 학습



#### 학제간 융합 강화 전략

- 전공-AI 융합 심화
- 문제해결형 융합 교육
- 산업별 AI 응용 교육
- 융합 연구 프로젝트



#### 글로벌 AI 교육 트렌드 연계

- 지역 대학과 공동 과정
- 글로벌 AI 인증 연계
- 국내외 AI 경진대회 참여
- AI 전문가 교류



## 호남대학교 시교양대학

호남대학교의 시교양교육과정은 2021년부터 2025년까지 체계적인 발전을 이루며 국내 시 교육의 선도적 모델로 자리매김하고 있습니다.

호남대학교는 앞으로도 시 기술 발전과 산업 수요에 맞춘 교육과정 혁신을 통해 미래 사회를 선도할 시 융합인재 양성에 앞장설 것입니다.

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학 연계 및 대학간 공유 협력

Session 6  
교육의 질 관리

# 2025 SUIF

SUSTAINABLE UNIVERSITY  
INNOVATION FORUM

## SESSION 5

### 지·산·학 연계 및 대학 간 공유·협력

장소 컨벤션홀 107호  
좌장 장경수 부산가톨릭대 교수

전공교육, 지역을 입다: THE 필드 PBL로 키우는 실전 인재  
성치경 동서대 교육혁신원 원장

지역사회 공헌 및 연계교육을 통한 사회적 가치 실현 대학모델  
정은희 경남대 대학혁신지원사업단 지역사회공헌센터 센터장

지역과 함께하는 사회적 가치실현  
정준원 남서울대 국책사업단 초빙교수

세상에 없던 공유 교육 혁신의 도전과 과제  
이태희 한양대(서울) 교육혁신처 부처장

글로벌 K-CULTURE: MZ세대가 전남으로 찾아오다  
선상욱 동신대 교무처 부처장

2025  
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 5  
자·산·학 연계 및 대학 간 공유·협력

# 전공교육, 지역을 입다 : THE 필드 PBL로 키우는 실전 인재

성치경 동서대 교육혁신원 원장

# 전공교육, 지역을 입다 : THE 필드 PBL로 키우는 실전 인재

동서대학교 교육혁신원  
교육혁신원장 성치경 교수

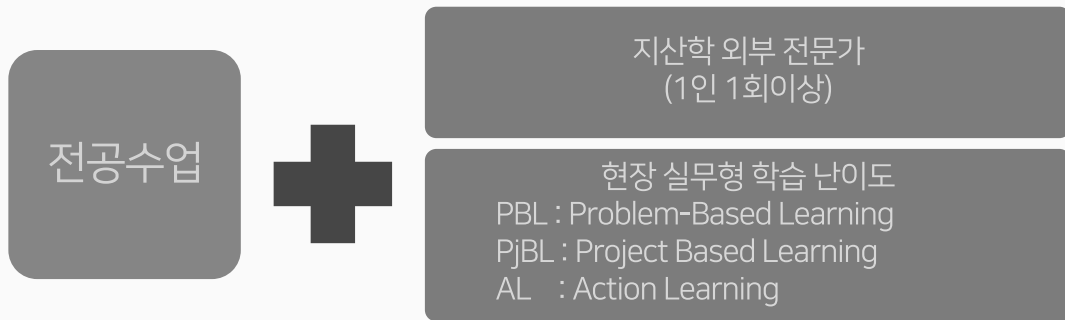
## Contents

- 01 THE 필드 PBL 소개
- 02 THE 필드 PBL 추진배경
- 03 PBL 설계 및 운영 방식
- 04 수업 운영 지원
- 05 성과 및 교육적 효과 분석
- 06 향후 개선 방향

전공교육, 지역을 입다: THE 필드 PBL로 키우는 실전 인재  
동서대학교 교육혁신원

## 01 THE 필드 PBL 소개

전공 교과목을 대상으로  
지역·산업체 외부전문가와 함께 PBL로 운영되는 수업 모델



Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학 연계 및 대학간 공유 협력

Session 6  
교육의 질 관리

전공교육, 지역을 입다: THE 필드 PBL로 키우는 실전 인재  
동서대학교 교육혁신원

## 02 THE 필드 PBL 추진 배경

T.H.E. 미래형 수업 → THE 필드 PBL 수업

[자체 성과평가 실기 결과]

1&2주기 전공역량 기반 교육과정과 T.H.E. 미래형 수업 지원에 따른  
교육실적은 우수하나, '잘 배웠다'는 교육성과를 위한 리디자인 필요성 증대  
미래 수요에 대비한 내구성 기술과 창의융합역량을 갖춘 인재 양성  
지식을 배우는 수업 → 지식을 '활용하는' 수업

## 03 PBL 설계 및 운영 방식

전공수업 안에서 현장을 만나는 수업 구조

효과적인 PBL 수업 설계를 위한 전임 교원 대상 워크숍 1회 진행

PBL : Problem-Based Learning  
문제 중심 학습

P(j)BL : Project-Based Learning  
프로젝트 기반 학습

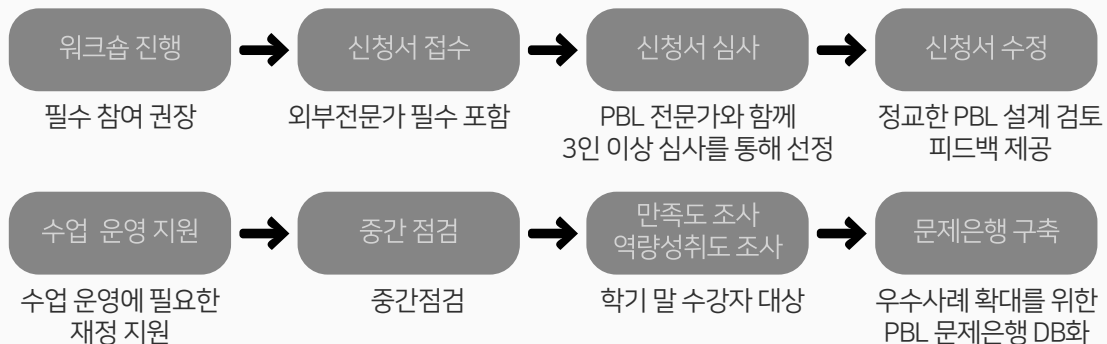
AL : Action Learning  
액션러닝



지산학  
외부 전문가  
(1인 이상)

## 04 수업 운영 지원

2025-2 THE 필드 PBL 운영 일정



전공교육, 지역을 입다: THE 필드 PBL로 키우는 실전 인재  
동서대학교 교육혁신원

## 04 수업 운영 지원

지원 내용 : 2,000,000원 / 교과목 당 (분반 추가 시 1,000,000원)

구분	상한액	내용
외부전문가 활용비	예산 범위 내	관련분야 외부기관 전문가로 권장, 수업 시간 중 1회 이상 사업 집행관리지침 준수
재료비	예산 범위 내	PBL 활동에 필요한 수업재료비, 팀별 실습재료 구매 (개인문구류 구매불가, 서비스 구독료의 경우 수업기간 내에만 가능)
회의비	1인당 최대 5,000원	수업 내 발표회 진행 시 다과비 지원
TA 지원	최대35만원	TA활동일지 작성

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

전공교육, 지역을 입다: THE 필드 PBL로 키우는 실전 인재  
동서대학교 교육혁신원

## 04 수업 운영 지원

### 수업 중간점검 실시

- 1) 문제 발생 시 즉각적인 피드백 및 컨설팅 제공
- 2) 수업 운영 현황 공유 및 기타 논의

### PBL 수업 운영에 필요한 재정 지원

- 1) PBL 팀 학습 및 실습에 필요한 재료 구매
- 2) 발표회 진행 시 학생 다과비 지원
- 3) 외부전문가 사용에 따른 재정 지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학 연계 및 대학 간 공유 협력

Session 6  
교역의 질 관리

## 05 성과 및 교육적 효과 분석

### 식품영양학과\_식품미생물학및실험

PJBL - MZ세대가 선호하는 non알콜 맥주 개발

수강생	19명	THE 필드 PBL 운영 기간 및 주차별 교육 내용	
대상학년	2학년	12주	non알콜 맥주 제조 관련 특강 / PBL 게시 (제품 기획 회의) -프로젝트 목표 및 방향, 주요 타겟 고객 제시 -전문가 특강 "non알콜 맥주 제조 및 개발 실무"
운영기간	3주	13주	non알콜 맥주 개발 및 제조 (발효 7일 소요) -팀별 컨셉에 맞는 시제품 설계 -설계한 시제품 생산 및 개선
분류	산업체	14주	non알콜 제품 개발 보고 및 시음 평가
협력기관	하이트진로 마산 양조팀		
직급	차장		

팀명	팀->전문가 질문	전문가 피드백	피드백 반영 내용	최종 전문가 의견	최종 평가
나 (흑)임자 있다	흑임자의 활용 가능성	흑임자는 아직까지 활용되지 않아 소재의 참신성이 있음	스타우트 맥주에 흑임자 페이스트를 활용	새로운 소재를 적용한 맥주로 참신하지만 젊은 세대의 흑임자에 대한 기호성 조사가 필요함	향이 진한 맥주에 흑임자를 활용하여 진한 향이 뒷맛에 남음
J.N. Beer	바나나와 궁합이 맞는 맥주는	위트 맥주처럼 산미가 있는 맥주가 적합할 수 있음	산미가 있는 위트비에어 바나나향을 적용하였음	제품화를 기대할 수 있는 수준의 제품임. 향후, 향미 조절 등의 미세조정을 통해 제품화	바나나향이 맥주에 상큼한 향을 주어 MZ세대의 기호성을 충족할 수 있음



전공교육, 지역을 입다: THE 필드 PBL로 키우는 실전 인재  
동서대학교 교육혁신원

## 05 성과 및 교육적 효과 분석

### 식품영양학과\_식품미생물학및실험

PJBL - MZ세대가 선호하는 non알콜 맥주 개발



Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

전공교육, 지역을 입다: THE 필드 PBL로 키우는 실전 인재  
동서대학교 교육혁신원

## 05 성과 및 교육적 효과 분석

### 식품영양학과\_식품미생물학및실험

PJBL - MZ세대가 선호하는 non알콜 맥주 개발

#### 필드 연계 성과

- THE 필드 PBL 수업의 참여를 통해 제품 개발 전 과정을 교육 현장에 적용하고, 이를 통해 시제품을 생산하는 과정이 산업체에서 필요한 역량을 강화하는 준비된 현장 인재를 양성하기에 적절.
- 학생들이 제품의 기획과 시제품 제작 단계에서 질의응답을 통한 피드백 제공은 상호 간에 소통하는 과정에서 서로 이해를 높일 수 있는 교육, 실제 업무 과정과 유사한 과정을 학생들과 나눌 수 있어 매우 긍정적임.
- 학생들은 현장성 있는 상호작용을 통해 제품에 전문가의 의견과 본인들의 아이디어를 적용할 수 있음. 외부 전문가의 사내 일정으로 인해 기존에 협의한 수업 날짜에 참석이 불가피하여 1회만 진행함.

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학연계 및 대학간 공유 협력

Session 6  
교역의 질 관리

전공교육, 지역을 잇다: THE 필드 PBL로 키우는 실천 인재  
동서대학교 교육혁신원

## 05 성과 및 교육적 효과 분석

### 식품영양학과\_식품미생물학및실험

PJBL - MZ세대가 선호하는 논알콜 맥주 개발



수업만족도 (5점척도)

강의 평가 결과 : 4.0 ~ 4.3

수업 만족도 : 3.7 ~ 4.4

듀러블 스킬 관련 설문 조사 : 3.8 ~ 4.4

주관식 답변

“이 수업을 듣게 되어서 보고서 작성 요령을 잘 알게 되었다.”

“앞으로의 모든 활동에 도움이 될 수 있는 의사소통 능력, 팀워크, 공감, 문제 해결력, 창의성, 리더십을 기를 수 있는 활동이어서 수업에 훨씬 집중해서 참여할 수 있었습니다.”

전공교육, 지역을 잇다: THE 필드 PBL로 키우는 실천 인재  
동서대학교 교육혁신원

## 05 성과 및 교육적 효과 분석

### 식품영양학과\_식품미생물학및실험

PJBL - MZ세대가 선호하는 논알콜 맥주 개발

학습 능력과 프로젝트 수행 관심도에 따라 만족도 편차 존재.  
특히 몰입도가 낮은 학생들은 실험 자체를 선호하지 않거나,  
시나리오와 프로젝트 수행에 흥미를 느끼지 못하는 학생들이었음.

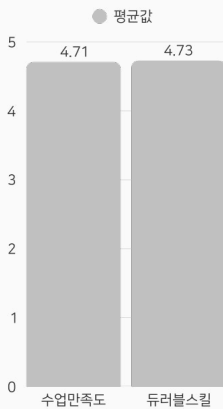
종합적으로 프로젝트를 위한 시나리오와 몰입도가 PBL 수업 만족도에 큰 영향을 미치며, 이를 통해 듀러블스킬 향상되는 결과가 도출.

학생들의 학습 편차를 줄이기 위해 기본적인 용어 및 기초 학습 단계를 강화하여 수업 난이도를 조율하고, 학생들의 몰입도와 흥미를 유발시킬 수 있는 시나리오 이해 과정이 필요함.



## 05 성과 및 교육적 효과 분석

### 정량적 & 정성적 분석



07

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

## 06 향후 발전 방향

- 1) PBL 설계 및 운영 가이드 개발
  - PBL 수업에서 학생 참여 촉진법
  - 발표 및 포트폴리오 제작 가이드
  - 수업 운영 Checklists
- 2) 학문계열별 PBL 문제은행 개발
  - 문제(주제)의 비구조화, 전문가 검증
  - 시스템 설계 및 운영전략 점검 (연수, 업데이트 공유)



Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학연계 및 대학간 공유협력

Session 6  
교육의 질관리

## 질문 및 답변

궁금한 사항을 질문해 주세요.

## Thank you

감사합니다.

2025  
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 5  
지·산·학 연계 및 대학 간 공유·협력

# 지역사회 공헌 및 연계교육을 통한 사회적 가치 실현 대학모델

정은희 경남대 대학혁신지원사업단 지역사회공헌센터 센터장



## 대학교육의 방향은 대학의 비전과 함께합니다

대학발전계획 한마비전 2030

### 비전

미래를 열어가는 지역감동 대학

### 인재상

세계 속의 지역발전을 주도하는 창의융합 지역인재

## 대학교육의 방향은 대학의 비전과 함께합니다

### 핵심역량



Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

## 대학교육의 방향은 대학의 비전과 함께합니다

### 발전 분야 · 핵심과제

중장기 발전목표	역량있는 학생을 기르는 대학	지역산업과 협력하는 대학	지역사회에 공헌하는 대학	혁신을 통해 지속성장하는 대학
<b>발전전략</b>	학생성공 지향	산학연계 및 협력 고도화	지역공동체 구현	참여·소통 기반 경영
<b>전략과제</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>미래역량 함양을 위한 교육 혁신</li> <li>경험기반 교수학습 체계 강화</li> <li>데이터 기반 교육 지원 체계 고도화</li> <li>학생성공 맞춤형 진로 지원 체계 고도화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>대학 연구 활성화 기반 강화</li> <li>산학협력 생태계 조성</li> <li>산학협력 연구 활성화 및 성과 고도화</li> <li>산학협력 지원체제 고도화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역사회협력 플랫폼 구축</li> <li>생애주기별 평생학습 지원</li> <li>지역사회 연계교육 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>혁신과 소통 미래형 대학 조직 운영</li> <li>글로벌 상생 네트워크 강화</li> <li>스마트 캠퍼스 구축</li> <li>대학 특성화 전략 수립 및 추진</li> </ul>

Session 4  
미래교육

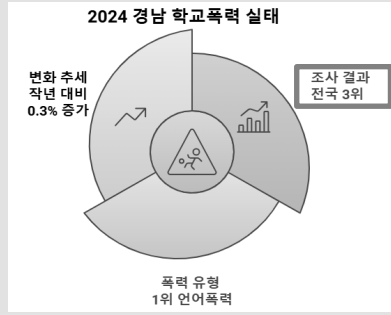
Session 5  
지산학연계 및 대학간 공유협력

Session 6  
교역의 질관리

# 대학교육의 방향은 지역의 필요와 함께합니다



등록외국인거주지역별현황 (경남)



2024 제1차 학교폭력 전수 실태조사



청년 유출의 가속화

# 지역사회와 함께 하는 대학교육이 필요합니다

### 지역사회 문제해결형 산학협력을 통한 대학의 역할 제고 방안\*

장주은\*\*·이종호\*\*\*

#### The Role of Universities in Solving Local and Regional Problems\*

Jang, Hoo-Dun\*\*·Lee, Jong-Ho\*\*\*

**요약** 최근 들어 대학의 새로운 역할로서 기업가적 대학으로서의 경계적 기여뿐만 아니라 지역사회 문제에 대한 적극적인 참여를 통한 지역사회의 공헌이라는 제3의 임무가 강조되고 있다. 이에 해외의 대학들은 지역 기업의 지속가능 발전을 목표로 한 다양한 산학협력 활동을 전개하여, 지역경제와 지역혁신에 있어서의 역할을 제고하고 있다. 국내 대학들도 광범위한 대학재정지원사업 등을 통해 지역의 다양한 문제들을 개입하고 적극적으로 문제해결을 위한 산학협력 프로젝트를 추진하기 시작하였다. 이에 본 연구는 해외의 지역사회 문제해결형 산학협력 사례 분석을 통해 지역 대학으로서의 역할 및 책임을 확대하고 산학협력의 내실화 및 고도화를 강화하기 위한 시사점을 도출하였다. 사례 연구를 바탕으로 필자들은 한국의 대학들에 적합한 지역사회 해결형 산학협력 사업으로 지역주민의 소규모 프로젝트 기반 산학협력 활동을 제안하며, 이를 위해서는 대학, 지방자치단체, 대학생 등 각 이해당사자들의 협력과 역할 제고가 요구됨을 강조한다.

**주요어**: 산학협력, 지역경제와 지역혁신, 대학, 제3의 임무, 지역사회 문제해결

**Abstract** Recently, the third mission as the new role of the university is being emphasized as contributing to the local community through active participation in local and regional problems as well as an economic contribution as an entrepreneurial university. Thus, overseas universities started various university-industry collaboration activities targeting sustainable development based on local community and improve their roles for regional regeneration and innovation. Universities in Korea also tend to set up a cooperative governance with various agents in the local community via university financial support projects by the government and started to promote the university-industry collaboration project for solving the problem of the local community. Therefore, this research tries to find implications in order to expand the role and responsibility as local university and reinforce substantially and enhancement of university-industry collaboration through a case analysis of the university-industry collaboration to solve the problem in local communities in foreign countries. In order to solve the problem of local communities based on local agents' small-sized projects, it is requested to improve the more active role of the university, local governments and university students.

**Key Words**: university-industry collaboration, regional regeneration and innovation, university, the third mission, regional problem-solving

### 228

서울연구원 정책이슈  
2017. 04. 17

#### 서울의 대학-지역사회 협력실태와 증진방안

김태현 서울연구원 연구위원  
이태희 서울연구원 수석연구위원

Journal of Distribution and Logistics  
Volume 8 Number 2, pp. 111-128, 2022. ISSN(P/W): 2383-8685  
http://dx.doi.org/10.22114/JDL20220207

#### 지역사회 문제해결을 위한 대학 교과목 운영 사례연구\*

-경남대학교 사례를 중심으로-

정은혜\*\*

**목적요약**

본 연구에서는 지역사회와 연계한 대학의 다양한 활동을 조사하고, 지역사회 문제해결을 위한 대학 교과목 운영의 실제 사례를 소개하였다. 특히, 지역사회 문제해결을 위한 경남대학교의 지역사회 연계 대학 교과목 운영 과정과 주요 성과 그리고 학생 등을 분석하여 대학과 지역사회의 지속적인 성장과 발전을 촉진할 수 있는 방안을 다각적으로 제시하였다.

경남대학교의 사례는 2017년부터 본격적으로 지역 문제해결 혁신영양을 갖춘 대학을 교육목표로 삼고, 경영기초교육과 연계한 지역문제해결을 통해 자기주도의 창의융합 지역혁신대학 '지역사회혁신'을 달성한다는 '일자리프로젝트'의 핵심적인 지역문제 교과목으로 실시하여 대학의 대표 특성화 교육 브랜드로 자리매김하고 있다. 주요 성과로는 대학별별 문제해결형 과목 및 지역융합형 지역사회혁신가 양성 등을 위한 인력 투입되고 있으며, 지역사회별 공동 문제를 해결하여 지역주민의 삶의 질을 높이고, 지역 문제해결 실천의 견인 역할을, 지역사회 연계교과목의 결과로 학생이 주요적으로 반영한 지역사회 문제 해결을 위한 결과물이 아닌 실질적인 지역문제 해결을 위한 솔루션 제시 및 적용의 가능성 수월, 지역사회 연계교과목에 참여한 대학생들이 지역에 대한 관심이 증가하고, 문제해결력 또한 상승하고 있으며 국내외에 다양한 형태로 공유 확산되고 있다는 점이다.

이러한 성과를 견인한 주요 요소는 대학의 비전 및 교육방향과의 결합성, 지속적인 교수들의 역량강화와 학생의 보장체제인, 지역사회의 확장 원천가치의 힘입, 관련 자재 및 혁신기반시설 확충 강화, 학생들의 교과목에 대한 기대감 및 참여 인식 제고, 재정지원, 교과목 후속지원 프로그램 운영 등으로 나타났다.

**주요어** | 지역사회 연계 교과목, 대학과 지역사회의 연계, 대학, 지역사회, 문제해결프로젝트, 경남대학교

대학생의 문제해결 역량강화, 지역사회 관심제고, 지역정주 촉진 효과! 지역사회와 함께하는 사회문제해결 교육 혁신 필요!

## 지역사회 공헌 및 연계교육 모델 브랜드 창출

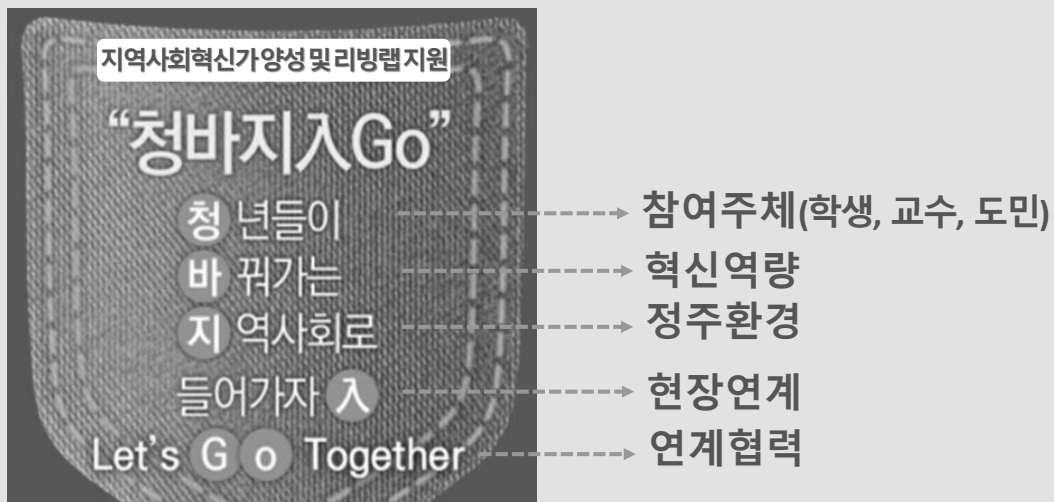


Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

## 지역사회 공헌 및 연계교육 모델 브랜드 창출



Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학연계 및 대학간 공유협력

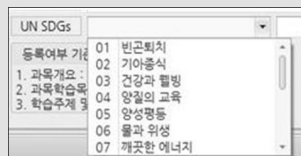
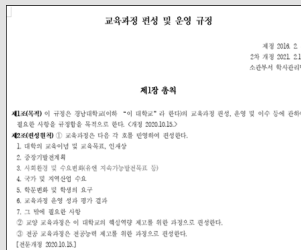
Session 6  
교육의 질 관리

## 지역사회 공헌 및 연계교육 모델 브랜드 창출

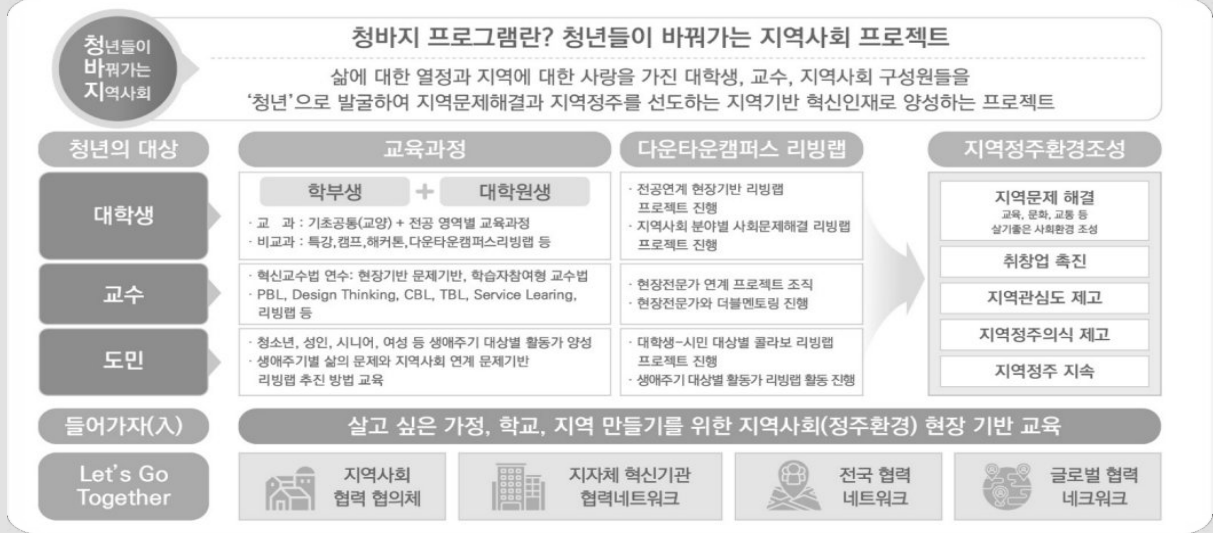
브랜드명: “청바지入Go” 청년들이 바뀌가는 지역사회로 들어가자(入) Let's Go Together			브랜드 이미지
청년들이	참여 대상	삶의 대한 열정과 지역을 사랑하는 사회구성원들을 “경남형 청년”으로 발굴하기: 대학생, 교수, 도민(청소년, 성인, 시니어, 다문화가족 등)	
바뀌가는	혁신 역량	청년들이 지역에 관심을 갖고 실천적 지역문제해결역량을 키우도록 촉진하는 교육과정과 교육콘텐츠 개발 운영하기	
지역사회	정주 환경	행복과 꿈이 실현되는 살고 싶은 가정, 학교, 지역 만들기를 위해 지역사회(정주환경) 전 영역에 관심 갖기: 기초 및 광역 자치단체	
入	현장 연계	교육의 장을 지역사회로 확장하고 지역사회(정주환경) 문제해결을 경험하기 위해 지역문제해결 생활속 실험실(리빙랩) 지역사회로 들어가기	
Let's GoTogether	교육 실천	청년들이 스스로 바꾸고 스스로 정주하는 지역사회 조성을 촉진하는 행동의 시작을 의미, 지속적인 동기부여와 참여 촉진하기	
	연계 협력	지역 대학, 지자체, 혁신기관 등 지역사회와 협력을 통해 지속 가능한 사업 시행 및 발전 모델 구축	

## □ 지속가능발전목표(SDGs) 과 교육과정 편성

- 교육과정 편성 및 운영 규정 사회환경 및 수요변화(유엔 지속가능발전목표 등) 내용을 반영하여 교육과정을 편성하도록 규정
- 2020학년도 2학기부터 모든 정규 교과목 강좌 운영계획서 작성시 SDGs 17개와의 연계를 표기하도록 의무화하고 있음
- 교원 연수를 통해 UN SDGs 및 ESG 교육 실시



## 지역사회 공헌 및 연계교육 모델

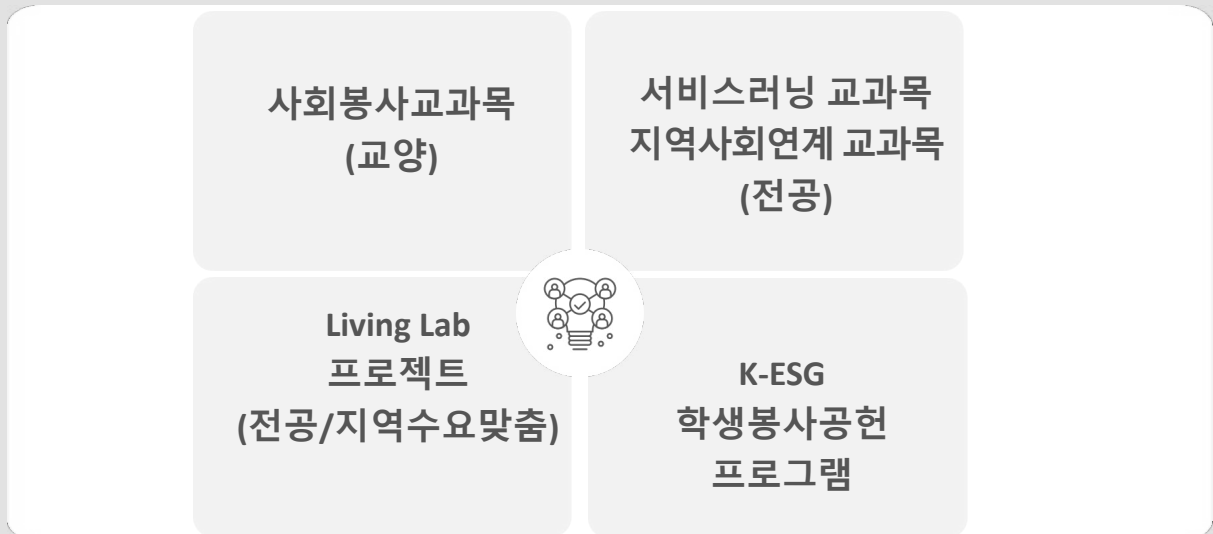


Session 1  
혁신지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

## 지역사회 공헌 및 연계교육 모델



Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학 연계 및 대학간 공유 협력

Session 6  
교양의 질 관리

## 지역사회 공헌 및 연계교육 모델



## 경남대 지역사회연계교과목 운영

정규 일반교과목에서 배운 내용을 바탕으로 교실을 벗어나  
지역사회(산업)에서 문제를 스스로 찾아내고 해결 방법을 고민하도록 함으로써  
학생들의 지역사회 이해와 소통 그리고 문제 해결 역량을 제고하기 위해 운영되는 교과목



이론수업+지역사회 현장방문+경험기반교육+프로젝트기반+문제해결기반  
+디자인씽킹+리빙랩 형태의 수업진행 ➔ **문제해결형/지역사회기반 교육**

## 경남대 지역사회연계교과목 운영

2025학년도 1학기 지역사회연계 교과목 총 19개 교과목 / 참여학생 총 428명

연번	학과(부)	교과목명
1	건축학부	건축과 사회
2	평생교육상담보육학과	평생교육프로그램개발론
3	교육학과	평생교육프로그램개발론
4	웹툰·디자인학과	UIUX디자인
5~6	간호학과	아동간호학 I
7	평생교육상담보육학과	지역사회교육론
8	교육학과	지역사회교육론
9	여행항공관광학과	도서관광개발운영
10~16	교육학과	학교폭력예방 및 학생의이해
17	로컬크리에이티브학과	사회적경제기업만들기
18	디지털마케팅학과	경영의세계
19	디지털마케팅학과	디지털마케팅



Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

## 경남대 지역사회연계교과목 운영

2025학년도 2학기 지역사회연계 교과목 총 13개 교과목 / 참여학생 총 353명

연번	학과(부)	교과목명
1	여행항공관광학과	항공객실서비스실무
2~3	유아교육과	아동안전관리
4	스포츠과학부	운동상해 및 실습
5	제약공학과	제약산업기초설계(어드벤처디자인)
6	가정교육과	주거복지론
7~10	간호학과	아동간호학II
11~13	교육학과	학교폭력예방 및 학생의이해



전체) 2025학년도 지역사회연계 교과목 총 32개 교과목 / 참여학생 총 781명

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학연계 및 대학간 공유 협력

Session 6  
교양의 질 관리

# 경남대 지역사회연계교과목 운영

## 과목추진사례

### 교과목명 “문화분석과 기획”

**목적** 사회·문화연구의 방법론으로서 질적연구방법론을 이해하고, 관찰, 참여관찰, 면접 등을 통해 지역사회의 사회·문화 연구의 자료 분석 능력 함양

#### 결과물

지역사회 주민 개인의 인생이야기를 채록하고 정리하여 ‘구술생애사’를 작성하는 활동, 마산 원월동 할머니 4인의 구술생애사인 “머름 17도, 겨울 27도”를 발간함



### 경남신문 경남대 학생들, 할머니 ‘살’ 책으로 펴냈다

지역사회 3·4학년 학생 30명  
여름 17도, 겨울 27도 책에  
마산 원월동 할머니 4인 생애



지역사회 3·4학년 학생 30명  
여름 17도, 겨울 27도 책에  
마산 원월동 할머니 4인 생애

지역사회 3·4학년 학생 30명  
여름 17도, 겨울 27도 책에  
마산 원월동 할머니 4인 생애

### 교과목명 “지역사회교육론”

**목적** 학생들에게 우리의 삶의 터전인 지역사회 내에서 교육의 중요성을 인식하고 다양한 평생교육 실천 영역에 대한 관심과 참여의지를 갖게 하는 중요한 계기를 마련

## 과목추진사례

#### 결과물

### 경남대, 교방동 마을교육 프로그램 개발·운영

마산 마산신문 3학년 학생들과 우리 마을을 방문하기 위한 프로그램 진행



# 경남대 지역사회연계교과목 운영

## 과목추진사례

### 교과목명 “텍스타일 CAD 및 3D”

**목적** 학생들의 신선한 아이디어와 마산지역의 특징을 결합한 지역고유의 디자인 개발 및 상품화 제안

#### 결과물

마산지역의 스토리텔링을 바탕으로 한 디자인 스카프 총 60점 제작



### 교과목명 “학교폭력의 예방과 실제”

**목적** 학교폭력의 실태를 이해하고 학교폭력의 원인을 분석하고 학교폭력 예방을 위한 교육프로그램을 개발하여 지역 단위학교에 교육용 실시

## 과목추진사례

#### 결과물



## 경남대 지역사회연계교과목 운영

### 과목추진사례

#### 교과목명 “건축설계”

**목적** 학생들이 직접 현장에 나가서 실습을 하고 현장상황을 살피고 친해 충무지구 도시재생 지역축제의 의미와 규모, 진행방법 등에 대해서 충분히 숙지 후 프로그램 운영

#### 결과물

-충무지구 도시재생 뉴딜 사업관련 1:1 스케일 파빌리온 설치



2019학년도 2학기 청바지 혁신 프로젝트 경진대회 시상식



청바지 혁신프로젝트 경진대회 최우수상 수상

### 과목추진사례

#### 교과목명 “문화콘텐츠경영과 행정”

**목적** 창원 지역에서 경험할 수 있는 지역문화축제의 현재를 분석하고 개선될 수 있는 방향점 발굴

#### 결과물

-마산국제축제 브랜드 개발: 국화가 필 무렵



UNC+사업단 '모두의 창원 축제 공모전' 대상 수상



## 경남대 서비스러닝/사회봉사 교과목 운영

### 2025학년도 1학기 서비스러닝

연번	신청유형	학과(부)	교과목명	주제
1	기본형	간호학과	아동간호학 I	독거노인 건강간호 프로그램개발 운영
2	기본형	외식조리학과	한국조리실습 I	메뉴 개발 및 지역 어르신들과 요리 실습 진행
3	심화형	간호학과	아동간호학 II	독거노인 건강간호 프로그램개발 운영

### 2025학년도 2학기 서비스러닝

연번	신청유형	학과(부)	교과목명	주제
1	기본형	간호학과	아동간호학실습	독거노인 건강간호 프로그램개발 운영
2	기본형	외식조리학과	한국조리실습 II	메뉴 개발 및 지역 어르신들과 요리 실습 진행
3	기본형	미술교육과	미술교과교재연구및지도법	노년기 맞춤형 미술 커리큘럼 기획 및 운영
4	심화형	간호학과	아동간호학 I	독거노인 건강간호 프로그램개발 운영
5	심화형	간호학과	아동간호학 II	독거노인 건강간호 프로그램개발 운영
6	심화형	스포츠과학부	스포츠재활의학	지역 복지관 노년층 대상 운동재활 프로그램 실시

전체) 2025학년도 서비스러닝 참여학생 총 67명, 사회봉사교과목 227명

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학연계 및 대학간 공동협력

Session 6  
교육의 질관리

## 경남대 K-ESG 사회봉사 공헌 프로그램 운영

### 2025학년도 1학기

연번	학과	팀명	참여학생	프로그램 명
1	물리치료학과	옥기물치	6	옥계마을 어르신 대상 건강 증진 프로그램
2	건축학부	등대수리공	12	마산 노후화 주택 수리 보수
3	간호학과	아자아자화이팀	5	독거어르신 댁 방문 자원봉사
4	간호학과	이음	5	독거어르신 댁 방문 자원봉사
5	물리치료학과	할근마켓	5	지역사회 청소년 건강 및 자세분석과 체력증진 프로그램
계			33	

### 2025학년도 2학기

연번	학과	팀명	참여학생	프로그램 명
1	음악교육과	아트꿈두리	5	지역 내 소외계층 대상 음악교육 프로그램
2	간호학과	아자아자화이팀	6	독거어르신 댁 방문 자원봉사
3	간호학과	이음	5	독거어르신 댁 방문 자원봉사
4	미술교육과	경남대학교 미술교육과	5	지역 내 소외계층 대상 미술교육 프로그램
5	물리치료학과	이음치료	6	옥계마을 어르신 대상 건강 증진 프로그램
6	미디어영상학과	보도사진연구학회	9	장수사진 촬영 봉사
7	건축학부	등대수리공	6	마산 노후화 주택 수리 보수
8	건축학부	등대도장공	6	골목길 벽화 그리기
9	물리치료학과	실버공주들	4	노인 대상 근력 및 인지 향상 프로그램
계			52	

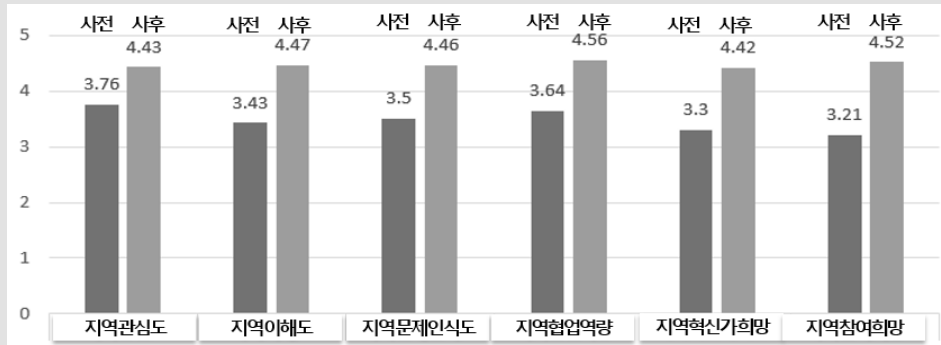
전체) 2025학년도 K-ESG 총 14건, 85명

## 경남대 전공연계 Living Lab 운영

연번	주제	참여기관 기관명	총인원				
			수	교수	학생	외부	계
1	가고파 꼬부랑 벽화마을 벽화 그래픽 컨셉 디자인 개발	마산합포구청, 생활공감사업협의회	2	1	13	2	16
2	지역 토마토 농가와 연계한 고부가 식품 공동개발 리빙랩	경남농업기술원, 국식품기술사협회, 건어명가D&H 등	5	1	3	7	11
3	주민주도 실천, 아파트 공동체 중심 대방천 ESG 대방천생태환경조성프로젝트	(사협)그린빌도서관 보듬, 그린빌아파트 입주자대표회, 그린&복공동체 등	3	1	6	4	11
4	지역 중소기업과 공유하는 AI 기반 생산품 불량 검출 오픈랩	(주)에드테크, 한국지능기계(주)	2	1	5	2	8
5	지역 노인, 대상자, 가족과 간호대학생 참여형 약물 안전 교육 프로그램	금강노인종합복지관	1	1	12	3	16
6	창원시 합포 지역 노인 복지관 방문 노인들의 올바른 약물 복용과 건강증진을 위한 약물교육및약물동영상교육자료개발	금강노인종합복지관, 마산종합사회복지관	2	1	7	3	11
7	지역 건축자산 활용 교육자료 & 관광상품 개발	오감도시연구소, 합성동도시재생센터	2	1	17	2	20
8	월영동 영양취약계층 독거노인의 식사패턴 데이터를 기반으로 한 맞춤형 간편식 레시피 개발	월영동행정복지센터, 월영동지역사회보장협의체	2	1	6	5	12
9	문화 소외 학생을 위한 체험 활동형 다-올림 키트 개발	창원시마산가족센터	1	1	5	1	7
10	역사 자원을 기반으로 한 인터랙티브 공연 실험	문화엔터프라이즈, 나무와 바다, 월드뮤직밴드 제나	3	1	6	3	10
계(23개 참여기관, 122명)			23	10	80	32	122

전체) 2025학년도 전공연계 Living Lab 총 10건, 23개 참여기관, 교수 10명, 학생 80명 참여

## 지역사회 공헌 및 연계교육을 통한 학생인식변화



Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학연계 및 대학간 공유 협력

Session 6  
교육의 질 관리

"지역사회 공헌 및 연계교육을 통한  
사회적 가치 실현 대학모델"

경청해 주셔서 감사합니다

2025  
**SUIF**  
2025 SUSTAINABLE UNIVERSITY  
INNOVATION FORUM

2025  
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 5  
지·산·학 연계 및 대학 간 공유·협력

## 지역과 함께하는 사회적 가치실현

정준원 남서울대 국책사업단 초빙교수

NAMSEOUL UNIVERSITY

# 지역과 함께하는 사회적 가치 실현

2026. 01. 30.



남서울대학교  
NAMSEOUL UNIVERSITY

정준원 남서울대학교 초빙교수

## CONTENT

01

### 우리동네 페스티벌

- 필요성과 목적
- 세부내용
- 기대효과
- 활동영상

02

### 지역 발전 정책토론회

- 필요성과 목적
- 세부내용
- 기대효과
- 활동영상

01

# 우리동네 페스티벌



Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학연계 및 대학간 공유협력

Session 6  
교육의 질관리

NAMSEOUL UNIVERSITY

필요성과 목적

세부내용

기대효과

활동영상

## 대학과 지역이 함께 만드는 우리동네 페스티벌

### 필요성과 목적 3가지



지역사회와 전공 연계 봉사활동을  
진행하여 대학의 사회봉사 역할 수행



지역사회와 재학생이 함께 참여하여  
지역과 대학이 함께하는 화합의 장 마련



지역사회에 문화 향유 시간을 제공하여  
지역 대학의 역할 부각

### 일시 및 장소

2025년 11월 7일 14:00 - 18:00  
성환읍 명동골목

### 참석인원

교직원  
(25명)

천안시민  
(84명)

재학생  
(77명)

천안 지자체 및 유관기관, 천안시민, 교내 구성원 포함  
총 186명 참여

NAMSEOUL UNIVERSITY

필요성과 목적

세부내용

기대효과

활동영상

## 대학과 지역이 함께 만드는 우리동네 페스티벌

**대전일보** · 2024.01.03. · 네이버뉴스

성환 원도심 전문가주민 합심 예술로 경관 개선  
벽화 제작 공간은 성환도시재생추진위원회 등 주민들 추천을 받아 결정했다. 첫해인 2021년은 성환을 매주리 지하통로를 벽화로 꾸몄다. 2022년은 연구소 주변 신선동길의 노후된 집 주택 벽면을 새롭게 도자 작품 등으로...



**세계일보 PICK** · 2025.09.05. · 네이버뉴스

국토부, 천안 성환을 대규모 국가산단 조성 이어 재래시장 도시...  
천안 성환 혁신지구 도시재생사업'국가시범지구 최종 선정 2031년까지 2952억원 투입, 산학협력센터·주상복합 등 조성 천안 최북단 경기도 안성 시와 인접한 성환을 이화시장 일대가 도시재생 혁신지구 국가시범지구 ...



'천안 성환 혁신지구 도시재생사업' 국가시범지구 선정·지역혁신거... JB대전방송 · 2025.09.05.  
이재관 의원 "성환혁신지구 선정, 북부권 거점 도약 발... 아이뉴스24 · 2025.09.05. · 네이버뉴스  
'천안 성환 혁신지구 도시재생사업' 국가시범지구 선정 연합뉴스 · 2025.09.05. · 네이버뉴스

**국제뉴스** · 2022.11.29.

성환을 명동테마거리 플리마켓 개최!  
지난 27일 천안시 성환을 명동 골목에서 한 주민주도형 플리마켓 '명동테마거리'가 열렸다. 이번 행사는 성환을 주민협의체와 상인회, 근처 대학이 함께 도시재생 예비사업 성과를 전시하고 ▲대학생 도자기공예 체험...



천안시, 주민주도형 플리마켓'명동테마거리'개최 충남일보 · 2022.11.29.  
천안시, 주민주도형 플리마켓'명동테마거리'개최 충청매일 · 2022.11.29.  
천안시, 주민주도형 플리마켓'명동테마거리'개최 충청일보 · 2022.11.29.  
천안시, 주민주도형 플리마켓'명동테마거리'개최 중부매일 · 2022.11.29.

**국민일보** · 2025.09.07. · 네이버뉴스

천안 성환을 '국토부 도시재생 혁신지구'로 선정  
충남도는 국토교통부 주관 도시재생 혁신지구 공모에 '천안 성환 혁신지구'가 선정돼 국비 250억원을 확보했다고 7일 밝혔다. 도시재생 혁신지구는 쇠퇴한 도시의 기능과 활력 회복을 목표로, 공공이 주도해 산업·상업...



천안 성환 혁신지구 도시재생사업'국가시범지구 최종 선정 충청타임즈 · 2025.09.07.  
성환이화시장 도시재생, 천안혁신거점으로 키운다...2952억 투입 아시아투데이 · 2025.09.07.

NAMSEOUL UNIVERSITY

필요성과 목적

세부내용

기대효과

활동영상

## 마켓과 음악, 미디어아트를 즐기는 우리동네 페스티벌

**우리동네 플리마켓**



- 지역 소상공인 팝업스토어 운영
- 대한적십자 연계 푸드트럭 운영
- 공실 활용 재학생 전공 체험부스 운영

**우리동네 음악회**



- 생활문화 주민참여형 공연
  - 통기타, 하모니카, 오카리나 등
- 실용음악학과 공연 및 체험형 음악회

**우리동네 미디어아트**



- 성환 역사·문화 시 영상 공모전
- 우리동네 미디어아트 시상식 개최
- 민·관·학 미디어 아트 매핑 상영회

NAMSEOUL UNIVERSITY

필요성과 목적 세부내용 기대효과 활동영상

우리동네 페스티벌  
현장 스케치



Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

NAMSEOUL UNIVERSITY

필요성과 목적 세부내용 기대효과 활동영상

우리동네 페스티벌  
현장 스케치



Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학연계 및 대학-간 공동협력

Session 6  
교육의 질관리

NAMSEOUL UNIVERSITY

필요성과 목적

세부내용

기대효과

활동영상

우리동네 페스티벌  
현장 스케치



NAMSEOUL UNIVERSITY

필요성과 목적

세부내용

기대효과

활동영상

우리동네 페스티벌  
현장 스케치



NAMSEOUL UNIVERSITY

필요성과 목적

세부내용

기대효과

활동영상

## 우리동네 페스티벌 기대효과

- 1 지역 문화경제 활성화 및 브랜딩
- 2 세대 간 소통 및 공동체 회복
- 3 전공 기반 실무 경험 강화 및 성과 확산
- 4 AI 활용 지역 스토리 발굴 및 로컬 콘텐츠 개발



Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

NAMSEOUL UNIVERSITY

필요성과 목적

세부내용

기대효과

활동영상



Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학연계 및 대학간 공동협력

Session 6  
교육의 질 관리

02

## 지역 발전 정책토론회



NAMSEOUL UNIVERSITY

필요성과 목적

세부내용

기대효과

활동영상

### 대학·지자체 협력 기반 지역 발전 정책토론회

#### 필요성과 목적



대학이 지역 혁신의 중심축으로  
지역사회와 긴밀한 협력 관계 구축

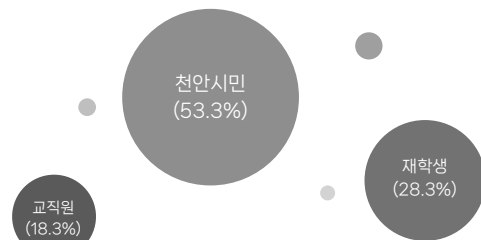


지역 발전을 위해 대학과 지자체가  
구체적인 상생 발전 방안 모색

#### 일시 및 장소

2025년 11월 21일 14:00 - 16:00  
천안시청

#### 참석인원



천안시민, 천안시의회 관계자, 교내 구성원 포함  
총 60명 참여

NAMSEOUL UNIVERSITY

필요성과 목적

세부내용

기대효과

활동영상

## 대학·지자체 협력 기반 지역 발전 정책토론회

주제 발표 1

천안 도시재생사업을  
통한 대학생 연계 방안

- 천안 지역 대학생 정착 현황
- 천안 역세권 도시재생사업
- 도시재생사업 연계 대학생 정주 및 창업 활성화 제안



주제 발표 2

센터-대학(기관)  
상생 협력 사례

- 충남 41도씨 다양성 영화제
- 온양 아트캔버스 & 팝업스토어
- 대학-지역-기업연계(RISE) 로컬 브랜딩 멘토링
- 로컬콘텐츠 아카이브 활동 및 로컬 재생 프로젝트



토론

지정토론, 종합토론

- 지역사회 문제해결을 위한 대학의 역할
- '지역사회와 대학의 상생발전, 그리고 마을 기반 교육 생태계 구축'
- 정부의 지방 거점 국립대 추진과 연계한 천안지역 대학과 천안시의 상생발전 방안 연구
- 지역사회와 대학의 역할 (성환 도시재생혁신지구 사례를 중심으로)

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신에도우려하

Session 3  
교수학습지원

NAMSEOUL UNIVERSITY

필요성과 목적

세부내용

기대효과

활동영상

## 대학·지자체 협력 기반 지역 발전 정책토론회



Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학 연계 및 대학-기업 협력

Session 6  
교육의 질 관리

NAMSEOUL UNIVERSITY

필요성과 목적

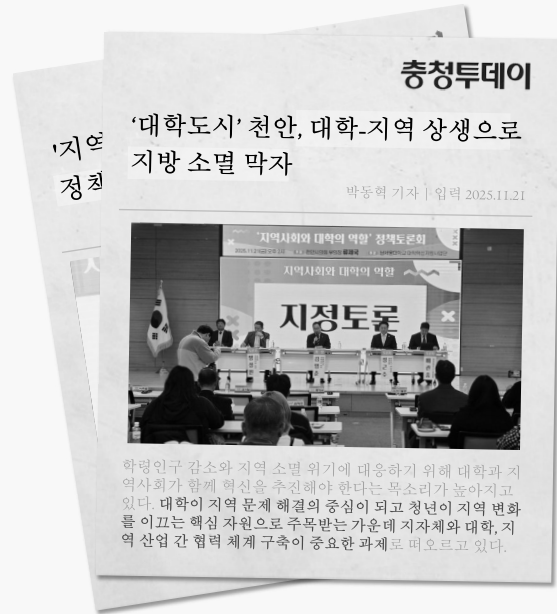
세부내용

기대효과

활동영상

## 지역 발전 정책토론회 기대효과

- 1 지자체-대학간 협력 강화 및 지역문제 해결방안 도출
- 2 대학의 인적·물적 자원을 활용한 지역사회 문제 해결방향성 도출
- 3 지역사회-대학간 상생협력 기반의 지속가능한 혁신 생태계 구축
- 4 지역 주민-지자체-대학 구성원이 함께 참여하는 공론장 형성을 통한 공동체 회복 및 사회참여 확대



NAMSEOUL UNIVERSITY

필요성과 목적

세부내용

기대효과

활동영상



2025  
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 5  
자·산·학 연계 및 대학 간 공유·협력

## 세상에 없던 공유 교육 혁신의 도전과 과제

이태희 한양대(서울) 교육혁신처 부처장

## 세상에 없던 공유 교육 혁신의 도전과 과제

교육혁신의 새로운 패러다임 \_ 교육 컨소시엄의 세계로 여러분을 초대합니다.



대학 기초융합교육 컨소시엄  
K-Foundation Edu Consortium



대학 e-러닝 기반  
학점인정 컨소시엄



한양대학교 교육혁신처 부처장  
이태희 선임부장 Ph.D.

| 동아일보 기사보고 저희도 많이 놀랐습니다.

사회 > 단독

### [단독] '졸업전공 선택제' 첫 실험... "국문과로 입학해 공대 졸업 가능"

동아일보 | 업데이트 2025-12-10 11:23

📷 📖 📄

🔍 🗨️ 📧 📧

한양대, 2027학년도 1학기 도입  
2학년때 전공 선택 '우진공'과 달리... 원하는 전공 48학점 이상 이수  
요건 충족하면 주전공 바꿔 졸업... '선택권 넓히고 융합인재 양성'  
'인기학과 풀림 방지책 필요' 지적도



| 정말 위쪽도 트기로 했습니다.

한양대 학부교육

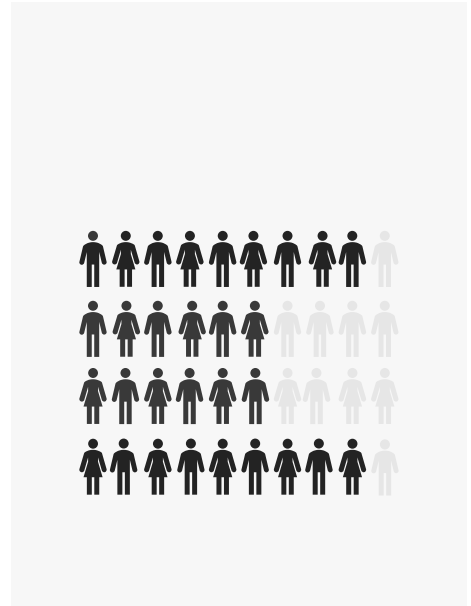
## Direction

# 아트, 위트 Art, Wit ?

### 이기정 총장 – “아래도 트고, 위도 튼다”

- 고등학교때 선택한 입학전공에 고착화되는 것은 사회수요에 맞지 않는다
  - 한양인터칼리지는 아래를 트기 위한 것 - 융합교육 (Interdisciplinarity)
  - 다중전공은 (위를 트기 위한) 학생들의 자율적 전공선택 - 다학제교육 (multidisciplinarity)

“Market-Imperative한 학문체계를 가져야 한다”



Hanyang Intercollege

4

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

| 위를 트기 위한 여정

#### ◆ 추진 일정

일정	내용	비고
2026.01. ~ 2026.02.	졸업전공 선택제 최종 추진(안) 확정	
2026.04.	교내 구성원(교강사, 학생 등) 대상 공청회(설명회) 진행	
2026.07.	졸업전공 선택제 운영 사항 최종 확정	
2026.07. ~ 2026.10.	졸업전공 선택제 도입을 위한 시스템, 학칙 등 정비 및 안내	

#### ◆ [특징] 졸업 시 주전공을 선택할 수 있다는 점에서 다전공, 기존의 학부제도와 차이

구분	한양대 졸업전공선택 제도	다전공(부전공, 다중전공) 제도
특징	주전공 최소 학점(예:48학점) 이상 이수한 전공 중 졸업 시 졸업전공 선택	교육과정별 21학점 또는 24학점 이상 이수 시 부전공 학위기 표기, 36학점 이상 이수 시 다중전공 학위 부여
주전공 변경 가능여부	가능	불가능
졸업 전공	주전공 최소 학점(예:48학점) 이수한 전공 중 선택	입학 전공

Hanyang Intercollege

5

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학연계 및 대학간 공유 협력

Session 6  
교육의 질 관리

| 위를 트기 위한 도구들

<b>전공핵심 프로그램</b>	학과 핵심 교과목을 48~54학점으로 모듈화한 '전공핵심 프로그램 교육과정' 학과 전공을 습득하는데 필요한 필수적인 핵심 교과목으로 구성하여 전공 능력 함양을 최대한으로 달성 유도
<b>전공 교과목 시뮬레이터</b>	학생이 이수하고자 하는 전공 패스(Path)를 지원하기 위해 관련 전공과 교과목을 추천하여 체계화된 교육과정을 제공하고, 이를 통한 자율적인 학생 전공 이수 및 주전공 선택을 지원
<b>디딤돌 교육과정</b>	전공 이동시 기초학문의 격차를 해소할 수 있도록 기초 전공에 대학 디딤돌 교육과정을 제공 (예: 기초 전공교육(물리, 화학, 미적분, 확률과 통계 등))
<b>S/U 등급 제도</b>	타전공 교과목을 도전적으로 수강할 수 있도록 학점을 S/U(Satisfactory/Unsatisfactory)로 부여받을 수 있게 하여 학생이 타전공을 보다 학점 부담없이 탐색할 수 있게 하는 제도
<b>I(Incomplete) 등급 제도</b>	해당전공을 이수하는데 필요한 교육체계(특정과목 이수, 비교과교육 이수 등) 이수를 유도하기 위해 연단위 과목 이수 완료 전까지는 I등급을 부여하는 체계적인 이수 로드맵 강화 제도, 한양인터칼리지 시범 운영 중

Hanyang Intercollege

6



| 대학 기초융합교육 컨소시엄 추진 배경

HANYANG UNIVERSITY  
한양100년을 위한 약속  
창의와 나눔

Hanyang EdTech Innovation

“ 대학 등록금 내고도, 사설 학원 미적분 인강 듣는 시대, 누구의 책임입니까? ”

<p><b>한국경제</b></p> <p><b>대학이 사교육에 기초교육을 떠넘기고 있습니다.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30여 개 대학, 인터넷 강의 업체의 인강 수강권 제공</li> <li>• 대학 수업 대신 인강으로 학습 → 수강생 3만 명 이상</li> <li>• “교수 강의보다 인강이 낫다”는 인식 확산</li> </ul>	<p><b>한국경제</b></p> <p><b>공대생이 "미적분을 못해서 과외 받는 현실"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 서울의 상위권 공대 신입생 41.8%, 기초수학 부족</li> <li>• 전공 수업 적응 실패, 낙오자 증가</li> <li>• 사회탐구 선택 후 공대로 진학하는 '사탐란' → 물리·화학·미적분 기피</li> </ul> 
<p><b>서울경제</b></p> <p><b>대학생이 1000만원을 인강에 씁니다.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 전공 수업 따라가기 위해 고비용 사교육 투자</li> <li>• 단과대 커리큘럼 수준의 인강 시장 확장</li> <li>• 수강료: 과목당 10~20만 원, 프리패스 200만 원대</li> <li>• 등록금 + 사교육비 이중 부담 → 학습 격차 심화</li> </ul> 	<p><b>머니투데이</b></p> <p><b>전문대 입학생 다변화로 인한 "기초학력 저하 및 공학계열 기피 심화"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학령인구 감소로 전문대학 입학생 중 기초학습 능력 미흡 학생 증가 추세</li> <li>• 전문대 입학생들의 공학계열 기피 심화로 전통 공학계열 운영 어려움 가중</li> </ul> 

7

HANYANG UNIVERSITY



| 대학 기초융합교육 컨소시엄 추진 배경

HANYANG UNIVERSITY  
한양100년을 위한 약속  
창의와 나눔

### A&E Foundation 이용기 이사장(전기공학 67학번)



1971년 미국으로 이주  
1996년 에어컨 부품회사 TRUarie 설립, 미국 내 동종업계 1위 달성  
미국 한인 기업 M&A역사상 최고 금액에 회사를 매각

2020년 A&E Foundation 설립  
2023년 국민훈장 목련장  
現 A&E Foundation, LA코리아타운 라이온스클럽 장학위원장



8

HANYANG UNIVERSITY

Session 1  
혁신지 원체계개편

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원



| '대학'이 아니라 '대학교육'에 기부하는 새로운 시도

HANYANG UNIVERSITY  
한양100년을 위한 약속  
창의와 나눔

### 기부금의 흐름이 바뀐다!



우리 대학만의 혜택이 아닌, 전국 대학이 향유하는 기부 문화를 통해 대한민국 교육의 미래에 기여하겠습니다.

9

HANYANG UNIVERSITY

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학 연계 및 대학 간 공유 협력

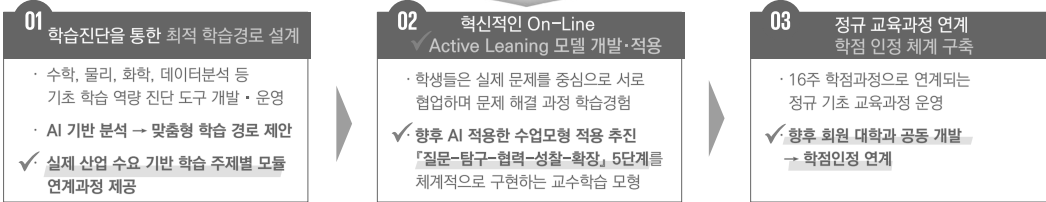
Session 6  
교육의 질 관리



| 대학 기초융합교육 컨소시엄 추진 방향

정규 학점기반 「기초 교육과정」과 산업 수요 중심 「학습 주제별 모듈뱅크식」 설계

구분	주요 내용
서비스 형태	<ul style="list-style-type: none"> <li>타 컨소시엄 사업과 차별화를 위해 학습자 진단을 통한 학습 설계 진행</li> <li>✓ - 사업 초기: 학습 선호도 진단을 통해 추천 교과목 매칭, 향후 기초학력 수준 진단으로 고도화</li> <li>* 1단계: 학습 선호도 기반 큐레이션 → 2단계: 학습수준 진단 기반 큐레이션 추진</li> </ul>
교육과정 설계	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ '정규 학점 기반의 기초교과'와 '산업 수요 중심의 모듈형 학습'을 유기적으로 연계한 과정 설계</li> <li>① [A Type] [학점] 정규 과정 (기초물리/화학/수학/미적분/확률통계 등)</li> <li>② [B Type] [비학점] 산업 분야별 맞춤형 모듈과정 (반도체/자동차/게임 분야 등)</li> <li>③ [C Type] 학점 정규과정 + 산업분야 맞춤형 모듈, 각 모듈 뱅크식 추천 수강 → "정규과정 + 산업분야 모듈" 조합을 통해 자율 학습경로 설계/수강하고, "회원대학의 수료 기준 관리를 통한 학점인정 가능"</li> </ul>

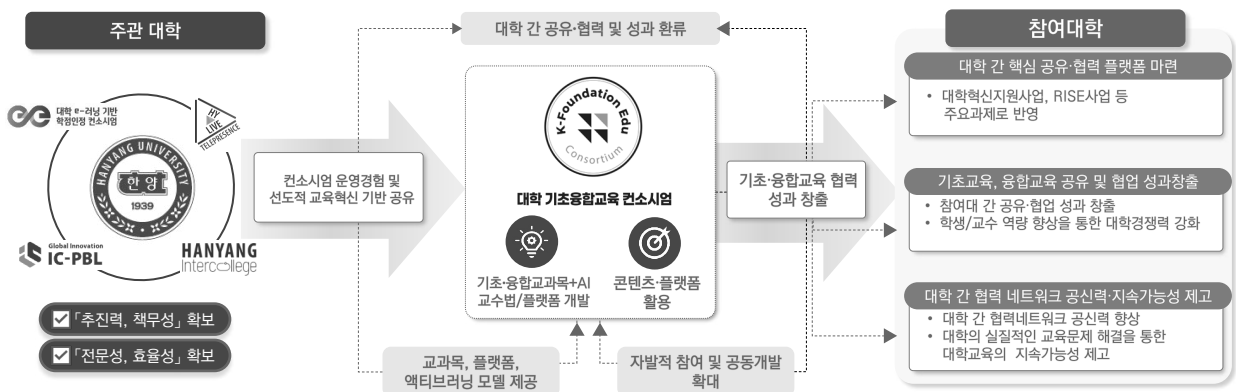


10



| 대학 기초융합교육 컨소시엄 추진 방향

| 한양대학교 컨소시엄 운영 체계 : 대전환시대에 필요한 미래교육 공유협력 모델 제시



11



| 대학 기초융합교육 컨소시엄 창립총회

HANYANG UNIVERSITY  
한양100년을 위한 약속  
창의와 나눔

The JoongAng

2025년 10월 24일  
(교육/입시/NIE)

대학 간 공유·협력체계 구축

한양대, 33개 대학과 '기초·융합교육 컨소시엄' 출범



'대학 기초융합교육 컨소시엄' 창립총회에서 전국 33개 대학 대표자들이 함께 단체사진 촬영에 임하고 있다. (사진제공=한양대)

12

HANYANG UNIVERSITY



| 대학 기초융합교육컨소시엄 참여대학 현황

HANYANG UNIVERSITY  
한양100년을 위한 약속

- 서울**  
한양대학교  
강서대학교  
덕성여자대학교  
명지대학교  
삼육대학교  
서울여자대학교  
성신여자대학교  
충신대학교  
추계예술대학교  
한국성서대학교
- 대전**  
한남대학교
- 충청남도**  
남서울대학교  
백석대학교  
백석문화대학교  
청운대학교
- 충청북도**  
서원대학교
- 전라남도**  
국립목포해양대학교  
송원대학교
- 전라북도**  
우석대학교  
원광대학교



- 경기도**  
성결대학교  
안양대학교  
한국항공대학교  
한세대학교  
한신대학교
- 강원도**  
상지대학교
- 경상남도**  
인제대학교
- 경상북도**  
신경주대학교  
김천대학교  
대구대학교  
경운대학교  
경일대학교
- 부산**  
동명대학교  
영산대학교

참여 대학 수  
**34** 개

대학 기초융합교육 컨소시엄  
K-Foundation Edu Consortium

13

Session 1  
혁신지·원격체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산·학·연계 및 대학간 공유·협력

Session 6  
교양의 질 관리



대학 간 공유 협력체계 구축

미래 교육의 새로운 표준 : 『AI 리터러시』  
e러닝 학점인정 컨소시엄이 함께 만들어 갑니다.



| 대학 e러닝 기반 학점인정 컨소시엄 사업 소개

◎ 사업 추진 경과 (교육부 : 권역별 대학 e러닝지원센터사업) 2007년 서울권역 e러닝지원센터 주관 대학으로 한양대가 선정됨. 2016년 교육부 국고지원이 중단됨  
2017년부터 참여대학 범위를 「서울지역」에서 「전국지역」으로 확장하여 자생적인 사업 기반을 마련하기 위해 사업 확대 추진

구분	주요 내용	사업 성과
목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>e러닝 콘텐츠 공동개발 및 공동활용을 통한 대학 간 e러닝 학점인정 과정 확대</li> <li>대학 간 연합 공유·체제 구축을 통한 e러닝 교육혁신 모델 확산</li> </ul>	① 참여대 확대 (전국 49개 대학)
대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>전국 대학 (4년제, 2년제, 특수대학 포함)</li> </ul>	② 교과목 공동활용 (35개 교과목, 3만여명 수강)
형태	<ul style="list-style-type: none"> <li>한양대-참여대 간 MOU 협정에 의한 e러닝 학점인정 과정 운영</li> <li>학사운영의 효율성을 제고한 주관대학 Turnkey 운영 방식</li> <li>→ 성적은 참여대학 학사지침에 따라 자율적(상대, 절대, P/F) 부여</li> </ul>	③ 군 e러닝 확대 (전국 12개 대학, 2천여명 수강)

Point 『대학 간 공동활용 온라인 교육체계』 : 「교육과정 설계 → 개발 → 운영 → 교육성과관리」 체계 구축

<p>참여대학 <b>49</b> 개대학</p> <p>수강생수 <b>23,073</b>명</p> <p>누적 수강생수 <b>347,942</b>명</p> <p>누적 개설과목 <b>102</b> 과목 (2025학년도 기준)</p>	<p>Eduech 기반 맞춤형 플랫폼</p>	<p>One-person media and Converged content 1인 미디어와 융합 콘텐츠</p> <p>1인 미디어와 융합 콘텐츠 개강일: 2022.09.01 [조세홍 교수]</p>	<p>21세기 기업의 인재상</p> <p>21세기 기업의 인재상 개강일: 2022.09.01 [김정권 교수]</p>	<p>4차 산업혁명: 융합적 분석과 인문...</p> <p>4차 산업혁명: 융합적 분석과 인문... 개강일: 2022.09.01 [이도홍 교수]</p>	<p>음식과 세계문화</p> <p>[계정학기] 음식과 세계문화 개강일: 2023.06.19 [김건희 교수]</p>
---	--------------------------	---	--	--	---

| 대학 e러닝 기반 학점인정 컨소시엄 참여대 현황 (2025.12월)



전국 49개 대학이 함께 만들어가는 온라인 교육혁신

4년제 종합대학부터 전문대학 및 특수대학까지 다양한 유형의 대학들이 참여하여 지역과 규모를 초월한 교육 협력 네트워크를 형성. 이를 통해 고등교육의 질적 향상과 교육 기회의 균등화에 기여



컨소시엄은 단순한 협력을 넘어, 참여 대학 간 상호 학습과 교육 자원의 효율적 활용을 통해 모든 학생들에게 고품질 온라인 교육 기회를 제공하는 **상생 협력 플랫폼**으로 자리매김

Session 1  
혁신지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

| 대학 간 「AI 리터러시」 교육 사업 추진 배경

왜 모든 학생에게 「AI 리터러시」가 필요한가?

“생성형 AI 시대, AI 활용 능력은 특정 전공의 전유물이 아닌 모든 분야의 핵심 역량”

<p><b>산업의 재편</b></p> <p>급변하는 산업 수요에 부응하고 전 산업 분야에서 요구되는 AI 기반의 문제 해결 능력 필요</p>	<p><b>학습의 혁신</b></p> <p>전공 분야(공학, 인문, 경영 등)에 AI를 활용한 교육, 연구, 창작, 학습 과정의 효과성 극대화</p>	<p><b>시대적 요구</b></p> <p>기업은 AI를 이해/활용하여 새로운 가치를 창출할 수 있는 '융합형 인재' 요구</p>
--	---	--

"AI 리터러시는 21세기 문해력입니다. 읽고 쓰는 능력이 과거 시민의 기본 소양이었다면, 이제는 AI를 이해하고 활용하는 능력이 모든 전공 학생의 기본 역량이 되어야 합니다."

Session 4  
미래교육

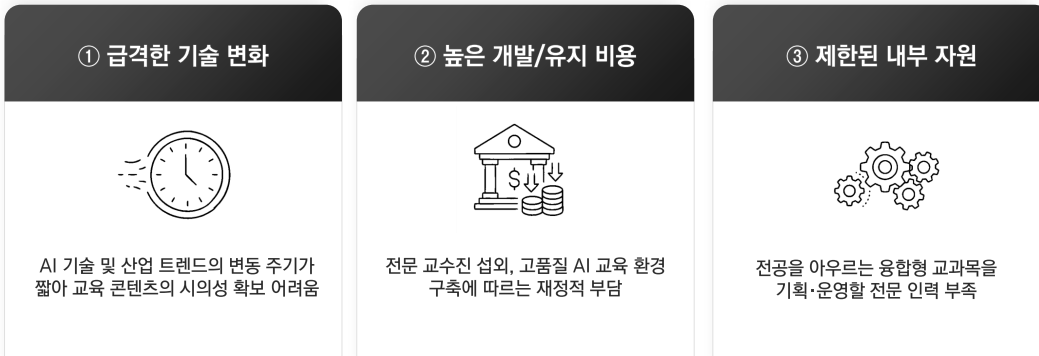
Session 5  
지식 기반 연계 및 대학 간 공유 협력

Session 6  
교육의 질 관리

| 대학 간 「AI 리터러시」 교육 사업 추진 배경

급변하는 AI 시대, 개별 대학의 고민 “AI 교육, 어떻게 시작해야 하나?”

개별 대학이 AI 교육의 최신 트렌드를 반영한 고품질 AI 교과목을 자체 개발·유지하는 것은 현실적 어려움이 존재

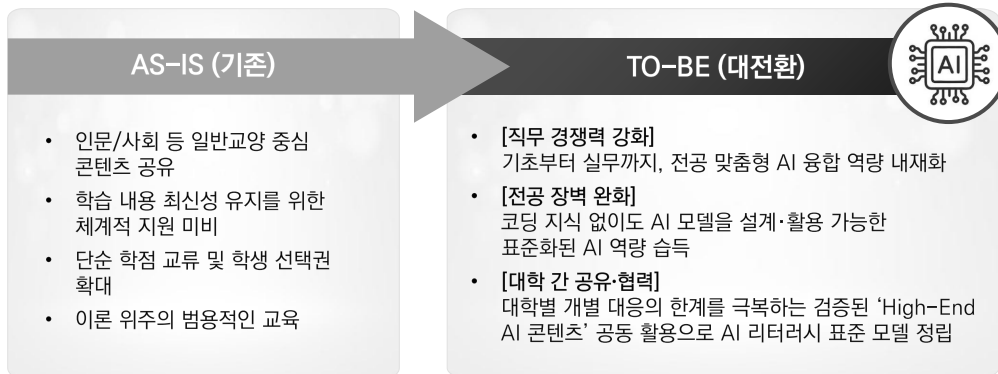


\* 대학 현장의 목소리 : “AI 교육의 중요성은 알지만, 무엇보다 시작해야 할지, 어떤 수준으로 가르쳐야 할지, 누가 가르칠 수 있을지 막막합니다.”

| 대학 간 「AI 리터러시」 교육 사업 비전

컨소시엄의 새로운 비전 : 범용적인 교양 교육을 넘어, AI 시대를 선도하는 역량 교육으로

기존의 성공적인 교양 교과목 공동 개발을 넘어, 모든 학생의 미래 경쟁력을 좌우할 AI 리터러시 교육과정을 개발·공동활용



Strategic Goal : 참여대학의 동반 성장을 견인하며, 산업 수요에 즉각 대응하는 글로벌 수준의 ‘AI 교육 표준 로드맵’ 구축

| 대학 간 「AI 리터러시」 교육 사업 특성화 전략

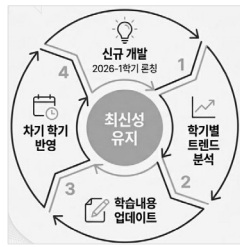
급변하는 AI 시대, 최신 트렌드를 적시에 반영하여 학습내용 최신성 유지

“최신 AI 트렌드 반영을 위한 학습 모듈별 업데이트와 지속 가능한 교육 품질을 보장하는 Turnkey 운영 체계 고도화”



학습 모듈 단위 업데이트 개발 방식 도입

- AI 기술은 6개월이면 구식이 됨. 생성형 AI 기술 및 산업 트렌드 변동 주기가 짧아 교육 콘텐츠 시의성 확보가 핵심.
- 학습내용의 최신성 유지를 위해 '학습 모듈 단위'로 콘텐츠 개발
- 3년간 매학기 AI 학습 내용을 최신 버전으로 업데이트, 최신 AI 트렌드를 반영한 고품질 AI 리터러시 강좌 제공



검증된 공동활용 온라인 교육체계 고도화

- '교육과정 설계 → 개발 → 운영 → 성과관리(CQI)'까지 이어지는 Turnkey 기반 프로세스 고도화



- 참여대학별로 엄정한 학사 관리(출석/성적) 지원을 위한 전문 운영기관 지원체계 구축.

20

HANYANG UNIVERSITY

Session 1  
혁신지 원체계 개선

Session 2  
혁신제도 운영화

Session 3  
교수학습지원

| 대학 간 「AI 리터러시」 교육 사업 특성화 전략

AI 리터러시 교육과정 체계 단계별 역량 개발 로드맵

초급부터 고급까지 체계적인 AI 리터러시 교육과정을 설계하여, 학생들이 단계적으로 역량을 쌓아갈 수 있도록 지원. 각 단계는 명확한 학습 목표와 성취 기준을 가지고 있으며, 실습 중심의 프로젝트 기반 학습을 통해 실질적 역량 함양.



1단계: AI 기초 이해

- AI의 기본 개념, 작동 원리, AI 윤리, 사회적 영향 이해.
- 생성형 AI 도구(ChatGPT, DALL-E 등)를 기본적으로 활용할 수 있는 능력 배양.



2단계: AI 활용 및 창작

- 다양한 AI 도구를 전공 분야에 응용하고, 프롬프트 엔지니어링 기법 습득.
- 실제 과제 및 프로젝트에 AI를 효과적으로 활용.



3단계: 데이터 분석 및 AI 개발 패러다임

- 데이터 분석 기초를 학습하고, AI 코딩 도구 활용, 아이디어 구현 등 AI 활용을 통한 데이터 수집, 분석, 시각화, 머신러닝 모델링 능력 함양



4단계: 융합 프로젝트

- 전공 지식과 AI 역량을 융합하여 실제 문제를 해결하는 종합 프로젝트 수행.
- 팀 협업을 통해 산업 현장 수준의 결과물 도출.



실습 중심 학습 : 모든 교과목은 이론 30%, 실습 70%의 비율로 구성되어, 학생들이 직접 AI 도구를 다루고 프로젝트를 수행하며 실질적 AI 역량을 키울 수 있도록 설계.

21

HANYANG UNIVERSITY

Session 4  
미래교육

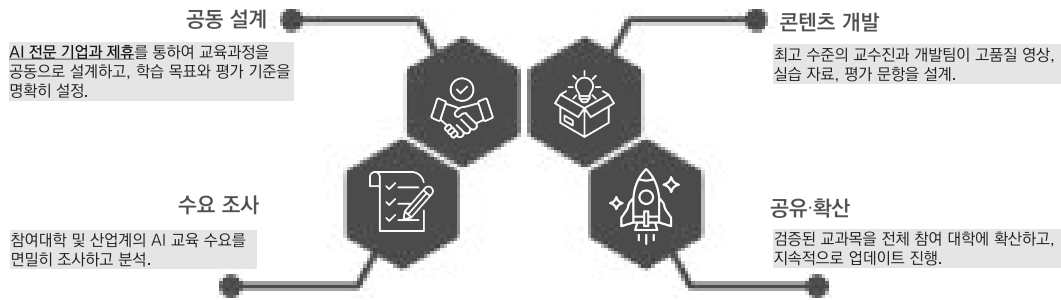
Session 5  
지산학 연계 및 대학 간 공유 협력

Session 6  
교양의 질 관리

| 대학 간 「AI 리터러시」 교육 사업 특성화 전략

최신 AI 리터러시 교과목 개발을 위한 전략적 협력을 통한 고품질 콘텐츠 개발 · 공동활용

개별 대학이 단독으로 해결하기 어려운 AI 교과목 개발의 도전 과제들을 대학 간 공유 협력 모델을 통해 극복.  
AI 원리와 최신 트렌드를 반영한 최고 수준의 AI 리터러시 교육 콘텐츠를 공동 개발 → 참여대학과 공유.



개발 원칙

- 최신성: 최신 AI 기술 및 트렌드를 즉각 반영
- 실용성: 실제 활용 가능한 실습 중심 구성
- 보편성: 모든 전공 학생이 수강 가능한 수준
- 확장성: 전공별 심화 과정으로 연계 가능

품질 관리

- 전문가 자문단 운영 및 정기 검토
- 학생 만족도 조사 및 피드백 반영
- 학기별 콘텐츠 업데이트 및 개선
- 교수법 워크숍 및 TA 교육 실시

22

HANYANG UNIVERSITY

| 대학 간 「AI 리터러시」 교육 사업 특성화 전략

대학의 경쟁력을 높이는 AI 교육 혁신

"장기적으로 산업 수요에 맞춘 교육과정 로드맵 추진"



23

HANYANG UNIVERSITY

| 대학 간 「AI 리터러시」 교육과정

AI 기초부터 실무 적용까지, 5개 핵심 과정으로 완성하는 AI 활용 역량

비전공자를 위한 AI 첫걸음부터 기획, 창작, 데이터 분석, 개발 등 전경별 실무 역량으로 이어지는 체계적인 AI 교육과정 제공.



Session 1  
혁신지 원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

| 대학 간 「AI 리터러시」 교육과정 로드맵

학습자 수준에 부합하고 실제 적용 가능한 AI 학습 로드맵



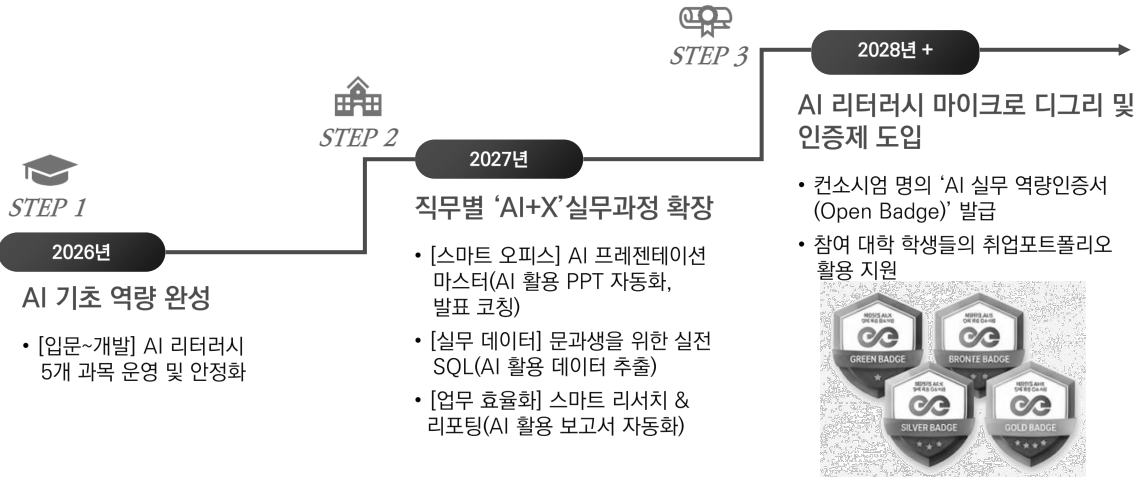
Session 4  
미래교육

Session 5  
지선학 연계 및 대학간 공유 협력

Session 6  
교육의 질 관리

| 대학 간 「AI 리터러시」 교육과정 로드맵

기초 교양을 넘어, '실무형 인재 인증' 및 '실무 역량 강화'로 고도화



26

HANYANG UNIVERSITY

| 대학 간 「AI 리터러시」 교육 사업 기대효과

참여대학을 위한 전략적 가치와 기대효과

AI 리터러시 공동 교육과정 참여는 단순한 교과목 도입을 넘어, 대학의 교육 경쟁력을 혁신하고 재정 효율성을 극대화하는 전략 요구



교육 혁신 및 경쟁력 강화

모든 재학생에게 표준화된 고품질 AI 교육을 제공하여 디지털 전환 시대에 필요한 학습역량 배양



재정 효율성 극대화

개별대학의 낮은 비용으로 최고 수준의 콘텐츠를 확보하여 대학 재정 효율성 제고



대학 특성화 전략 지원

공학, 인문, 경영 등 각 대학의 특성화 분야에 AI를 융합할 수 있는 기반 마련



대학 평가 및 발전방안 대응

교육부 대학 평가 및 발전 방안에 선제적 대응

27

HANYANG UNIVERSITY

| 대학 간 「AI 리터러시」 교육 사업 기대효과

참여대학 비용 절감 기대효과

SELC 학점인정 컨소시엄의 AI 리터러시 교과목 도입시, 참여대 비용 절감 효과(案)

※ AI 리터러시 5개 강좌 (3학점) × 2,500명 수강시,  
\* 산출 기준 : 강사로 단가 55,000원, SELC 수강료 학점당 10,000원

구분	[개발 대학 자체 개발/운영]	[SELC 학점인정 컨소시엄] 참여	비고(산출 근거)
콘텐츠 개발비	2.5억원 과목당 5천만원 × 5과목	한양대 부담	초기 투자 비용 해소 유지보수 비용 절감
강사료 / 운영비	1.32억원 50개 분반 × 3학점 × 16주 × 강사료 단가 5만5천원	75,000,000 원 2,500명 × 3학점 × 수강료 1만원	분반 : 50명/1반 (총 50개 반) SELC: 수강료 납부방식(강사료 X)
인프라 / 기타비용	LMS 운영비 및 관리 인력 투입	1,000,000 원 연회비 (年 1회 납부)	LMS 공동활용비 없음
총 소요 예산	약 3억 8,200만 원	약 7,600만 원	▼ 3억 600만 원 절감

28  
HANYANG UNIVERSITY

Session 1  
혁신지 원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학 연계 및 대학간 공유 협력

Session 6  
교육의 질 관리

한양 100년, 도약을 위한 담대한 탐험 - Bold Steps To Soar Higher

감사합니다

컨소시엄 가입 문의  
한양대학교 서울캠퍼스 교육혁신처 에듀테크혁신팀  
김수연 매니저, 02-2220-2038  
kim4153@hanyang.ac.kr

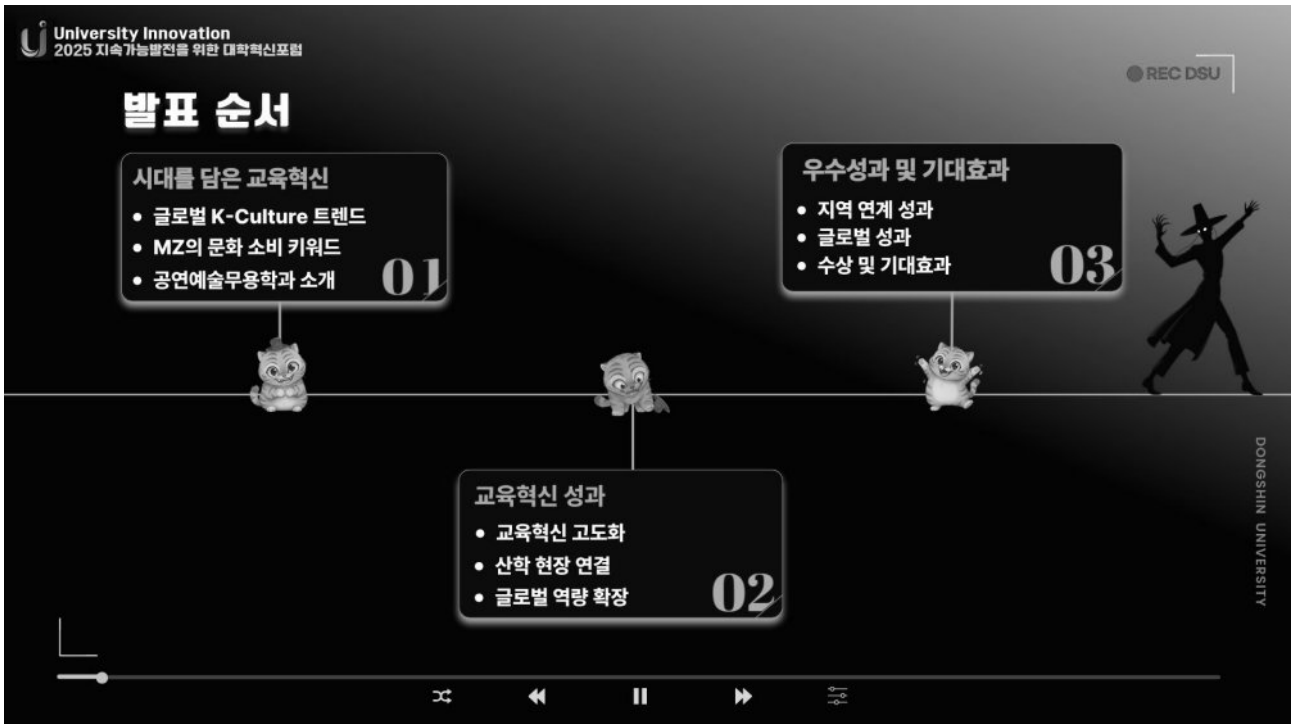
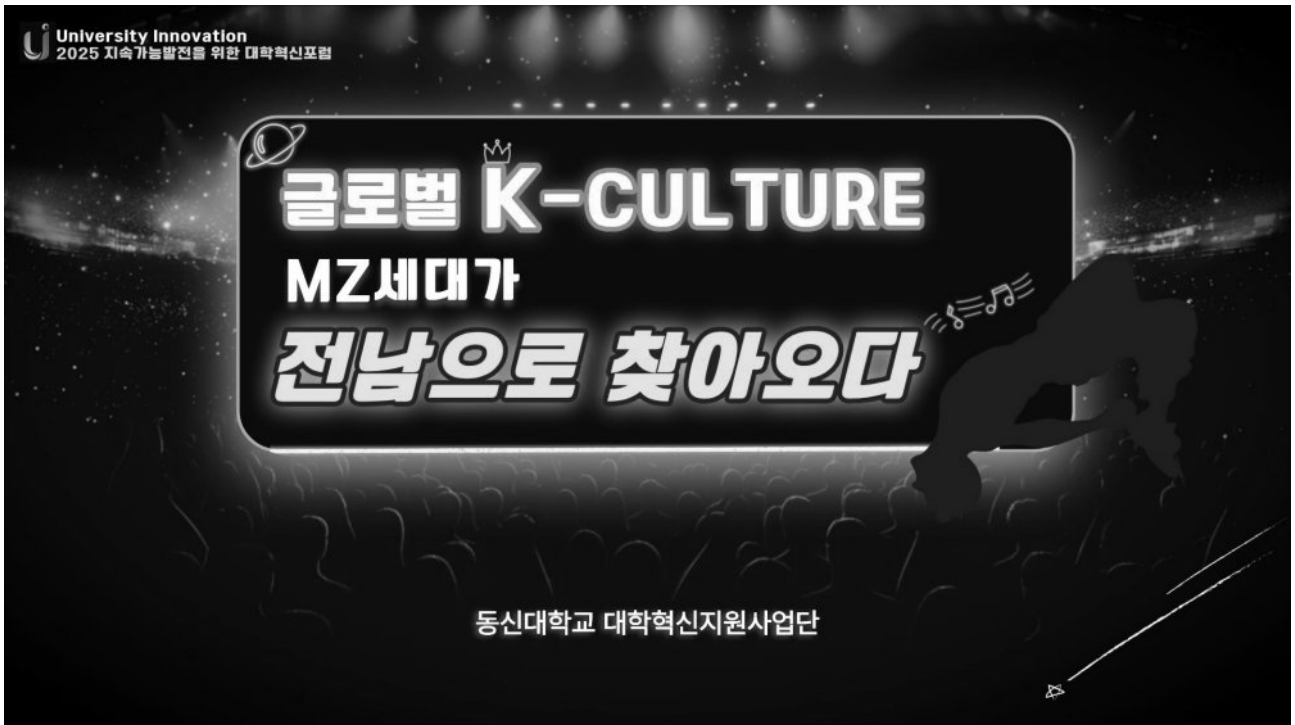
2025  
**SUIF**  
2025 SUSTAINABLE UNIVERSITY  
INNOVATION FORUM

2025  
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 5  
지·산·학 연계 및 대학 간 공유·협력

# 글로벌 K-CULTURE : MZ세대가 전남으로 찾아오다

선상욱 동신대 교무처 부처장



University Innovation  
2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

REC DSU

**시대를 담은 교육혁신**

- 글로벌 K-Culture 트렌드
- MZ의 문화 소비 키워드
- 공연예술무용학과 소개

01

**우수성과 및 기대효과**

- 지역 연계 성과
- 글로벌 성과
- 수상 및 기대효과

03

**교육혁신 성과**

- 교육혁신 고도화
- 산학 현장 연결
- 글로벌 역량 확장

02

DONGSHIN UNIVERSITY

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
학사제도유연화

Session 3  
교수학습지원

University Innovation  
2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

REC DSU

**시대를 담은 교육혁신:**  
**글로벌 K-Culture 트렌드**  
K-pop을 매개로 세계로 확장되는 한국 문화의 지형 변화

**Top Tier**

**스트리밍 & 조회수 장악**

- 글로벌 뮤직 차트 및 유튜브 조회수 최상위권 유지
- 단순 소비가 아닌 반복재생 루틴 형성

“K-POP은 이제 하나의 장르가 아닌 현상”

**Viral Pipeline**

**숏폼 댄스 챌린지**

- 틱톡 릴스를 통한 15초의 마법
- 신규 팬 유입의 핵심 파이프라인이자 참여형 놀이 문화의 중심

“#CHALLENGE 문화의 글로벌 표준”

**Global Expansion**

**월드 투어 대륙 확장**

- 북미·유럽 시장의 폭발적인 K-pop 성장과 남미·중동 등 신규 시장 개척
- MZ세대 중심의 오프라인 팬덤 결집력 강화

“대규모 스타디움 공연 매진 행렬”

**Synergy Effect**

**수출·관광 시너지**

- K-Content 소비가 K-Food, 뷰티, 지역 관광으로 이어지는 닉스 효과
- '한국 방문'이 버킷리스트로 등극

“문화 콘텐츠가 여는 경제 가치”

DONGSHIN UNIVERSITY

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산·학·연계 및 대학·간·공유 협력

Session 6  
교역의 질 관리

University Innovation  
2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

시대를 담은 교육혁신:  
**MZ의 문화 소비 키워드**

REC DSU



**참여·공동창작·진정성으로 움직이는 세대**

**팬덤 경제**  
Fandom Economy

- 굿즈소장, 체험형 팝업 방문, 후기 공유가 만드는 강력한 소비의 선순환 구조

**짧은폼 우선**  
Short-form First

- 15~30초 내의 강렬한 임팩트와 반복 노출, 빠른 도파인과 트렌드 캐치

**공동 창작**  
Co-Creation

- 단순 소비를 넘어 리믹스, 커버댄스, 챌린지로 콘텐츠를 재생산하고 확산하는 주체

**진정성·현장성**  
Authenticity & On-site


- 꾸며진 이미지보다 로컬 스토리와 직접 참여하는 라이브 경험 선호

DONGSHIN UNIVERSITY

University Innovation  
2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

시대를 담은 교육혁신:  
**MZ세대가 바꾼 여행 트렌드**

REC DSU



**여행·공연 동선의 인사이트**

**체류형 소비 증가**

- 공연 관람 후 카페·맛집·명소 방문으로 이어지는 연쇄 소비 효과
- 단순 관람을 넘어선 체류형 관광으로 진화

**디지털 파급력(Viral Effect)**

- 현장이 곧 콘텐츠 스튜디오로 SNS 챌린지 및 해시태그 발생량이 방문객과 높은 상관관계
- 온라인 버즈가 지역 관광의 오프라인 방문 견인

**2차 창작 확산**



- 현장 경험이 릴스/틱톡 챌린지로 재생산되어 글로벌로 재확산되는 선순환 구조 형성

DONGSHIN UNIVERSITY

University Innovation  
2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

REC DSU

## 동신대학교 공연예술무용학과

- 1 전남 유일, 최초의 종합 공연예술무용학과**  
순수예술과 실용예술을 융합해 함께 배울 수 있는 전남에서 유일한 학과
- 2 우수한 교수진과 함께하는 다양한 경험**  
현장경험이 풍부한 실용무용 및 생활무용 전담 강사진이 탄탄하게 구성
- 3 1:1 맞춤 진로 컨설팅**  
입학부터 졸업 후 진로까지, 커리어 로드맵을 따라 현장 중심 실기 교육
- 4 학생들이 주최/주도하는 기획행사 및 공연**  
학생이 직접 기획하고 주도하는 공연과 행사이 화려한 무대 위의 실무
- 5 해외연수, 자격증 프로그램 등 풍부한 학생 지원**  
'클래스'가 다른 글로벌 아티스트 양성

DONGSHIN UNIVERSITY

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
학사제도유연화

Session 3  
교수학습지원

University Innovation  
2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

REC DSU

**시대를 담은 교육혁신**

- 글로벌 K-Culture 트렌드
- MZ의 문화 소비 키워드
- 공연예술무용학과 소개

01

**교육혁신 성과**


- 교육혁신 고도화
- 산학 현장 연결
- 글로벌 역량 확장

02

**우수성과 및 기대효과**

- 지역 연계 성과
- 글로벌 성과
- 수상 및 기대효과

03



DONGSHIN UNIVERSITY

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산·화·연계 및 대학·간·공유·협력


Session 6  
교육의 질 관리

University Innovation  
2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

REC DSU

## Stage to the World: 공연예술무용학과 혁신성장 프로세스


Step 1  
**교육혁신 고도화**



**기초 탄탄 아티스트 양성**

- 마스터클래스  
전공 직무역량 내실화 집중 실전 수업
- 전공 캠프 및 특강  
국내 전문가 연계 실무 교육


Step 2  
**산학 현장 연결**



**현장과 소통하는 실무 인재**

- 지역 협업 공연  
나주 영신강축제 등 지역 행사 참여
- 찾아가는 취업특강  
CEO-산업계 전문가 멘토링


Step 3  
**글로벌 역량 확장**



**세계 무대로 향하는 K-Dance**

- 글로벌 취업 캠프  
독일-네덜란드 등 해외 연수
- 국제 교류  
글로벌 K-아티스트 양성  
시그니처 동작 'Jeonnam Move'

Step 4  
**지역 가치 창출**



**도시를 춤추게 하는 성과 확산**

- 지역 페스티벌  
프린지 및 스트리트 걸처 공연 정례화
- 성과 확산  
지역 축제와 K-pop 공연의 결합

**교육혁신 → 지역문화관광 → 학생성장으로 이어지는 선순환 모델 정례화**

DONGSHIN UNIVERSITY

University Innovation  
2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

REC DSU

## 교육혁신 고도화 ① 교육 환경



### 꿈을 현실로 만드는 혁신 공간 1

**장르별 특화 스튜디오 구축**

- 스트리트 댄스, 현대무용, 생활무용 등 각 장르별 전공 특성에 최적화된 다목적 전용 연습실 확보

**최고급 사양의 시설 인프라**

- 학생들의 부상 방지를 위한 전문 댄스 플로어, 전면 거울 시스템, 최첨단 음향 장비 및 쾌적한 냉난방 시스템 완비

**창의적 몰입 환경 조성**

- 자연 채광을 활용한 개방형 스튜디오부터 집중력을 높여주는 다크룸 형태의 공간까지, 학생들의 예술적 영감을 자극하는 다양한 공간 연출

Dance Studio "한계를 넘는 움직임의 시작, 미래의 무대를 미리 만나는 곳"  
#대학혁신지원사업 #댄스스튜디오 #대학혁신의중

DONGSHIN UNIVERSITY

University Innovation  
2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

REC DSU

## 교육혁신 고도화 ① 교육 환경

### 꿈을 현실로 만드는 혁신 공간 2

- 산업 현장과의 밀착성**
  - 공연예술 및 미디어 산업이 집중된 지역에 거점을 마련함으로써, 최신 트렌드를 즉각적으로 흡수하고 현장 실무에 투입될 기회를 제공
- 마스터즈(Masters) 강사진 활용의 효율성**
  - 국내·외 최정상급 아티스트들의 지속적이고 안정적인 교육 참여 가능
- 학생들의 취업 및 커리어 경쟁력 강화**
  - 재학생들의 각종 오디션 응시 및 외부 활동 편의성을 높여 취업 경쟁력을 확보

Dance Studio "나만의 색을 찾아가는 예술적 공간, 경계 없는 꿈을 향한 교육혁신 인프라"  
#예술공간 #대학혁신지원사업 #경계 없는 꿈

DONGSHIN UNIVERSITY

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
학사제도유연화

Session 3  
교수학습지원

University Innovation  
2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

REC DSU

## 교육혁신 고도화 ② 강사진

### K-Culture를 선도하는 마스터급 강사진 인프라 구축

전 장르를 아우르는 전문 교수진 확보

- 현대무용, 한국무용, 발레 등 순수 무용부터 K-POP, 재즈댄스와 같은 생활무용, 힙합, 팝핑, 브레이킹, 팝핑, 크럼프 포함한 스트릿댄스까지 체계적인 기초 교육 라인업 구축

스트릿 댄스 분야 강사진 혁신적 영입

- 세계적인 인지도를 보유한 5000(오천), MARID(마리드), MARIO(마리오) 등 현역 최고 아티스트를 강사진으로 영입하여 교육의 질적 도약 달성

실무 중심의 멘토링 시스템

- RORO, MIYO, JAYMOON 등 현장에서 활발히 활동 중인 강사진을 통해 학생들에게 실전 노하우 전수 및 취업 경쟁력 강화

MARID 왁킹	5000 스트릿댄스(힙합)	RORO 스트릿댄스/크래오그래피	MARIO 브레이킹	MIYO 크래오그래피		
박종원 DANCE/무용	김미선 DANCE/무용	한영선 DANCE/무용	조숙영 RORO	정미연 MIYO	김혜인 MARID	
정재연 DANCE/무용	김진아 DANCE/무용	정희연 DANCE/무용	이명준 MARIO	박재상 JEEBANG	강유나 LUNYONA	
김지영 DANCE/무용	정혜림 DANCE/무용	정민혁 DANCE/무용	문대아 DANCE/무용	문지용 JAYMOON	신은지 DANCE/무용	신승훈 DANCE/무용

Top Class Faculty "등신이 키운 혁신의 춤, 세상을 깨우는 강렬한 리듬"  
#교육혁신 #예술교육 #춤는등신\_꿈꾸는글로벌

DONGSHIN UNIVERSITY

Session 4  
미래교육

Session 5  
지식화 연계 및 대학간 공동협력

Session 6  
교육의 질 관리

University Innovation  
2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

REC DSU

## 교육혁신 고도화 ③ 인프라 구축 지원



**Key Point** "변화를 주도하는 교육의 혁신, 한계를 넘는 움직임의 시작"  
#대학혁신 #동신이그리는\_문화지형도 #춤추는로컬\_꿈꾸는글로벌

### K-Dance 아티스트 양성 지원 체계

**Program Flow**

**전문성을 깨우다**  
국내 최정상급 전문가 초빙을 통한 1:1 맞춤형 기술 전수  
전공 직무 전문성 내실화

**현장과 마주하다**  
산업계 정상급 전문가가 전하는 생생한 실무 인사이트  
산학 연계 커리어 로드맵 구축

**지역을 출추게 하다**  
지역 축제 연계를 통한 '진남형 문화관광 모델' 완성  
지역 밀착형 성과공유/확산

**세계로 도약하다**  
유럽 예술의 중심에서 찾는 글로벌 커리어의 기회  
글로벌 역량 확장


- ✓ 하우스·댄스·힙합·락킹·팝핑 등 각 장르별 실력 향상
- ✓ 학생 역량 중심의 체계적 관리

DONGSHIN UNIVERSITY

University Innovation  
2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

REC DSU

## 산학 현장 연결



**Local Performance** "무대 위의 혁신, 전남의 내일을 출추게 합니다."  
#Stage to State #무대위의혁신 #전남의내일 #MZ가 찾아오는 NEW 전남

### Glocal 예술 혁신의 거점: 지역 상생형 공연예술 문화 생태계 구축

**지역 밀착형 현장 실무 역량 강화**

- 나주를 중심으로 한 지역 문화 자산과 대학의 인프라를 연결하여 '지역 밀착형 실무 인재' 양성
- 주요 지역 축제에 주도적으로 참여하여 학생들에게 실전 무대 경험 제공

**지역과 협업하는 실무 인재 양성**

- 전남 지역 내 다양한 공연 및 프로젝트에 참여
- 현역 최고의 아티스트와 지역 예술 자원을 결합한 독창적인 공연 콘텐츠 개발

**지역 상생 문화 생태계 조성**


- ✓ K-Culture를 선도하는 교육 혁신으로 '지역 특화 콘텐츠' 결합으로 극복
- ✓ '전남을 MZ세대의 문화거점으로 도약'
- 전남 유일의 예술 인프라를 활용한 'K-Culture' 기반 지역 활력 제고

DONGSHIN UNIVERSITY

University Innovation  
2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

REC DSU

## 글로벌 역량 확장




**BOUBOU**



**WORKSHOP**

유럽 내 국제적 유명 무용가 & 스트릿댄서 워크숍





**NETHERLANDS**

Global Performance \*로컬의 몸짓, 글로벌의 리듬: 세계 무대를 압도하는 동신의 퍼포먼스\*

#Stage to the World #Glocal Innovation #글로벌아티스트

### 세계 무대를 향한 혁신적 도전

- 유럽 현지 유명 크루들과 K-POP 안무 공유
- 주요 관광지 전공 기반 버스킹 공연
- 국제 현장 내 K-Culture 확산
- 유럽 최대규모 '국제 힙합댄스SDF' 대회 참여 (2만 관객 규모의 글로벌 페스티벌 무대)

### 기대 효과

- 'Glocal' 교육 모델의 완성
- 현지 전문 예술가들과 워크숍 진행을 통해 K-POP 안무의 우수성을 전파하고, 현지 아티스트들과의 글로벌 네트워크 구축
- 협업 프로젝트를 성공적으로 수행하여 문화적 영향력 확대

DONGSHIN UNIVERSITY

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

University Innovation  
2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

REC DSU

### 01 시대를 담은 교육혁신

- 글로벌 K-Culture 트렌드
- MZ의 문화 소비 키워드
- 공연예술무용학과 소개

### 02 교육혁신 성과

- 교육혁신 고도화
- 산학 현장 연결
- 글로벌 역량 확장

### 03 우수성과 및 기대효과

- 지역 연계 성과
- 글로벌 성과
- 수상 및 기대효과

DONGSHIN UNIVERSITY

Session 4  
미래교육




Session 5  
지산학연계 및 대학간 공동협력

Session 6  
교육의 질관리

University Innovation  
2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

REC DSU

## 지역 연계 성과 ① 광주스트릿컬처페스타(ACC)

Local Performance "춤추는 로컬, 꿈꾸는 글로벌: 동심이 만드는 문화 지형도."  
#지역상생 #BattleLineUp #광주스트릿컬처페스타 #MZ가 찾아오는 NEW 전남

### 'Glocal' 교육 혁신과 지역 상생 문화 생태계 구축




- 국립아시아문화전당 연계 대규모 스트릿댄스 축제
  - 국내·외 스트릿댄서 24년 1,240명 → 25년 2,150명(22개국)
  - 4일 간 관객 15,000명(전년 대비 +5,000명)
  - 배틀-공연 중심의 문화관광 콘텐츠 확산 → 글로벌 컨벤션 및 관광 연계 강화
- 📍 MZ세대를 사로잡은 힙한 지역 거점 구축:
  - 'Battle Line Up' 등 스트릿 댄스 특화 콘텐츠로 MZ세대가 스스로 찾아오는 'NEW 전남/광주'의 이미지 구축
- 🌐 글로벌 네트워크 확장
  - 국내·외 2,150명의 세계적 댄서들이 집결하는 장을 마련
  - 지역 대학·학회가 글로벌 예술 생태계의 중심축 역할을 수행
- 🎨 문화관광 콘텐츠화
  - 지역 상권 및 관광 프로그램과 연계하여 지역 경제 활성화에 실질적 기여

DONGSHIN UNIVERSITY

University Innovation  
2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

REC DSU

## 지역 연계 성과 ② 나주·전남 지역 문화협력 및 상생

Local Performance "나주를 깨우는 몸짓, MZ의 문화 거점으로 만드는 동산"  
#프린지리그 #나주문화거점 #지역활력제고 #MZ가 찾아오는 NEW 전남

### 2025 나주프린지페스티벌 "대학-고교 대항전"

#### 주요 우수성과

- 세대와 지역을 잇는 'Fringe League' 개최
  - 전남 지역 대학생과 고등학생이 함께 참여하는 '대학-고교 대항전' 형식을 도입하여 폭발적 참여 유도
- K-Culture 기반의 교육 혁신 실현
  - 독보적인 예술 인프라를 활용하여 K-Culture 트렌드를 선도하는 지역 맞춤형 교육 모델을 현장에 적용
- MZ세대의 새로운 문화 거점, '나주' 브랜드화
  - 스트릿 댄스와 젊은 에너지를 통해 MZ세대가 스스로 찾아오고 즐기는 'NEW 전남'의 이미지를 구축

#### 파급 효과

- 로컬 브랜딩 및 지역 정주 여건 강화
  - 지역 문화 콘텐츠 개발을 통해 '즐길 거리 있는 나주'라는 브랜딩에 성공. 청년 인구의 지역 유입을 유도
- 관광 수요 창출 및 지역 활력 제고
  - 학문적 성취에 머물지 않고, 실제 지역 관광 수요로 이어지게 함으로써 침체된 지역 상권에 활력
- 대학혁신 모델 정립
  - 대학-지자체-산업이 연계된 문화 예술 생태계 조성, 지역 소멸위기에 대응하는 지속 가능한 지역 발전 모델 제시

DONGSHIN UNIVERSITY

University Innovation  
2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

REC DSU

## 지역 연계 성과 ③ 지역 문화행사 참여

### "무대가 도시를 바꾸고, 도시는 무대를 키운다"

2025 나주 청년의날 축하공연

연말뉴스  
2025 나주영산강축제 52만명 방문

2025 나주영산강축제 개막 행사  
나주-연말뉴스가 장례를 거쳐 전남 나주시는 지난 8월 12일부터 영산강문화재단에서 열린 '2025 나주영산강축제'를 총 52만명이 방문했다고 13일 밝혔다.  
나주의 전통예술과 단속을 재해석한 마당극 '나주상여산놀이', 동강 봉우리노래, 전민참여 특 연산' 등 나주의 역사와 문화 자산을 활용한 공연도 큰 인기를 끌었다.

2024 향사국악제

제1회 향사국악제

제1회 향사국악제

제1회 향사국악제

Local Performance "지역 대표 예술단체, 창의적 무대로 그 가치 빛내"  
#예술혁신 #세상을 깨우는 리듬 #공연문화지형도 #MZ가 찾아오는 NEW 전남

**파급 효과**

- 'MZ세대가 찾아오는 전남' 문화 거점 구축  
K-Culture를 선도하는 창의적 무대를 통해 전남을 MZ세대가 즐길 수 있는 역동적 문화 거점으로 변모
- 지역 관광 및 로컬 브랜딩 성공  
지역 맞춤형 콘텐츠를 개발은 청년 지역 관광을 강화하는 로컬 브랜딩의 성공 사례를 제시

DONGSHIN UNIVERSITY

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신에도우려하

Session 3  
교수학습지원

University Innovation  
2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

REC DSU

## 전남 K-Culture 공연: 지역과 함께 호흡하는 동신의 무대

Active Spot

**[전남 거점] 로컬 브랜딩 및 지역 상생 공연**

- 나주: 나주영산강축제, 마한왕관기념문화제, 프린지페스티벌 개최 외
- 영광: 제63회 전남도민체전 체화식 오프닝
- 보성: 2024 남도명인명장 국악의 향연 / 제23회 보성농업인한마음대회 축하공연
- 장흥: 소리내어 우는 바다'
- 담양: 아! 대한민국
- 목포: 제44회 목포시립무용단 정기공연 등

**[광주 거점] 도시 활력 제고 및 스트릿 컬처 확산**

- 프린지 페스티벌: 2024 광주 프린지페스티벌 거리공연
- 프린지 리그: 2024 프린지리그 페스티벌 스트릿댄스 대학·고교 대항전 참여
- 정기공연: 제11회 나빌레라예술단 정기공연 'HE STORY'

**[광역 거점] 도시 활력 제고 및 스트릿 컬처 확산**

- 전북권: 남원예술고등학교 진로체험 프로그램 초청공연
- 영남권: 2024 향사국악제 초청공연(경북 칠곡)
- 충청권: 충무공 김시민 장군 탄신 470주년 기념 문화축제 공연

DONGSHIN UNIVERSITY

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학연계 및 대학간 공동협력

Session 6  
교육의 질 관리

University Innovation  
2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

REC DSU

## 글로벌 성과 "Stage to the World"








네덜란드  
NETHERLANDS

Global Performance) "로컬의 몸짓, 글로벌의 리듬: 세계 무대를 압도하는 동신의 퍼포먼스"  
#Stage to the World #Glocal Innovation #글로벌아티스트

### 주요 성과

- 글로벌 경연 부문: 세계 최고 권위 무대에서의 실력 입증
- 한국 대표팀으로 출전 독창적인 퍼포먼스를 선보이며 글로벌 댄스 부문에서의 예술적 위상 확립

### 기대 효과


- 글로벌 역량을 갖춘 아티스트 양성
- 'Global' 교육 모델의 완성
- K-Culture를 선도하는 대학으로 브랜드 가치 상승
- K-Content 현지화로 문화적 영향력 확대

DONGSHIN UNIVERSITY

University Innovation  
2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

REC DSU


## 산학협력 로컬 브랜딩 공연




清明

K 풍류 나무의 정설

Co-op Project) "지역의 역사와 전설, 사랑이야기를 춤으로 그리다"  
지자체와 대학이 함께 만드는 상생 문화 콘텐츠  
#LocalBranding #대학혁신성과확산 #산학협력 #MZ가 찾아오는 NEW 전남



청명(清明)



### 예술로 잇는 지역의 미래: <청명>이 제시하는 산학 상생의 새로운 표준

**PARTNERSHIP & SHARING**

- 전남 지자체, 축제 조직위원회와 협력하여 개발한 커스텀 퍼포먼스 모델을 지역 축제에 공유하여 전남 지역 문화 예술 생태계를 함께 확장

**KEY OUTPUTS**

Planning  
공동 기획

>

Performance  
창작 공연

>

Sharing  
성과확산

**PROJECT OUTCOME**

- ✓ 지역 축제 현장 관객 참여도 및 만족도 증대
- ✓ 유튜브/SNS 숏폼 콘텐츠를 통한 글로벌 확산
- ✓ 미디어 노출을 통한 지역 브랜드 가치 제고

DONGSHIN UNIVERSITY

University Innovation  
2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

REC DSU

## 수상 성과 하이라이트

"챔피언의 박동, 세계를 매료시킨 동신대학교"

기대 효과

- ✓ 대학혁신지원사업을 통한 로컬 브랜딩 성공 사례 도출
- ✓ 대학의 예술 역량이 지역 관광 수요로 이어지는 '신(新) 산학협력' 모델 제시

Local Performance "챔피언의 박동, 세계를 매료시킨 동신대학교"  
#K\_Culture\_리더 #무대위의대학혁신 #전남의내일 #MZ가 찾아오는 NEW 전남

DONGSHIN UNIVERSITY

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학연계 및 대학간 공동협력

Session 6  
교육의 질 관리

University Innovation  
2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

REC DSU

## 데이터로 보는 외부 파급력

### 대형 무대 경험 → 지역 관광·문화 콘텐츠 확산

인사이트 Key Finding

- 학생이 "대형 무대"에서 검증받는 경험 축적
- 지역 축제·관광과 연결하여 지역 관광 수요 창출에 기여
- 유튜브/뉴스 콘텐츠로 파급력 장기화

행사명	2024	2025
SDF 관객 (네덜란드)	10,000명	15,000명
광주 스트리트 컬처 페스타	1,240명	2,150명

지난여름 광주를 뒤흔든

DONGSHIN UNIVERSITY

University Innovation  
2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

REC DSU

**홍보·브랜딩 성과 공유**      **지역 관광·문화 콘텐츠 확산 → MZ가 찾아오는 NEW 전남**

Since 1986.3.9 **호남교향시보**

**동신대 공연예술무용학과, 영산강 축제 폐막식 '감동의 절정'**

비상무용단과 함께 120명 대규모 합동공연... 시민 열광  
장작무용 '청명: K-풍류 나주의 전설'로 전통과 현대의 조화 선보여  
박종일 학과장 "지역을 대표하는 예술 무대 계속 이어갈 것"

동신대학교 공연예술무용학과  
dongshin.univ\_art

광주광역시  
광주문화재단  
동신대학교  
GTO  
광주관광공사  
BITGOEUL DANCERS

DONGSHIN UNIVERSITY

University Innovation  
2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

AUTO [Settings] [Volume]

DONGSHIN UNIVERSITY

**"동신대학교 공연예술무용학과 - 무대 위에서 증명하라"**

✓ 공연예술무용학과 현장중심    ✓ 팀퍼포먼스    ✓ 전남K-POP



Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학 연계 및 대학간 공유 협력

Session 6  
교육의 질 관리

2025  
SUIF

SUSTAINABLE UNIVERSITY  
INNOVATION FORUM

SESSION 6

## 교육의 질 관리

장소 컨벤션홀 107호

좌장 장경수 부산가톨릭대 교수

대학혁신지원사업 성과 분석

: LDA 기반 텍스트 마이닝을 활용한 CQI 질적 데이터 분석

전연홍 동양대 대학혁신지원사업단 부단장

서울시립대학교 미래교육 특화모델 추진방향과 전략

양채원 서울시립대 IR센터 대학혁신전문교수

2025  
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 6  
교육의 질 관리

# 대학혁신지원사업 성과 분석 : LDA 기반 텍스트 마이닝을 활용한 CQI 질적 데이터 분석

전연홍 동양대 대학혁신지원사업단 부단장



# 대학혁신지원사업 성과 분석:

## LDA 기반 텍스트 마이닝을 활용한 CQI 질적 데이터 분석

데이터 기반 교육 품질 관리의 새로운 패러다임

/ 동양대학교 대학혁신지원사업단 부단장 전연홍

### 목차



#### 서론: 데이터 기반 교육 질 관리

- 4차 산업혁명과 대학 교육 혁신
- 교육의 질 관리의 중요성
- 대학혁신지원사업의 목적

#### 기존 CQI 체계의 한계

- 정량적 데이터 분석 중심의 한계
- 질적 데이터의 가치와 중요성
- 인력 기반 분석의 한계

#### LDA 텍스트 마이닝 도입 배경

- 비정형 텍스트 데이터의 효율적 분석
- 교육 현장의 실증적 진단
- 환류 체계의 고도화

#### 분석 방법론

- 분석 대상 및 데이터 수집
- LDA 토픽 모델링 알고리즘
- 데이터 전처리 및 시각화

#### CQI 운영 현황 분석

- 교원 참여율 분석
- 계열별 및 교과 유형별 참여 현황
- 양적 지표의 의미

#### LDA 분석 결과 및 제언

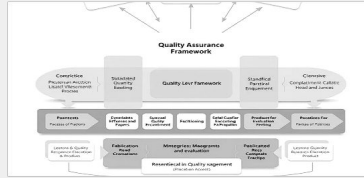
- 교수자 성찰의 3대 거시적 담론
- 영역별 미시 분석
- 계열별 맞춤형 개선 전략

## 서론: 데이터 기반 교육 질 관리



### 4차 산업혁명과 대학 교육 혁신

- 급격한 학령인구 감소와 기술적 거버넌스 변화
- 단순 지식 전달에서 역량 중심 교육으로 전환
- 복잡한 사회 문제 해결 능력을 갖춘 인재 양성
- 데이터에 기반한 체계적 교육 관리 필요성 증대
- 혁신의 허브로서 대학의 역할 재정립



### 교육의 질 관리의 중요성

- '교육의 질 관리'는 대학 생존의 핵심 지표로 부상
- 정량적 성과 지표에서 질적 고도화 단계로 진입
- 교육 과정 내부의 미시적 맥락 파악 중요성
- 지속적 교육 품질 개선(CQI)의 핵심적 역할
- 데이터 기반 의사결정의 중요성 증가



### 대학혁신지원사업의 목적과 의의

- 대학의 자율적 혁신 계획 수립 지원
- 데이터 기반 교육 성과 관리 모델 제시
- 교육 현장의 실질적 개선 유도
- 대학 특성에 맞는 맞춤형 혁신 전략 수립
- 지속가능한 교육 품질 관리 체계 구축

## 기존 CQI 체계의 한계

CQI(Continuous Quality Improvement) 체계는 대학 교육의 질 관리를 위한 핵심 기제이나, 현행 시스템은 교육 현장의 생생한 목소리를 담아내지 못하는 구조적 한계를 가지고 있습니다. 특히 교수자의 서술형 응답에 담긴 풍부한 맥락과 통찰이 제대로 활용되지 못하고 있습니다.



### 정량적 데이터 중심의 한계

- 강의평가 점수, 성적 분포, 이수율 등 수치 중심 분석
- '무엇(What)'은 보여주지만 '왜(Why)'와 '어떻게(How)'에 대한 정보 부재
- 교육 현장의 맥락적 이해 부족
- 단순 수치 비교로 인한 피상적 개선 방향 도출
- 교육의 질적 측면을 포착하기 어려움
- 학습자 경험의 다양성 반영 한계
- 교수자의 교육적 성찰 과정 간과
- 교육 환경의 복합적 요인 분석 불가

### 질적 데이터의 가치와 활용 어려움

- 교수자 작성 CQI 보고서의 서술형 응답은 교육 현장의 생생한 목소리
- 학습자 태도 변화, 교수법 적용 시 애로사항, 교육 환경 요구 등 포함
- 방대한 텍스트 데이터(수천 건)의 인력 분석 한계
- 시간적, 비용적 제약으로 인한 심층 분석 불가
- 분석자의 주관적 편향(Bias) 개입 가능성
- 귀중한 질적 데이터가 단순 열람용으로 사장
- 피상적인 키워드 나열에 그치는 분석 결과
- 체계적인 질적 데이터 분석 방법론 부재

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
학사제도운영연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

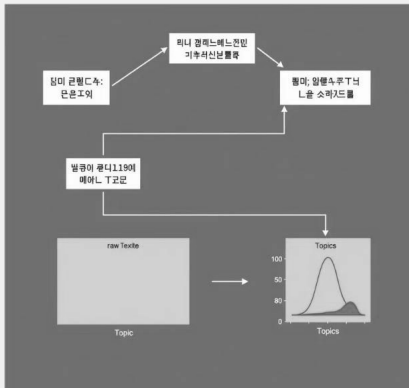
Session 5  
지산·학연계 및 대학-기업·협력

Session 6  
교육의 질 관리



## LDA 토픽 모델링 알고리즘의 적용

LDA는 방대한 비정형 텍스트 데이터 안에 잠재된 주제 구조를 확률적으로 추출하여 문서 집합의 거시적 맥락을 파악하게 해주는 알고리즘입니다.



### 데이터 전처리 및 모델 최적화

- 한글 형태소 분석기를 활용하여 명사와 용언 추출
- 교육 현장에서 보편적으로 사용되는 단어를 불용어로 처리
- 주제의 선명성을 높이기 위한 데이터 정제 과정 수행
- 최적의 토픽 개수(K) 결정을 위한 응집도 분석
- 모델의 혼잡도(Perplexity) 산출 및 검증
- K=3일 때 주제 간 의미적 독립성이 가장 명확함
- 해석의 타당성이 높은 것으로 분석 결과 확인

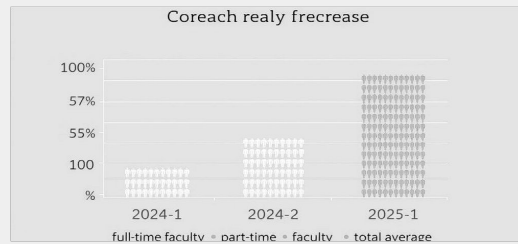
### 토픽 추출 및 시각화

- 각 토픽에 할당된 주요 키워드 추출 및 분석
- 토픽의 비중이 높은 상위 문서 정성적 검토
- 교육학적 맥락에 맞는 주제명 부여 작업 수행
- pyLDAvis 기법을 활용한 토픽 간 의미적 거리 시각화
- 단어 분포를 직관적으로 이해할 수 있는 형태로 구현
- 기존 수작업 코딩 방식의 시간적 제약 극복
- 대규모 교육 데이터에서 객관적이고 일관된 패턴 발견

## 2025-1학기 CQI 운영 현황

### 교원 참여율의 비약적 상승과 그 의미

- 2025학년도 1학기 전체 제출률은 81.8%로 역대 최고치 기록
- 2024학년도 1학기(61.9%) 대비 19.9%p 상승
- 2024학년도 2학기(72.6%) 대비 9.2%p 증가
- 최근 6개 학기 중 가장 높은 제출률 달성
- 대학의 교육 품질 관리 체계가 안정적으로 정착
- 교수자들의 자발적 참여 문화 형성
- 대학혁신지원사업의 성과 지표로서 의미가 큼
- 교육 서비스의 균질성 확보 측면에서 고무적인 결과
- 지속적인 CQI 제도 홍보 및 교육의 효과 입증
- 데이터 기반 교육 성과 관리의 실질적 모델 제시



### 전임 및 비전임 교원 제출률 비교 분석

- 전임교원 제출률: 84.0% (전학기 대비 +5.1%p)
- 비전임교원 제출률: 78.9% (전학기 대비 +14.9%p)
- 비전임 교원의 급격한 참여율 상승이 주목할 만한 성과
- 감사법 안착 및 독려 효과가 긍정적으로 작용

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도운영연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산·학연계 및 대학-기업협력

Session 6  
교육의 질 관리

## 계열별 및 교과 유형별 참여 불균형

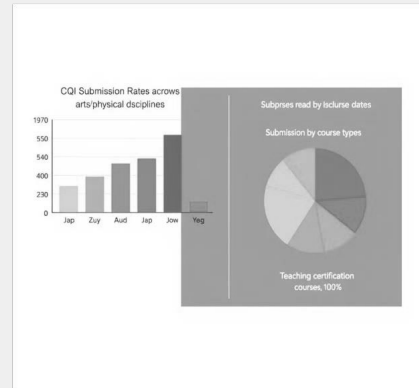
### 계열별 CQI 제출률 편차

- 사범계열: 95.7%
  - 자연과학계열: 95.3%
  - 인문사회계열: 85.2%
  - 공학계열: 82.1%
  - 예체능계열: 67.4%
- 예체능계열의 저조한 참여율은 실기  
위주 수업 특성상 텍스트 기반 CQI  
양식의 부적합성에서 기인



### 교과 유형별 제출률 분석

- 교직: 100%
  - 교양: 87.8%
  - 전공필수: 85.3%
  - 전공선택: 79.6%
- 교직과 교양의 높은 제출률은 해당  
교육과정의 표준화 정도가 높고 관리  
체계가 엄격하게 작동하고 있음을 시사



## LDA 분석 결과: 교수자 성찰의 3대 담론



### 평가의 공정성 및 피드백 체계 개선

- 전체 담론의 44.3%를 차지하는 최대 관심사
- 결과 중심 지필고사에서 과정 중심 수행평가로 전환
- '평가', '방식', '이해도', '반영', '발표' 등이 주요 키워드
- 공정한 평가 기준 마련과 피드백 질적 제고에 대한 고민
- 표준화된 루브리(Rubric) 개발 지원 필요성 대두



### 교육환경 및 인프라 개선 요구

- 전체 담론의 28.2%를 차지하는 두 번째 주제
- '시설', '영상', '컴퓨터', '공간', '온라인' 등이 주요 키워드
- 교육 내용의 혁신 속도를 물리적 환경이 따라가지 못하는 지체 현상
- 유연한 학습 공간(Flexible Learning Space)의 부재 지적
- 교육 과정 개편과 연동된 공간 혁신 필요성 제기



### 전공역량 기반 실무 중심 학습 강화

- 전체 담론의 27.5%를 차지하는 세 번째 주제
- '능력', '지식', '기술', '현장', '사례', '전공', '실무' 등이 주요 키워드
- 교과서적 지식 전달을 넘어 산업 현장 요구 반영 노력
- 공학 및 자연과학 계열 중심으로 뚜렷한 경향 나타남
- 산학협력 친화형 교육과정 확대 필요성 시사

## 토픽 1: 평가의 공정성 및 피드백 체계 개선

교수자들은 수업의 질을 결정하는 가장 중요한 요인으로 평가의 타당성과 학생에 대한 피드백을 꼽고 있습니다.

### 과정 중심 평가

- 결과 중심의 지필고사에서 과정 중심의 수행평가로 전환
- '발표', '토론', '과제' 등이 '시험'보다 상위에 랭크됨
- 학생의 성장 과정을 지속적으로 관찰하고 기록
- 다양한 평가 방식을 통해 학습자의 역량 다각도 측정
- 단순 지식 암기보다 문제해결능력 평가 중시
- 학습 과정에서의 피드백을 통한 개선 기회 제공
- 평가와 학습의 통합적 접근 시도
- 교수자의 평가 패러다임 전환 필요성 증대

### 공정성 확보

- 주관적일 수 있는 발표나 토론의 객관적 점수화 고민
- 평가 기준의 명확성과 일관성 확보 문제
- 학생들 간의 형평성 유지에 대한 부담감 증가
- 다양한 평가 요소의 가중치 설정의 어려움
- 평가 결과에 대한 학생들의 수용성 문제
- 대학 차원의 표준화된 루브릭 개발 지원 필요
- 평가 기준의 투명한 공개와 사전 안내 중요성
- 평가 과정의 객관성 담보를 위한 제도적 장치 요구

### 피드백 부담

- 늘어난 평가 항목에 대한 개별적 피드백 제공 어려움
- 대규모 강의에서의 피드백 시간 부족 문제
- 교수자의 업무 부담 가중으로 피드백 질 저하 우려
- 피드백의 즉시성과 구체성 확보의 어려움
- 학생별 맞춤형 피드백 제공을 위한 시스템 부재
- AI 기반 평가 보조 시스템 도입 필요성 제기
- LMS 내 자동 채점 기능 도입 요구 증가
- 루브릭 기반 클리형 피드백 시스템 개발 제안

## 토픽 2: 교육환경 및 인프라 개선 요구

교육 환경, 특히 물리적, 기술적 인프라에 대한 개선 요구는 교육 내용의 혁신을 뒷받침하기 위한 필수 조건으로 인식되고 있습니다.

### 테크놀로지 의존성

- 현대 대학 교육이 테크놀로지에 깊이 의존하는 현상
- '컴퓨터', '영상', '프로그램', '온라인' 등 키워드 도출
- 디지털 전환 시대의 교육 환경 변화 반영
- 온라인-오프라인 블렌디드 러닝 확산
- 교수법 혁신을 위한 기술적 지원 필요성 증가
- 디지털 리터러시 교육 환경 구축 요구
- 클라우드 기반 학습 시스템 도입 필요성
- 교육 콘텐츠의 디지털화 지원 요구

### 노후화된 시설

- '부팅 속도가 느리다', '소프트웨어 버전이 낮다' 등 불만 표출
- 와이파이 불안정성으로 인한 수업 진행 장애
- 최신 소프트웨어 구동 불가로 실무 교육 한계
- 예체능 계열의 실기 공간 안전성 문제 제기
- 공학 계열의 고사양 PC 성능 문제 지적
- 노후 기자재로 인한 수업 지연 사례 다수 보고
- 학습권 보장 차원에서 시설 투자 필요성
- 데이터 기반 시설 투자 전략 수립 요구

### 유연한 학습 공간

- 팀 프로젝트, PBL 등을 위한 협업 공간 부족
- 강의실 구조의 경직성으로 인한 교수법 제약
- 모듈형 가구 배치를 통한 공간 활용도 제고 필요
- 토론형 강의실(ALC) 확충 요구 증가
- 메이커 스페이스 등 창의적 학습 공간 필요
- 교육 과정 개편과 연동된 공간 혁신 필요성
- 학습자 중심 공간 설계의 중요성 강조
- 단순 시설 투자를 넘어서 교육 철학 반영 요구

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도운영

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산·학연계 및 대학-기업·협력

Session 6  
교육의 질 관리

## 토픽 3: 전공역량 기반 실무 중심 학습 강화

LDA 분석 결과 전체 담론의 27.5%가 실무 중심 학습 강화에 집중되어 있음

### 산업 현장 연계

- 교수자들은 산업 현장의 요구를 적극 반영하려는 노력을 보임
- '현장', '실무', '사례' 등의 키워드가 상위 랭크
- 공학 및 자연과학 계열을 중심으로 현장 중심 교육 강화
- '대학 교육이 현장과 괴리되어 있다'는 사회적 비판에 대한 능동적 대응
- 실무 사례 중심의 교육 콘텐츠 개발 필요성 증가
- 현장 전문가 초청 특강 및 실무 워크숍 확대

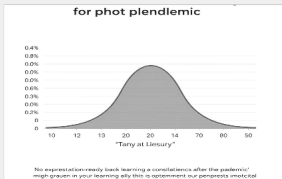
### 역량 중심 교육

- 이론적 지식(Knowledge)을 넘어선 수행 능력(Ability) 함양 목표
- 태도(Attitude) 함양을 위한 교육과정 재설계 시도
- 직무 역량 기반 교육과정 개편 필요성 증가
- 문제해결능력, 협업능력 등 핵심역량 강화 교육
- 역량 평가 방식의 다양화 시도
- 학습자 주도적 프로젝트 기반 학습 확대

### 산학협력 확대

- 산학협력 친화형 교육과정 확대 필요
- 현장의 최신 트렌드를 즉각 반영할 수 있는 유연한 학사제도 요구
- 캡스톤 디자인 교과목 확대 및 내실화
- 산업체 인턴십 프로그램 강화
- 산업체 멘토링 시스템 구축
- 산학 공동 교육과정 개발 및 운영

## 영역별 미시 분석: 학습자 분석



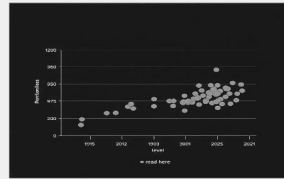
### 기초학습능력 격차

- '기초', '수준', '격차' 등의 단어가 주요 토픽 형성
- 선수지식 부족으로 인한 학습 어려움 증가
- 팬데믹 이후 심화된 학력 격차 문제
- 기초학력 진단평가 필요성 증가
- 보충학습 프로그램 운영 요구



### 수업 참여 태도

- 학습 동기와 참여도의 양극화 현상
- 온라인 수업 경험 후 집중력 저하 문제
- 적극적 참여 유도 방안 모색 필요
- 학습 동기 부여를 위한 다양한 시도
- 참여형 수업 설계의 어려움



### 학습자 간 수준 차이

- 동일 강좌 내 학생 간 역량 차이 심화
- 학습 속도와 이해도의 개인차 증가
- 수준별 학습 자료 개발 필요성
- 다양한 난이도의 과제 설계 요구
- 학습자 맞춤형 피드백 제공의 어려움



### 적응형 교수법 필요성

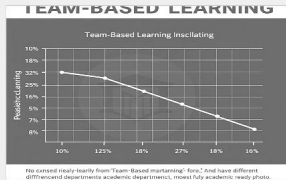
- 학기 초 진단평가 데이터 실시간 제공 필요
- 학습자 특성에 맞춘 교수법 조정 요구
- 시차(Time-lag) 문제 해결 방안 모색
- 대시보드 시스템 구축 제안
- 맞춤형 학습 지원 체계 마련 필요

## 영역별 미시 분석: 혁신 교수학습방법



### PBL 증가 추세

- 문제중심학습(PBL) 전년 대비 4.6%p 증가
- 26.6% → 31.2%로 상승
- 대학혁신지원사업의 긍정적 성과
- 산업 연계형 문제 해결 수업 확산
- 공학 계열 중심으로 활발한 도입



### TBL 감소 현상

- 팀 기반 학습(TBL) 3.3%p 감소
- 21.5% → 18.2%로 하락
- 협력 학습의 교육적 가치에도 불구하고 감소
- 운영상의 난이도가 교수법 채택의 장벽
- 효과적인 TBL 운영 방안 모색 필요



### 팀 활동의 어려움

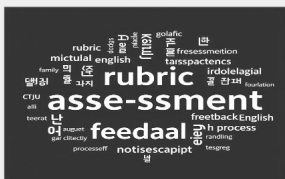
- '무임승차(Free-riding)' 문제 심각
- 팀원 간 소통 갈등 빈번
- 공정한 평가의 어려움
- 온라인-오프라인 혼합 환경에서의 협업 문제
- 학생들의 팀 활동 피로도 증가



### 교수법 지원 체계 필요

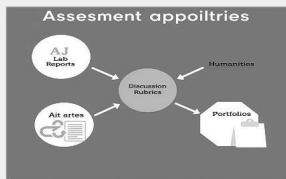
- 팀 활동의 공정성 담보를 위한 동료 평가 시스템 고도화
- 협업 툴 활용 교육 지원
- 교수자 대상 혁신 교수법 워크숍 확대
- 우수 사례 공유 플랫폼 구축
- 교수법 컨설팅 서비스 강화

## 영역별 미시 분석: 평가 방법



### 핵심 키워드 분석

- '루브릭', '과정', '피드백'이 핵심 키워드로 도출
- 결과 중심에서 과정 중심 평가로 전환
- 학습 성장을 지원하는 도구로서의 평가 인식
- 형성평가(Formative Assessment) 중요성 증가
- 다양한 평가 방법 도입 시도



### 계열별 평가 특징

- 공학/자연과학: 실험/실습 결과의 객관적 평가 기준 마련 집중
- 인문사회/사범: 토론 및 발표의 정성적 평가 공정성 확보 집중
- 예체능: 창작 과정 개별 피드백과 포트폴리오 평가 비중 확대
- 의학계열: 임상 술기 평가의 표준화 요구
- 계열별 맞춤형 평가 체계 필요



### 평가 관련 어려움

- '평가 근거 마련의 부담' 호소
- '피드백 시간 부족' 문제 심각
- 다양한 평가 방식에 따른 업무량 증가
- 대규모 강의에서의 개별 피드백 한계
- 평가의 객관성과 공정성 확보 어려움



### 평가 시스템 개선 방안

- LMS 내 자동 채점 기능 도입
- 루브릭 기반 클릭형 피드백 시스템 구축
- AI 기반 평가 보조 시스템 도입 검토
- 표준화된 루브릭뱅크 구축
- 평가 관련 행정적 효율성 제고 방안 마련

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도운영연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산화 연계 및 대학 간 공유협력

Session 6  
교역의 질 관리

## 영역별 미시 분석: 교육환경 및 시설



### 기자재 노후화 문제

- '기자재 노후화로 인한 수업 지연' 빈번 발생
- 소프트웨어 버전 업데이트 지연 문제
- 부팅 속도 저하로 수업 시간 낭비
- 첨단 교육 콘텐츠와 노후 기자재 간 괴리
- 정기적 기자재 점검 및 교체 시스템 부재



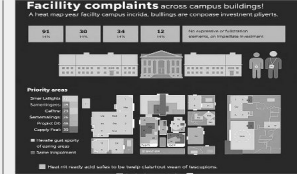
### 공간 활용의 한계

- '협소한 공간으로 인한 토론 불가' 문제 제기
- 유연한 학습 공간(Flexible Learning Space) 부족
- PBL, 팀 프로젝트에 적합한 공간 필요
- 강의실 구조의 경직성으로 인한 교수법 제약
- 모듈형 가구 및 이동식 칠판 등 필요



### 계열별 특수 요구사항

- 예체능: 실기 공간의 안전성(바닥, 환기) 문제
- 공학: 고사양 소프트웨어 구동 PC 성능 문제
- 의학: 시뮬레이션 실습 공간 확충 요구
- 인문사회: 토론형 강의실 구조 개선 필요
- 자연과학: 실험 안전 시설 보강 요구



### 데이터 기반 투자 전략

- LDA 분석 통해 도출된 빈도 높은 요구사항 우선 해결
- 특정 건물의 와이파이 문제 등 구체적 이슈 파악
- 학과별 특수 요구사항 데이터베이스 구축
- 교육 환경을 '학습권 보장' 차원에서 접근
- 예산 배정의 우선순위 결정에 데이터 활용

## 영역별 미시 분석: 기타 의견

### 외국인 유학생 지원

- 언어 장벽으로 인한 학습 참여 제약
- 문화적 차이를 고려한 교수법 부재
- 다국어 학습 자료 제공 미흡
- 한국어 능력 수준별 맞춤형 지원 필요



### 장애 학생 지원

- 물리적 접근성 문제 지속 발생
- 수업 자료의 장애 친화적 변환 부족
- 평가 방식의 대안적 접근 필요
- 장애 유형별 맞춤형 학습 지원 미흡

### 기초학력 부진 학생 지원

- 기초학력 진단 시스템 부재
- 보충학습 프로그램 연계 미흡
- 학습 부진 조기 경보 체계 필요
- 기초-심화 연계 학습 체계 구축 요구

### 포용적 교육 환경 구축

- 유니버설 디자인(Universal Design) 교육 환경 구축 필요
- 다양한 학습자 특성을 고려한 교수법 개발
- 포용적 학습 문화 조성 위한 인식 개선
- 학습 다양성을 존중하는 평가 체계 도입

### 제도적 지원 체계 강화

- 소수 학습자 지원 전담 부서(센터) 연계 강화
- 교수자 대상 포용적 교육 역량 강화 연수
- 학습 지원 인력 확충 및 전문성 제고
- 학내 유관 부서 간 협력 체계 구축

## 계열별 특성화 분석: 공학계열

공학계열은 급변하는 기술 환경에 대응하기 위한 교육 혁신이 가장 시급한 것으로 나타났다.

실무 중심 교육	기자재 최신화	산업체 미래링	SW 클라우드 도입
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 공학계열은 산업 현장의 요구를 수업에 반영하려는 노력이 두드러짐</li> <li>- 이론적 지식을 넘어 실무 수행 능력과 태도 함양에 집중</li> <li>- PBL(문제중심학습) 방식 적용 비율이 전년 대비 4.6%p 증가</li> <li>- 현장 사례 중심의 교육 콘텐츠 개발 필요성 강조</li> <li>- 실무형 인재 양성을 위한 프로젝트 기반 수업 확대</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 노후화된 기자재로 인한 수업 지연 문제 심각</li> <li>- 최신 소프트웨어 구동이 불가능한 PC 성능 문제 지적</li> <li>- 기술 변화 속도와 교육 내용 간의 격차 발생</li> <li>- 기자재 교체 주기 단축 필요성 제기</li> <li>- 실습 장비의 산업 현장 수준 미달 문제</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 산업체와 동일한 실습 환경 구축 필요성 강조</li> <li>- 현장 전문가와 연계한 실무 교육 강화</li> <li>- 산학협력 친화형 교육과정 확대 요구</li> <li>- 기업 현장과 동일한 장비 및 소프트웨어 도입</li> <li>- 산업체 인턴십과 연계된 교육과정 개발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 고사양 소프트웨어의 클라우드 서비스 도입 제안</li> <li>- 기자재 유지보수 예산 증액 필요</li> <li>- 원격 접속 가능한 가상 실습 환경 구축</li> <li>- 소프트웨어 라이선스 통합 관리 시스템 도입</li> <li>- 클라우드 기반 협업 도구 활용 교육 확대</li> </ul>

## 계열별 특성화 분석: 사범계열

사범계열은 95.7%의 높은 CQI 제출률을 보이며 교육 품질 관리에 가장 적극적인 모습을 보였다.

실천적 역량 함양	피드백 시스템	수업 행동 분석실	현직 교사 멘토링
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 예비 교사로서의 실천적 역량 함양이 핵심 과제</li> <li>- 수업 시연 능력 강화에 초점</li> <li>- 교육 현장 적응력 향상을 위한 실습 강화</li> <li>- 교수법 적용 및 실행 능력 배양</li> <li>- 학생 중심 수업 설계 역량 개발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 수업에 대한 정교한 피드백 체계 구축 필요</li> <li>- 루브릭 기반 평가 도구 개발 요구</li> <li>- 동료 평가 시스템 도입 및 활성화</li> <li>- 수업 녹화 및 분석 피드백 시스템 구축</li> <li>- 실시간 피드백 앱 개발 및 활용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Micro-teaching Lab 고도화 필요성 제기</li> <li>- 수업 행동 분석을 위한 첨단 장비 도입</li> <li>- 수업 시연 녹화 및 분석 시스템 구축</li> <li>- AI 기반 수업 분석 도구 도입 제안</li> <li>- 교수법 실습을 위한 모의 교실 환경 조성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 현직 교사와의 멘토링 프로그램 강화 요구</li> <li>- 학교 현장 연계 교육과정 개발 필요</li> <li>- 교육 실습 기간 확대 및 내실화</li> <li>- 현장 교사 초청 특강 및 워크숍 확대</li> <li>- 졸업생 네트워크를 활용한 멘토링 체계 구축</li> </ul>

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도운영

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산·학·연계 및 대학-기업·협력

Session 6  
교육의 질 관리

## 계열별 특성화 분석: 예체능계열



예체능계열은 67.4%로 상대적으로 낮은 CQI 제출률을 보여 텍스트 기반 질 관리의 한계를 드러냈다.

### 창작 과정 지도

- 창작 과정에서의 개별 지도가 핵심 교육 방식
- 1:1 도제식 교육의 중요성 강조
- 개인별 창작 역량에 맞춘 맞춤형 지도 필요
- 창작 과정 전반에 대한 피드백 중요성
- 실기 중심 교육의 특수성 반영 요구

### 실기실 안전 인증

- 실기실 안전 문제 심각성 지적
- 바닥, 환기 등 기본 시설 개선 시급
- 안전 인증제 도입 및 정기 점검 필요
- 실기 공간의 환경 개선 우선 투자 요구
- 특수 장비 관리 및 안전 교육 강화

### 디지털 아카이빙

- 1:1 도제식 교육을 보완할 디지털 시스템 필요
- 창작 과정 기록 및 공유 플랫폼 구축
- 작품 포트폴리오 디지털화 지원
- 온라인 피드백 시스템 도입
- 창작물 저작권 보호 및 관리 체계 구축

### 졸업 작품 지원

- 졸업 작품 및 공연 지원 확대 필요
- 창작 활동 비용 지원 체계 마련
- 전시 및 공연 공간 확충
- 외부 전문가 초청 크리틱 세션 확대
- 졸업 작품의 사회적 확산 및 연계 강화

## 계열별 특성화 분석: 인문사회계열



인문사회계열은 토론과 참여, 사회문제 해결 중심의 교육 혁신을 통해 학생 참여도를 높이고자 한다.

### 토론 중심 수업

- 정적인 강의식 수업에서 탈피 필요성 강조
- 학생들의 능동적 참여 유도 방안 모색
- 비판적 사고력 함양을 위한 토론 활성화
- 소규모 세미나 형식의 수업 확대 요구
- 학생 주도적 발표 및 토론 비중 확대

### 토론형 강의실

- 토론형 강의실(ALC) 확충 필요성 제기
- 모듈형 가구 배치로 유연한 학습 공간 조성
- 소그룹 토론이 가능한 공간 구조 요구
- 원형 테이블 등 토론 친화적 환경 조성
- 확장 토론 시스템 구축 필요

### 사회문제 해결형 교육

- 사회 문제 해결형 리빙랩 교과 개발 제안
- 지역사회 연계 프로젝트 학습 확대
- 현장 중심 문제해결 역량 강화 교육
- 학제간 융합 교육과정 개발 필요
- 사회적 이슈에 대한 실천적 접근 강조

### 글쓰기 튜터링

- 독서 및 글쓰기 튜터링 지원 강화 필요
- 학술적 글쓰기 역량 강화 프로그램 확대
- 글쓰기 센터 기능 확대 및 전문 인력 배치
- 학생 간 상호 피드백 시스템 구축
- 글쓰기 포트폴리오 관리 체계 도입

## 계열별 특성화 분석: 자연과학계열

- 01** 국가 면허 취득 중심 교육  
- 간호사 등 국가 면허 취득과 직결된 교육과정 운영이 핵심 과제
- 02** 임상 시뮬레이션 센터  
- 임상 환경을 재현한 시뮬레이션 센터 활성화 및 장비 최신화 필요
- 03** 표준화된 실무 능력 배양  
- 현장에서 즉시 활용 가능한 표준화된 실무 능력 배양에 초점
- 04** 핵심 술기 매뉴얼  
- 핵심 술기에 대한 표준 매뉴얼 개발 및 영상 자료화 요구 증가
- 05** 실습 재료비 지원  
- 고가의 실습 재료비 및 기자재 유지보수를 위한 예산 증액 필요

07

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
학사제도유연화

Session 3  
교수학습지원

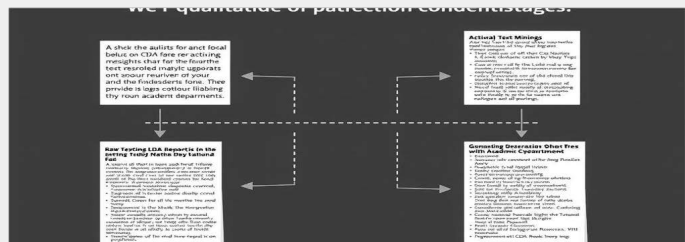
## 결론 및 제언: 연구의 의의

### LDA 텍스트 마이닝을 통한 교육 현장의 심층적 맥락 발굴

본 연구는 2025학년도 1학기 CQI 보고서를 대상으로 LDA 텍스트 마이닝 기법을 적용하여, 기존의 정량적 분석만으로는 포착할 수 없었던 교육 현장의 심층적인 맥락을 발굴하였다. 이는 대학혁신지원사업의 성과를 데이터에 기반하여 객관적으로 평가하고, 향후 교육 품질 개선을 위한 의사결정에 활용할 수 있는 과학적 근거를 제공한다는 점에서 큰 의의가 있다.

특히 5,557개 문장에 대한 분석을 통해 교수자들의 성찰이 세 가지 핵심 주제로 수렴됨을 확인하였고, 이를 계열별로 세분화하여 맞춤형 지원 전략을 도출하였다. 이러한 접근은 대학의 한정된 자원을 효율적으로 배분하고, 교육 현장의 실질적인 요구에 부응하는 정책을 수립하는 데 기여할 것이다.

또한 본 연구는 질적 데이터 분석의 새로운 방법론을 제시함으로써, 향후 대학 교육의 질 관리 체계를 고도화하는 데 기여할 것으로 기대된다.



### 교수자들의 세 가지 핵심 고민

- 평가의 공정성 및 피드백 체계 개선(44.3%)
- 교육환경 및 인프라 개선 요구(28.2%)
- 전공역량 기반 실무 중심 학습 강화(27.5%)
- 계열별 특성에 맞는 맞춤형 지원 전략 필요

Session 4  
미래교육

Session 5  
지식화 연계 및 대학 건공유 협력

Session 6  
교육의 질 관리

## 정책적 제언 및 실행 과제



### 데이터 분석의 상시화

- LMS 게시판, 상담 일지 등 학기 중 발생하는 비정형 데이터 상시 수집
- 실시간 교육 품질 모니터링 체계 구축
- 학기 초 진단평가 데이터를 교수자에게 실시간으로 제공
- IR(Institutional Research) 센터 기능 강화

### 소수 학습자 지원 체계 구축

- 외국인 유학생, 장애 학생, 기초학력 부진 학생 지원 강화
- 유니버설 디자인(Universal Design) 교육 환경 구축
- 소수 학습자 지원 전담 부서(센터) 설립
- 맞춤형 학습 지원 프로그램 개발 및 운영

### 평가 지원 시스템의 고도화

- 역량 기반 루브리(Rubric) 뱅크 구축
- AI 기반 피드백 보조 도구 도입
- LMS 내 자동 채점 기능 개발
- 루브리 기반 클릭형 피드백 시스템 도입으로 행정적 효율성 향상

### 데이터 기반 인프라 투자

- LDA 분석 결과를 예산 편성에 우선적으로 반영
- 계열별 특성에 맞춘 차별화된 시설 투자
- 노후 기자재 교체 및 소프트웨어 업그레이드
- 유연한 학습 공간(Flexible Learning Space) 확충

### 지속가능한 혁신 생태계 구축

- 현장의 목소리를 정책으로 번역하는 환류 체계 완성
- 분석 → 정책 수립 → 예산 배정 → 현장 개선의 선순환 구조 확립
- 교수-학습-행정의 유기적 연계 강화
- 데이터 기반 의사결정 문화 정착

감사합니다.

2025  
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 6  
교육의 질 관리

# 서울시립대학교 미래교육 특화모델 추진방향과 전략

양채원 서울시립대 IR센터 대학혁신전문교수

지속가능발전을 위한 대학혁신포럼



# 서울시립대학교 미래교육 특화모델 추진방향과 전략

서울시립대학교 | 양채원



대학혁신지원사업 추진방향과 전략

## Contents

- 1 대학 혁신의 필요성과 방향
- 2 서울시립대학교 교육혁신 체계도
- 3 UOS Edge-Star 특화교육



UNIVERSITY OF SEOUL



Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수의습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산화 연계 및 대학 간 공유 협력

Session 6  
교육의 질 관리

1. 대학혁신의 필요성과 방향

UNIVERSITY OF SEOUL

변화의 시대, 대학 역할의 재정립



I. 대학혁신의 필요성과 방향

UNIVERSITY OF SEOUL

## 대학혁신의 핵심: 미래 인재 양성



출처: 서울교육 웹진 'OECD 교육 2030 : 미래 교육과 역량', 고등교육법 시행령(2023.6.28, 2024.2.13)

서울시립대학교

- 5 -

대학혁신지원사업

I. 대학혁신의 필요성과 방향

UNIVERSITY OF SEOUL

## 대학의 경쟁력 강화 및 지속가능성 확보



서울시립대학교

- 6 -

대학혁신지원사업



Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수의습지원

Session 4  
미래교육

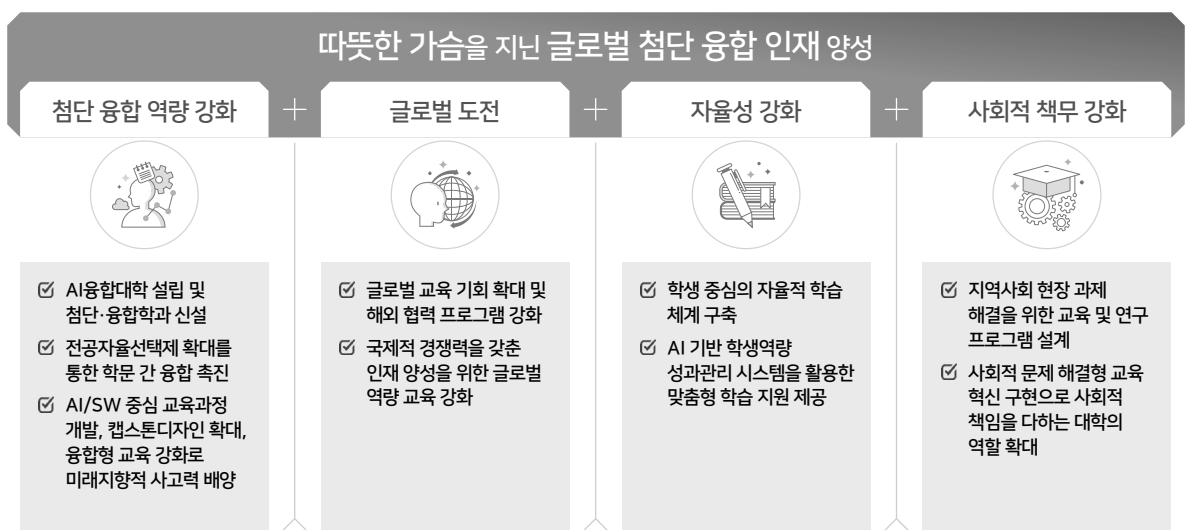
Session 5  
지산·학·연계 및 대학·건·공유·협력

Session 6  
교수의 질 관리

II. 교육혁신 체계도

UNIVERSITY OF SEOUL

3주기('25~'27) 대학혁신지원사업 자율혁신 목표







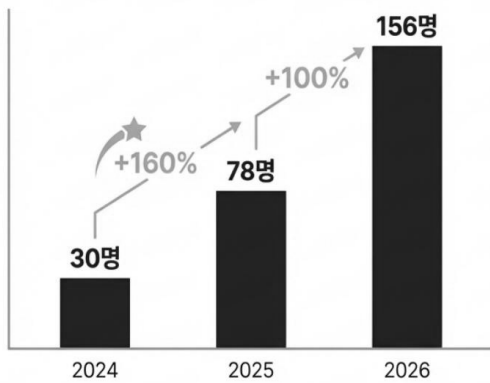
- Session 1  
학생지원체계개선
- Session 2  
학사제도무연화
- Session 3  
교수의습지원
- Session 4  
미래교육
- Session 5  
지산·학연계 및 대학·기업·협력
- Session 6  
교육의 질 관리

III. Edge-Star특화교육

UNIVERSITY OF SEOUL

### 학생 선택권의 전면적 확대: 전공자율선택제

입학부터 졸업까지, 학생이 스스로 전공을 설계하고 졸업자격까지 이수하는 전주기형 제도



- ☑ 제도적 기반: 자유전공학부 중심의 개방형 학사체제 구현
- ☑ 지원 조직 신설: 전공설계융합지원센터 (AA·JA 교원제 도입, 1:1 맞춤형 상담)
- ☑ 데이터 기반 지원: 학생 수요 데이터 기반 전공선택 및 자원 배분 최적화

**희망전공 수요 조사**

1. 전자전기컴퓨터공학부
2. 세무학과
3. 도시행정학과
4. 인공지능학과

III. Edge-Star특화교육

UNIVERSITY OF SEOUL

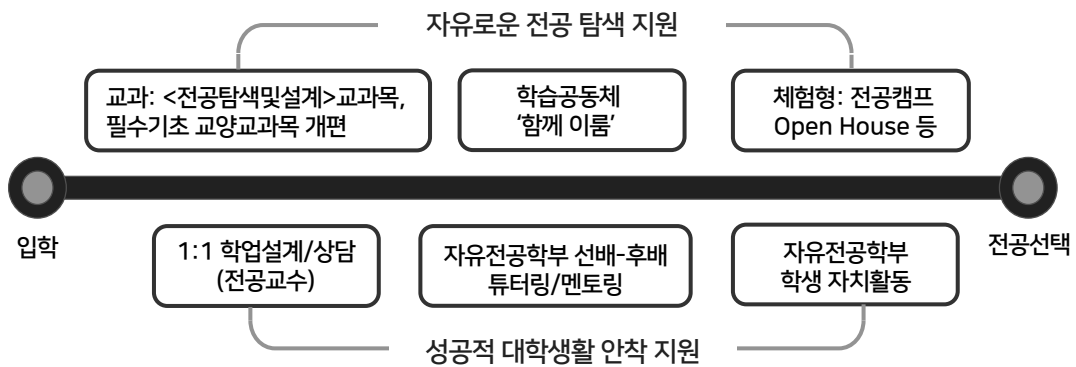
UOS Edge-Star: 학생 스스로 빛나는 별이 되는 여정



III. Edge-Star특화교육

UNIVERSITY OF SEOUL

(1) 자율전공특화 교육과정 : Star-Gazer



- ☑ 스타게이지 (Star-Gazer)는 "별바라기"라는 뜻으로 본인이 원하는 전공을 '별'로 표현하여 자유롭게 관찰하여 본인의 별을 선택할 수 있도록 하는 것을 의미함.
- ☑ 자율전공선택제로 입학한 신입생들을 위한 과정으로 학생들이 1학년 과정 동안 자유롭게 전공을 탐색하고 2학년에 원하는 전공을 선택할 수 있도록 지원하는 것을 목표로 함.

III. Edge-Star특화교육

UNIVERSITY OF SEOUL

(2) 모듈-트랙형 교육과정 : Star-Track

### 교육혁신 선도학과

☑ 학부와 특성에 맞는 전공 교육과정 혁신


	AI+X형	기초학문형	산학연계창업형	자유주제형
기본형	AI 기술과 융합적 사고를 접목하여 전공교육을 혁신하는 유형	기초학문 분야의 심화학습·연구와 창의적 문제 해결 능력을 기르는 유형	산학프로젝트·현장 실습 및 연구 강화 등 산학연계 강화를 위한 유형	학부·과 특성을 반영한 자율 주제를 선정하여 혁신을 추진하는 유형
통합형	산학연계창업형(필수) + 기본형(AI+X형, 기초학문형, 자유주제형) 중 택1			

혁신 융합 인재 양성으로 교육 경쟁력 강화

### 모듈 교육 중심으로 교육트랙 구성

☑ 교양 및 비교과 프로그램을 모듈형 교육과정으로 체계화하여 통합관리

☑ 전공·교양·비교과 통합 모듈로 구성된 학생 주도적 융복합 트랙 설계·이수 및 수요증 발급으로 학습역량 증명



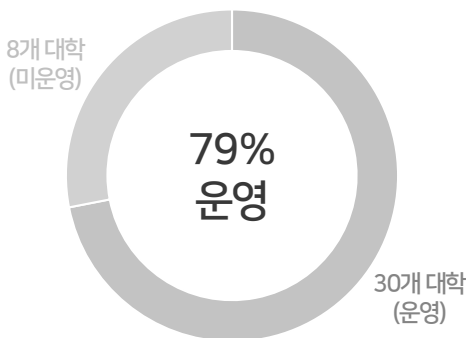
학생 학업 성취도 및 만족도 제고

- ☑ 스타트랙은 다양한 모듈을 “별(star)”로 형상화 하여 본인이 원하는 별들을 자유롭게 “여행(trek)”하여 본인의 융합적 전공(track)을 만드는 것을 의미
- ☑ 전교생을 대상으로 하는 교육과정으로 본인의 전공과 더불어 원하는 다양한 역량과 첨단전공을 자유롭게 탐색하고 배울 수 있도록 함을 목표로 함.

III. Edge-Star특화교육

UNIVERSITY OF SEOUL

(3) 학생자율선택형 졸업인증제 : Star-Pass



조사대상

- ☑ 대상: 총 38개 대학 (국립대 18, 사립대 20)
- ☑ 운영현황: 30개 대학에서 졸업인증제 운영 (일부 학과 단위 운영 포함)

주요 분석 결과 및 시사점

기존 교육방식 탈피

- ✓ 전통적인 졸업논문, 시험 방식에서 벗어나 복수 인증을 선택적으로 이수하는 방식으로 전환하는 추세임

다양화

- ✓ 졸업인증제의 유형이 다각화되고 있음
- ✓ 외국어 인증형, 비교과 인증형, 점수기반 종합 인증형, 역량 기반 인증형, 전공기반 인증형 등

→ 우리 대학 역시 학생 주도적 다양한 학습활동의 성과를 반영하는 유연한 구조의 도입이 필요함

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

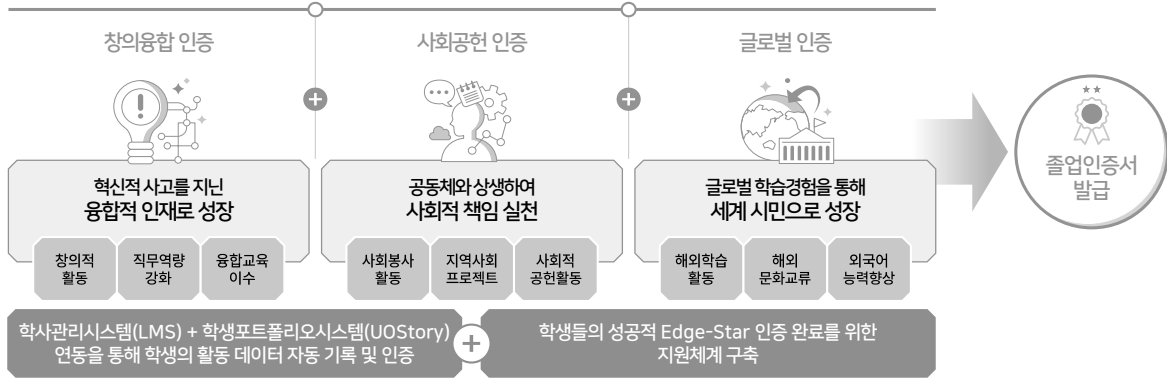
Session 5  
지산·학·연계 및 대학·건·공유·협력

Session 6  
교육의 질 관리

III. Edge-Star특화교육

UNIVERSITY OF SEOUL

(3) 학생자율선택형 졸업인증제 : Star-Pass



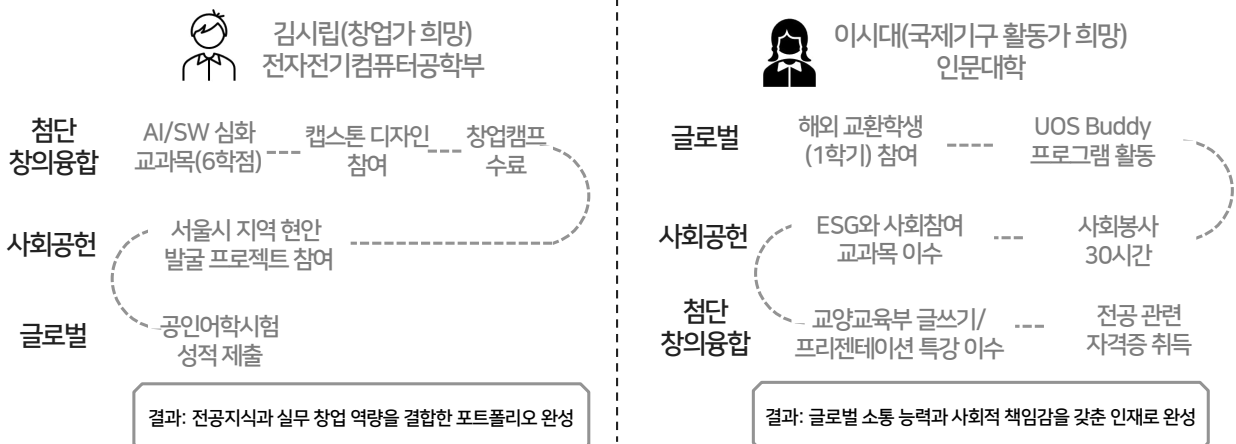
- ☑ 학생 주도적 선택에 기반한 다양한 활동과 경험의 역량인증체제 수립
- ☑ UOS Edge-Star 특화 교육모델의 최종 단계로서, 학생들의 다양한 역량 개발 활동을 통해 얻은 역량기반 졸업인증제도로 서울시립대학교만의 차별화된 교육 브랜드 구축

III. Edge-Star특화교육

UNIVERSITY OF SEOUL

(3) 학생자율선택형 졸업인증제 : Star-Pass

학생들의 다양한 성장 스토리를 담아낸다



III. Edge-Star특화교육

UNIVERSITY OF SEOUL

(3) 학생자율선택형 졸업인증제 : Star-Pass



슈퍼패스(Super Pass) 제도 도입(안)

- ☑ 재학 중 도전적이고 혁신적인 활동을 통해 최상위 수준의 성과를 달성한 경우, 일반 졸업 인증 요건을 모두 충족한 것으로 인정하는 우수자 Fast Track 제도
- ☑ 인정기준(예시)
  - 학술·연구: SCI(E)급 논문 게재
  - 창업: 정부 창업지원사업 선정 또는 연 매출 00원 이상 달성
  - 사회공헌: 사회적 기업 창립 운영 실적

서울시립대학교



추가 인증 및 혜택, 확산

- ☑ 배지 시스템: 필수 인증 외 추가 활동에 대해 영역별 '배지'를 부여하여 학생의 성취를 시각적으로 인증
- ☑ 공식적 인정: 우수 인증 학생에게는 졸업식에서 총장 명의의 상장 또는 우수 인증서를 수여하여 동기를 부여하고 명예를 높이는 방안 고려
- ☑ 성과확산: 우수사례 발굴 및 공유, 다양한 프로그램 개발을 통한 제도 내실화

- 19 -

대학혁신지원사업

Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도운영

Session 3  
교수학습지원

III. Edge-Star특화교육

UNIVERSITY OF SEOUL

(4) 첨단 교육 지원 시스템

(1) 첨단 에듀테크 기반 교수학습

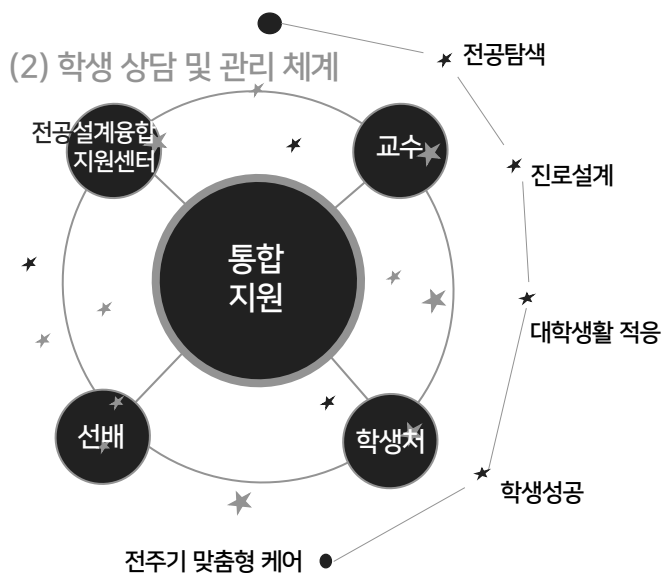
**교수**  
수업혁신 Teaching Booster: 더 ICCUM  
혁신교수법 개발, 첨단에듀테크 활용 교과 지원, 온라인 콘텐츠 개발 지원

**학생**  
단계별 학습 Total Care: 더 IRUM  
기초교양 튜터링, 학습전략 개선, 잠재력 발휘 워크숍 등 단계별 지원

**학습공동체**  
자기주도적 학습 : 함께 IRUM  
4개의 세부 하위트랙을 통한 자기주도적 학습활동을 지원하는 UOS 학습공동체

서울시립대학교

(2) 학생 상담 및 관리 체계



- 20 -

대학혁신지원사업

Session 4  
미래교육

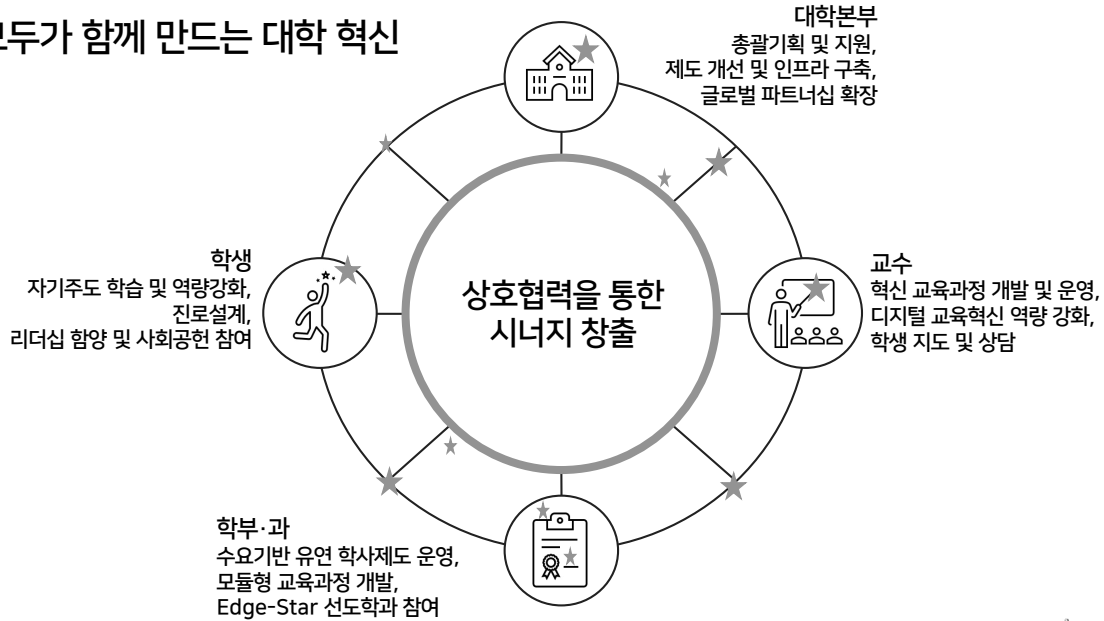
Session 5  
지산·학연계 및 대학-기업·협력

Session 6  
교육의 질 관리

III. Edge-Star특화교육

UNIVERSITY OF SEOUL

모두가 함께 만드는 대학 혁신



서울시립대학교

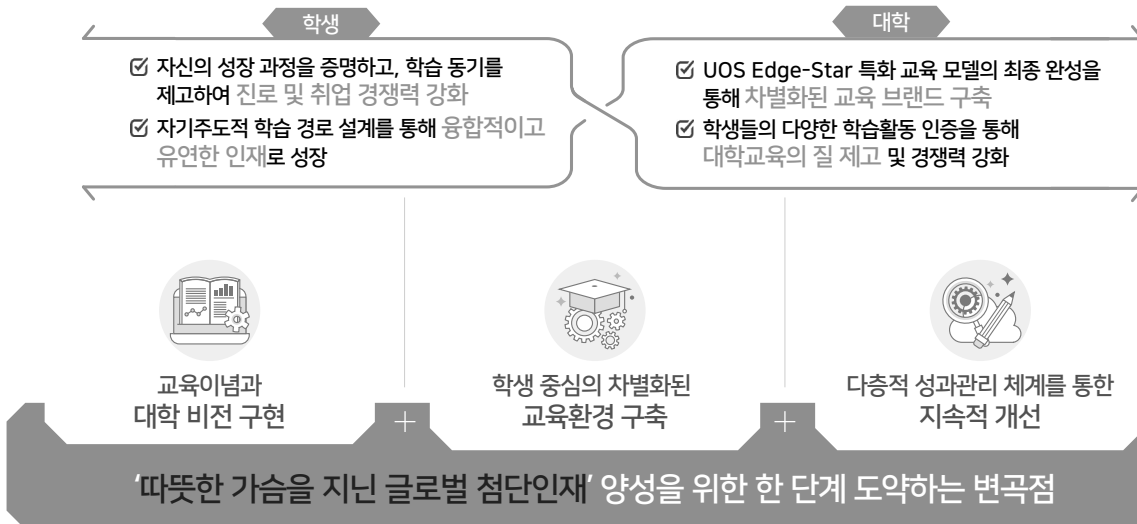
- 21 -

대학혁신지원사업

III. Edge-Star특화교육

UNIVERSITY OF SEOUL

Edge-Star 특화교육 기대효과



서울시립대학교

- 22 -

대학혁신지원사업



Session 1  
학생지원체계개선

Session 2  
혁신제도유연화

Session 3  
교수학습지원

Session 4  
미래교육

Session 5  
지산학 연계 및 대학-기업·협력

Session 6  
교육의 질 관리



# 2025 SUIF

2025 SUSTAINABLE UNIVERSITY  
INNOVATION FORUM

## 2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼 자료집

발행일 2026. 01. 29.

발행처 대학혁신지원사업 총괄협의회

(50834) 경남 김해시 인제로 197, PRIME의생명공학관 106호

T : 055-320-3215 F : 055-320-3207